

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Руководитель *О.В. Демидова*
О. В. Демидова

Согласовано
Руководитель центра
образования цифрового и
гуманитарного профилей
«Точка роста» *М. В. Евдокимова*
М. В. Евдокимова
30.08.2022г.

Утверждена

Приказ от 01.09.2022г. №195-ч

Директор школы *Н. В. Алексеева*
Н. В. Алексеева



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Направленность: естественнонаучная

Название «КЛИО»

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик учитель Чудинова И.В.

г. Велиж 2022 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области**

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Руководитель _____
О. В. Демидова

Согласовано
Руководитель центра
образования цифрового и
гуманитарного профилей
«Точка роста» _____
М. В. Евдокимова
_____ 20__ г.

Утверждена
Приказ от 01.09.2022г. №195-о
Директор школы _____
Н. В. Алексеева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Направленность: естественнонаучная
Название «Клио»**

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик учитель Чудинова И.В.

г. Велиж 2022 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КЛИО» (далее – Программа) естественнонаучной направленности базового уровня составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);
8. Письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
9. Методического конструктора по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций системы дополнительного образования детей) Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.;
10. Устава МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа
11. Учебного плана по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2022-2023 учебный год Утвержден Приказом директора школы от 01.09.2022г. №194-о
12. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе Основной образовательной программы основного общего образования,

Актуальность курса

Одной из главных задач, которую ставит перед собой современная школа, является укрепление духовной связи поколений, сохранение и возрождение национальных, этнокультурных традиций, нравственно-патриотическое воспитание учащихся. Именно история способна выполнить эту задачу, так как это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества. Историю по праву называют памятью народа и учителем жизни. И значение краеведения в этом аспекте переоценить сложно. Историческое краеведение – один из важнейших элементов исторической науки. Оно

выступает важным средством формирования исторического мышления, национального самосознания, толерантности и гуманизма. Оно является одним из источников обогащения учащихся знаниями истории родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков, приобщения учащихся к изучению истории Отечества через самостоятельную исследовательскую работу.

Программа ориентирована на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей и призвана способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Программа направлена на развитие патриотических, творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты своей деятельности.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, интересующихся историей, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

Программа рассчитана на год обучения 2 часа в неделю (72 часа).

Обучение по Программе ведется в группах, которые комплектуются из обучающихся 5-8 классов.

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Форма организации образовательного процесса – очная, допускается сочетание различных форм получения образования

Формы организации занятий.

Программа предполагает групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности учащихся.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный интерес.

Исследование одна из составляющих исторической науки.

Знания, полученные обучающимися, в результате исследовательской деятельности станут новыми и лично значимыми для каждого ученика.

В качестве методов учебно-исследовательской деятельности предполагается использовать: метод проектов, эксперимент, метод аналогий, метод сравнения, лабораторный, метод самостоятельного исследования, метод работы с текстом, историческим документом, метод продолжения исследования, метод социологического опроса, интервьюирования.

Вид занятий определяется содержанием программы и предусматривает практические занятия, работа над решением кейсов; практические работы; практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая);

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения, уделяется значительное внимание самостоятельной работе обучающихся: проведение наблюдений и исследований в природе и обществе; создание конкретных баз данных по выбранным темам; составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях; выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов; участие на конференциях, олимпиадах и конкурсах; экскурсионная работа.

Занятия кружка проводятся в следующих вариантах:

- участники выступают в роли потребителей информации (лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми);
- учащиеся продолжают деятельность, начатую на уроке (игры, праздники, выставки творческих работ);
- дети применяют знания и умения, полученные на уроке (научно-исследовательская работа, поисковая работа).

Основой работы краеведческого кружка является исследовательская работа.

Исследовательские работы, учащиеся выполняют как групповые, так и индивидуальные:

- подготовка доклада по предложенному плану, составление альбома;
- составление исследовательских работ

Таким образом, программа кружка предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа).

2) практические (сбор материала для школьного музея, создание сменных экспозиций, учет экспонатов, экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, архиве, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями, подготовка к конкурсам).

