

МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа

**Анализ
учебно-воспитательной
работы
за 2019/2020 учебный год**

Рассмотрен на заседании педсовета
МБОУ «Средняя школа № 1»
города Велижа
протокол № 12 от 11.06.20г

I. Общая характеристика образовательного учреждения:

Структура ОУ: МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа на начало 2019 / 2020 учебного года включала контингент обучающихся:

- начальная школа – 1-4 классы – 12 классов-комплектов
- основная школа – 5-9 классы – 12 классов-комплектов
- старшая школа – 10-11 классы – 3 класса-комплекта

Контингент учащихся на конец 2019/ 2020 учебного года:

496 учащихся, в том числе:

Начальная школа – 225 учащихся

Основная школа – 215 учащихся

Старшая школа – 56 учащихся

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество классов	24	25	27
Начальная школа	231	233	225
Основная школа	215	222	215
Старшая школа	32	27	56
Общее количество	478	482	496

ВЫВОД: *наблюдается положительная динамика роста количества учащихся и количества классов-комплектов. Однако, в средней школе сохраняется низкая наполняемость классов, по одному классу-комплекту.*

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией следующих целей и задач:

Задачи и приоритетные направления работы на 2019/2020 учебный год

Цель: обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ

I. Реализация и внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО.

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечивать соответствие содержания общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Продолжить контроль за вопросами формирования УУД.
4. Использование условий новой школы для реализации ФГОС.

II Повышение качества образовательного процесса

1. Сосредоточить основные усилия школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА, к промежуточной аттестации.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс.
3. Вести целенаправленную работу по повышению мотивации учения как основного условия качественного достижения планируемых результатов обучения.
4. Усовершенствовать программу преемственности начального и основного звена

III. Организация работы с одаренными детьми

1. Продолжить работу по программе «Одаренные дети»
2. Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями.
3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах различных уровней.
4. Развитие способностей детей через дополнительное образование и систему внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

IV. Развитие научно-методической системы школы:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и создание условий для поэтапного введения среднего общего образования (СОО).
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Продолжить обучение педагогов использованию нового учебного оборудования и компьютерной техники.
2. Освоение педагогами информационной среды новой школы.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

VII. Работа с родителями, развитие социального партнерства:

1. Внедрение в педагогическую практику современных форм работы с родителями и общественностью.
2. Привлечение в организацию образовательного процесса новых социальных партнеров.

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом.
2. Совершенствование системы ученического самоуправления.

IX. Развитие системы воспитательной работы школы:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, особое внимание уделить духовно-нравственному и экологическому воспитанию;
2. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, конференциях, концертах, смотрах разного уровня;
3. Продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей;
4. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
5. Продолжить работу по взаимодействию со СМИ, военкоматом, пожарной частью, библиотекой, ДДТ, РДК, ЦРБ, привлекать к работе и другие организации нашего города;
6. Усилить работу школьного и классного ученического самоуправления;
7. Продолжить формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, уделив приоритетное внимание формированию межличностных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

8.Активизировать работу школьных творческих объединений и привлечь к их посещению большее количество учащихся;

9.Уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

II. Состояние материально-технической базы школы

С 01.09.2016 года МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа осуществляет свою деятельность в новом здании школы, сданном в эксплуатацию в 2016 году. Общая площадь здания составляет 12 400 м². Школа рассчитана на 33 класса комплекта, обучается в настоящее время 22 класса комплекта.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, внутри школы и снаружи установлены камеры видеонаблюдения.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе 36 учебных кабинетов, из них 2 кабинета для группы продлённого дня.

Также в школе имеются: библиотека, актовый зал, кабинет психолога, кабинет социального педагога, музей, столовая, медицинский кабинет, танцевальный зал, районный ресурсный центр, кабинет профессиональной ориентации, школьная типография, кабинет проектной деятельности для начальной школы. Для проведения уроков физической культуры предусмотрены: два спортивных зала, тренажёрный зал, две спортивные площадки на улице. Для уроков технологии предусмотрены 4 кабинета; столярная мастерская и мастерская по обработке металла (для мальчиков), кабинет кулинарии и мастерская по обработке ткани (для девочек).

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, имеет электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Библиотека — школьный информационный центр, где есть абонемент, хранилище и читальный зал на 12 мест, где установлены компьютеры, подключенные к Интернету.

Школьная библиотека располагает разнообразным книжным фондом:

- художественной и справочной литературы 15804 экземпляров,
- методической литературы 2319 экземпляров,
- учебной литературы 4267 экземпляров.