Цели: - приобщение учащихся к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу; развитие личности ребенка: формирование активной жизненной позиции, способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, приобщение к духовному опыту народа;

Задачи:

- Развитие познавательных интересов учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов
- Развитие навыков учебно-исследовательской работы
- Развитие активности и самостоятельности учащихся.
- Оказание методической поддержки учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников
- Приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- Приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности
- Воспитание бережного отношения к историческому наследию родного края
- Работа над созданием музейной комнаты

Планируемые результаты

Требования к результатам деятельности членов кружка предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- основы социально-критического мышления;
- знание основ здорового и безопасного образа жизни.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить учебные цели,
- □ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- вносить коррективы в действия.

Ожидаемый результат

- Знать особенности родного края, историю своей школы
- Гордиться своей малой Родиной
- Научиться пользоваться с источниками информации, работать в архиве, библиотеке, Интернете
- Создавать собственные исследовательские проекты
- Научиться выступать с докладом перед своими одноклассниками

Итогом реализации программы кружка является приобщение учащихся к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу формирование исторического мышления и воспитание гражданственности у подрастающего поколения через изучение истории; обучение приемам и методам учебно-исследовательской работы: составление библиографии, аннотации, работа с каталогом, краеведческой, научной и справочной литературой, с документальными и справочными материалами, запись воспоминаний, сбор краеведческого материала, пользование логическими приемами; обучение приемам и методам наблюдения и описания предметов материальной культуры, исторических памятников, событий, умению соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; развитие активности и самостоятельности учащихся; успешное выступление учащихся на различных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Формы аттестации:

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах: выставки, конкурсы, отчеты по поисковым заданиям, участие в научно – практических конференциях, творческие презентации, экспозиции, экскурсии по школьному музею,

Условия реализации программы
материально-техническое обеспечение:

1. учебно-лекционная аудитория: интерактивная доска и комплекс мультимедийного оборудования;
2. Персональные компьютеры;
3. Локальная компьютерная сеть;
4. Глобальная сеть Интернет;
5. Видео-проектор, экран;
6. Интернет источники
7. Архивы
8. Музей школы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КЛИО»
естественнонаучной направленности
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности, контроля |
|---|-------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | | Игра, обсуждение, практикум |
| 2 | Познавательное, научно-исследовательское направление. | 17 | 10 | 7 | обсуждение, практикум, проектная деятельность |
| 3 | Краеведческое направление | 53 | 14 | 39 | обсуждение, практикум, проектная деятельность |
| | История школы | 22 | 5 | 17 | |
| | История родного города | 31 | 9 | 22 | |

Направления работы:

1. Познавательное, научно-исследовательское
2. Краеведческое

Основное содержание предмета

Введение. Знакомство с планом работы кружка требования к технике безопасности на занятиях, экскурсиях. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы школьников. Краеведческая работа

Познавательное, научно-исследовательское направление

Виды исследовательских работ и их тематика

Основные понятия научно-исследовательской работы: гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная тема, научная теория, исследование, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Виды исследовательских работ. Тематика исследовательских работ по общественно-политическим дисциплинам, краеведению

Исследование. Структура исследования, проекта

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Планирование проекта и правила работы

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

Сбор материала для написания исследовательского проекта. Исторические источники. Поиск собеседника. Подготовка к интервью. Техника записи интервью. Работа в архивах. Оформление работы. Работа в программе Power point Защита и презентация исследовательского проекта.

Поиск информации. Работа с историческими источниками

Поиск информации: виды информации (обзорная, справочная), методы поиска информации. Работа с историческим источником: виды источников, формы и методы работы с ними. Практическое занятие.

Поиск информации в архиве

Виды архивов. Работа в архиве: поиск информации, виды источников, формы и методы работы с ними. Практическое занятие.

Поиск информации в библиотеке

Библиотека. Поиск информации. Работа с каталогами, энциклопедиями, справочниками. Практическое занятие.

Электронные ресурсы для учебного проекта. (Интернет, электронные энциклопедии, электронные каталоги)

Знакомство с электронными ресурсами, их содержание, возможности.

Изучение электронных ресурсов

Практическое занятие

Создание исследовательских работ

Работа по выбранным темам

Краеведческое направление

История школы

Знакомство с историей родной школы. Работа по предложенным направлениям.

Тема: «История школы»

Тема: «Школьная символика»

Тема: «Наши выпускники»

Тема: «М.Попович – наша землячка»

История родного города

Изучение историей родного города. Работа по предложенным направлениям.

Создание исследовательских работ

Работа по выбранным темам

Сбор материала для музейной комнаты

- история школы
- предметы быта
- война на территории города, района
- сменные экспозиции

Экскурсионная работа:

- подготовка экскурсионных групп, разработка экскурсий, проведение экскурсий для уч-ся школы.

Итоговое занятие

Резерв 4 часа

Используется для индивидуальных занятий по выбранным проектам.

Календарно – тематическое планирование

| Номер урока | Раздел программы (общее количество часов) Тема урока | Кол-во часов | | | Планируемая дата проведения | Примечание |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|-----------------------------|------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, знакомство с кружком. | 2 | 2 | | | |
| Познавательное, научно-исследовательское направление 17ч. | | | | | | |
| 3-4 | Исследование. Структура исследования. | 2 | 2 | | | |
| 5-6 | Материалы музея в исследовательской работе | 2 | 1 | 1 | | |
| 7-8 | Анализ исследовательских работ прошлых лет, передача опыта. | 2 | 2 | | | |
| 9-10 | Поиск информации. Работа с историческими источниками | 2 | 1 | 1 | | |
| 11-12 | Поиск информации в библиотеке | 2 | 1 | 1 | | |
| 13-15 | Электронные ресурсы для учебного проекта. (Интернет, электронные энциклопедии, электронные каталоги, социальные сети) | 3 | 3 | | | |
| 16-17 | Изучение электронных ресурсов. | 2 | | 2 | | |
| 18-19 | Оформление исследовательских работ | 2 | | 2 | | |
| Краеведческое направление 53ч. | | | | | | |
| История школы 22ч. | | | | | | |
| 20 | «История школы» - материалы музейной комнаты | 1 | 1 | | | |
| 21-23 | Поиск информации по теме: «История школы» | 3 | 1 | 2 | | |
| 24-25 | Разработка экскурсионного маршрута | 2 | | 2 | | |
| 26 | Школьная символика | 1 | 1 | | | |
| 27 | Поиск информации по теме: Школьная | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | символика | | | | | |
| 28-30 | Поиск информации по теме: «Наши выпускники» | 3 | 1 | 2 | | |
| 31 | Разработка экскурсионного маршрута | 1 | | 1 | | |
| 32-35 | Поиск информации об экспонатах музейной комнаты | 4 | | 4 | | |
| 36 | Разработка экскурсионного маршрута | 1 | | 1 | | |
| 37-38 | Сменная экспозиция | 2 | | 2 | | |
| 39-41 | Виртуальный музей школы. | 3 | | 3 | | |
| | <i>История родного города 31ч.</i> | | | | | |
| 42-44 | История родного города: с 1536 до наших дней | 3 | 3 | | | |
| 45-47 | Поиск информации по теме: Великая Отечественная война на территории города и района | 3 | 1 | 2 | | |
| 48-49 | Проект макета древнего города | 2 | | 2 | | |
| 50 | М.Попович. Работа над экспозицией | 1 | 1 | | | |
| 51-52 | Разработка экскурсионного маршрута | 2 | | 2 | | |
| 53-57 | Разработка технологических карт экскурсий | 5 | | 5 | | |
| 58-61 | Подготовка лекторских групп | 4 | | 4 | | |
| 62-66 | Работа с документацией музейной комнаты | 5 | 2 | 3 | | |
| 67-69 | Промежуточная аттестация. Представление проектов | 3 | | 3 | | |
| 70-72 | Подведение итогов. Работа с документацией музейной комнаты | 3 | 2 | 1 | | |

Методическое обеспечение

Технические средства обучения

- Персональный компьютер учителя
- Лицензионное программное обеспечение
- Телевизор
- DVD-VHS-плеер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

Печатные средства обучения

- Портреты историков
- Лента времени
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Стандарт основного общего образования
- Раздаточный материал по истории

- Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь)
- Научная, научно-популярная литература по курсу Истории Древнего мира

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия

- Учебные CD-ROM по истории
- Фильмы на DVD/CD
- МФУ (лазерный принтер-сканер-копир)
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по истории

Другое

- Выход в интернет
- Картотека методической литературы
- Информационные источники
- Интернет-ресурсы