Библиотечно-информационный центр школы находится на третьем этаже здания школы. Библиотека помогает обеспечивать учебный и воспитательный процесс в школе. Содействует духовному развитию учащихся, приобщая их к ценностям национальной и мировой культуры.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. Он включает в себя 3 помещения; кабинет приёма, процедурный кабинет и стоматологический кабинет. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Столовая находится на первом этаже. Организация питания учащихся обеспечивается и контролируется школой. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 200 кв.м 140 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации детей при пожаре. Для защиты помещений школы выбраны огнетушители. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам, а порошковый заряд на влажность, текучесть.

Для обеспечения безопасности образовательной среды ОУ заключает договор «Об экстренном вызове нарядов полиции средствами тревожной кнопки» с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Смоленской области. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путём нажатия.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, персональный компьютер учителя, МФУ, проектор). Помимо этого кабинеты физики, химии, биологии, иностранного языка, информатики оснащены индивидуальными планшетными компьютерами ученика и ноутбуками в количестве 24 шт на каждый кабинет. Кроме того в каждом учебном кабинете предусмотрен телевизор.

Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя наличие и использование:

- адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий школьным психологом,
- обеспечение свободного доступа в здание школы

Территория, непосредственно прилегающая к зданию образовательного учреждения, оборудована в соответствии с требованиями безбарьерной среды (отсутствие бордюров, препятствий, наличие пандусов, маркировка маршрута, беспроводная кнопка вызова помощника).

БЕГУЩАЯ СТРОКА, расположенная в фойе входной зоны, позволяет учащимся и посетителям учебных заведений с нарушениями слуха оперативно получать информацию визуальным способом

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРМИНАЛ также расположен в фойе входной зоны. Предназначен для получения общей информации об учебном заведении, расписании занятий, преподавательском составе, событиях и мероприятиях, отображает интерактивный план здания и пути прохода по нему. Обладает мультязычным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя (для слабовидящего – увеличивается шрифт и размер данных, для

слабослышащих – прилагается индукционная панель, для инвалидов- колясочников – поле вывода информации перемещается в удобную зону внизу экрана).

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательных функций и маломобильные группы учащихся нуждаются в специальной мебели, которая позволит правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте. В ОУ имеется специализированная мебель: Детский ортопедический стул, Подставка для ног, Дополнительная опора, Парты с боковой и задней приставкой.

ИНТЕРАКТИВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ДОСКА С ПРОЕКТОРОМ имеется в каждом учебном кабинете

Выполняет широкий круг задач при совместном обучении учащихся с разными возможностями здоровья (нарушение органов слуха, опорно-двигательная система) в качестве многофункциональной рабочей поверхности общего пользования:

1.Изображение на экран передается с проектора, преподаватель может использовать доску для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера (как обычная система “компьютер - проектор – доска”).

2.Но в отличие от обычного экрана под поверхностью интерактивной доски находится специальный слой, воспринимающий прикосновения и передвижения специального маркера-стилуса или пальца. В итоге доска обеспечивает возможность работать на экране, как на современном сенсорном телефоне или планшете - писать, рисовать, выполнять упражнения, управлять программами, переключать материалы. Это удобный и современный инструмент!

3.Доска позволяет рисовать на экране и обычными сухостираемыми маркерами.

4. Имеется интерактивный стол с сенсорной рабочей поверхностью для одновременной работы на нем 6 человек.

5. Персональные компьютеры оснащены специальной клавиатуры предназначены для содействия в использовании компьютера учащимся с ограниченными моторными функциями.

Эффективность реализации образовательной программы на разных ступенях обучения во многом зависит и от материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение.

III. Организационное обеспечение учебного процесса.

1.Организация урочной деятельности.

В школе созданы условия для получения каждым учащимся обязательного уровня образования.

Школа работала в 1 смену, аттестация учащихся осуществлялась по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям, начало учебных занятий – 8.30

В начальной школе продолжительность урока: в 1 классе 1 полугодие - 35 минут, со 2 полугодия — 40 минут, 2-4 классы — 45 минут.

В основной и средней школе - 45 минут.

В режиме 5-дневной недели обучались 1-8 классы

В режиме 6-дневной недели обучались 9-11 классы.

2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

В этом учебном году в школе реализовывалось несколько программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа

формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

□ *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

□ *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

□ *предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных курсов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Подходы к реализации нового стандарта:

- деятельностный;
- компетентностный;
- личностно-ориентированный;
- здоровьесберегающий.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

□ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

□ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

□ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

□ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

□ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значение видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

□ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

□ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения выдержана и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам обучения. Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 класс: 4 часа, 2-4 классы: 5 часов следующих предметных областей: Русский язык и литература, Математика и информатика, Физическая культура.

Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено введение в 1-2 классах трех уроков физической культуры, в 3-4 классах во внеурочной деятельности вводится курс «Подвижные игры».

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное;

- духовно – нравственное, которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Основное общее образование

ФГОС ООО 5 – 9 классы

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС сформирован для 5 - 9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».

Учебный план составлен с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-и летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть

Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано по-разному.

1. Введены специально разработанные учебные курсы в 9 классах, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса, с целью обеспечения индивидуального характера развития, учащихся в соответствии с их склонностями и интересами, организации занятий с учащимися, имеющими пробелы в знаниях; повышения качества обученности, подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

2. Введены предметы, реализующие региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Смоленской области, некоторые учебные курсы интегрированы в основные предметы.

- в 6-9 классах – учебный курс «История Смоленщины» интегрирован в учебный предмет «История»;
- в 8 классах ведется предмет «История православной культуры земли Смоленской».
- учебный курс «География Смоленщины» интегрируется в учебный предмет «География»,
- «Литература Смоленщины» интегрируется в учебный предмет «Литература» в 9 классе.

3. Курсы, реализующие предпрофильную подготовку: в 9 классе – «Мой выбор»

4. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение большинства предметов обязательной части.

В Учебном плане школы на 2019-2020 учебный год количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели, в 9 классах – 33 недели. Количество учебных занятий за 5 лет рассчитано на 5 440 часов, то есть в пределах рекомендованного ФГОС ООО (не менее 5 267 часов и не более 6 020 часов).

Внеурочная деятельность. ФГОС ООО

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, секции, краеведческая работа, научно-практическая конференция, олимпиады и т.д. Внеурочная деятельность реализуется через программу воспитательной работы и за счет работы дополнительных объединений.

Среднее общее образование

ФГОС СОО 10 класс

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

Учебный план для 10, 11 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности и определяет состав и объем учебных предметов, курсов.

Среднее общее образование –завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально-контекстной, грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 2019-2020 учебном году сформировано два 10-х класса. По запросу родителей и учащихся выбран универсальный профиль обучения. В 10 а классе с углубленным изучением русского языка, в 10 б классе с углубленным изучением русского языка и литературы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательными являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", «Родной язык», "Иностранный язык", «Биология», "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности". Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие

обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью. Кроме дополнительных часов на предметы (литература, химия, физика, история, обществознание) вводятся курсы по выбору. Астрономия ведется в 11 классе.

Обязательным элементом является выполнение индивидуальных проектов. Для этого в учебном плане 10 класса выделено два часа на предмет «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В конце года каждый обучающийся 10 класса должен защитить проект.

Количество учебных занятий за 2 года рассчитано на 2479 часов, т.е. в пределах рекомендованного ФГОС СОО (не менее 2170 часов и не более 2590 часов). Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 недели, в 11 классе 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Максимальное число недельных часов в 10 и 11 классах составляет по 37 часов при обучении по 6-дневной неделе.

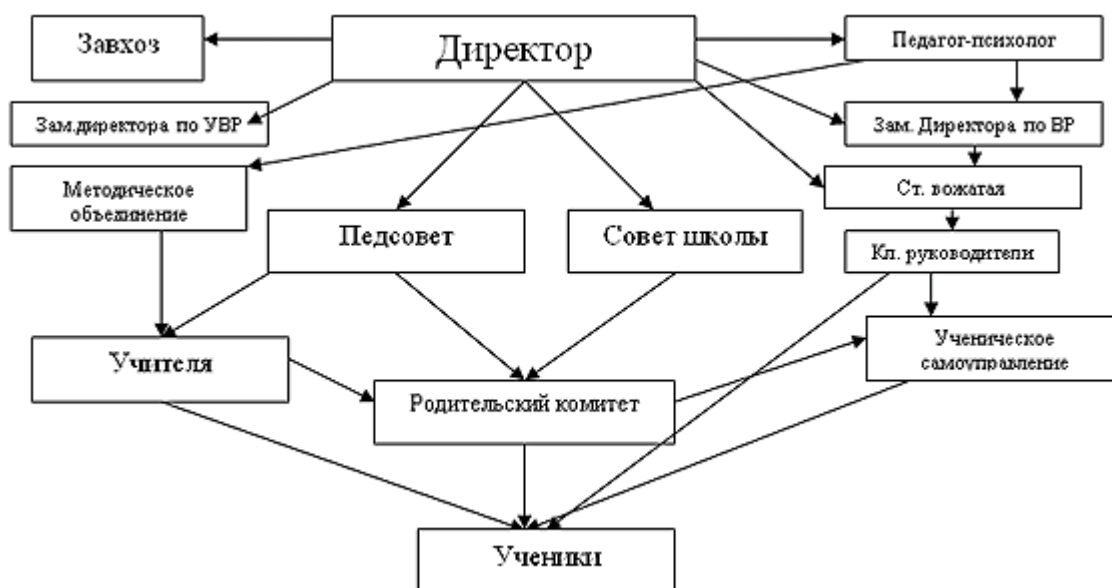
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего образования предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется через программу воспитательной работы и за счет работы дополнительных объединений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в разных формах, например: спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выводы:

- *данный учебный план реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;*
- *максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения;*
- *были обеспечены все образовательные области и учебные предметы ФГОС*

IV. Структура управления МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа



V. Состояние эффективности методической работы

I. Общие данные по МБОУ:

- Всего учащихся: 496
- На конец года – 47 педагогических работников. Всего педагогических работников: 48(из них 1 пед. работник находится в отпуске по уходу за ребёнком: Пастухова И.В.). Из них совместителей: 6.

II. Кадровое обеспечение:

Образовательный уровень

Из 47 педагогов в 2019-2020 учебном году:

- с высшим образованием 45 человека , что составляет 96%;
- среднее профессиональное 1 человек , что составляет 2 %;
- среднее 1 человек , что составляет 2 %;

– Распределение учителей по образованию:

Предмет	среднее		среднее специальное		высшее	
	среднее	из них обучаются заочно (курс)	педагогич.	непедагогическое	педагогич.	Непедагогическое
Начальные классы					Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Вишнякова Т.И. Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Цыганкова С.Н.	Волкович В.И.

					Харитонов Г.В. Львова А.А.	
Русский язык, литература					Курзанцева А.П. Зайцева А.И. Терехова К.С.	
Иностранный язык	Гулешо ва Н.И.				Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Андреева В.В.	
История, обществознание, право, ИПКЗС					Чудинова И.В. Вуймова Н.Н.	
Математика, физика, информатика					Антонова С.В. Баранова Т.А. Дементьева Н.В. Маркова С.Л. Мерзлова Т.Ф. Авсенок К.А.	
Химия, биология, география					Береснева Т.М. Солодникова А.В. Рулина О.Б.	
Технология						
ОБЖ						Киселев Г.Л.
Музыка			Вашкевич Р.М.			
ИЗО					Якимова Е.Н.	
Физкультура					Виноградская Л.Д. Байкова С.А. Кундыч М.С.	
Директор Зам. директора					Алексеева Н.В. Галактионова О.С. Демидова О.В.	
Соц. педагог Педагог-психолог					Пестова М.С. Жбанова О.Г.	
Старшая вожатая					Захарова Е.В.	
Педагоги дополнительного образования					Самарина А.Е. Кузнецова Т.А.	Барин ов В.А. Иванов Е.И.
Итого:	1	0	1	0	41	4

Вывод: 96% педагогов имеют высшее образование, 87 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

– Распределение учителей по стажу и специальностям:

Стаж работы

Из 47 работающих педагогов в 2019-2020 учебном году:

- стаж педагогической работы более 20 лет имеют 31 человек (67%);

- пенсионеры по выслуге лет – 9 человек (Макарова В.Г., Цыганкова С.Н., Платонова Л.А., Гулешова Н.И., Чудинова И.В., Антонова С.В., Баранова Т.А., Киселёв Г.Л., Алексеева Н.В.);

- пенсионеры по возрасту – 9 человек (Вишнякова Т.И., Курзанцева А.П., Зайцева А.И., Наумова Т.А., Кундыч Э.Ф., Мерзлова Т.Ф., Маркова С.Л., Вашкевич Р.М., Виноградская Л.Д.);

- молодые специалисты (педстаж до 5 лет) – 4 человек (9 %) (Андреева В.В., Захарова Е.В., Волкович В.И., Рулина О.Б.)

Мониторинг педагогического коллектива по стажу работы: (на начало учебного года)

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2 человека	2 человека	5 человек	7 человек	31 человек
4 %	4 %	10 %	15 %	67 %

Предмет	До 2 лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 -25 лет	Свыше 25
Начальные классы		Волкович В.И.		Львова А.А. Савельева Л.И. Стефаненко Т.Н. Петухова М.О.	Сивцова Л.М. Кобацкая О.Н. Харитоновна Г.В. Смирнова Т.В.	Макарова В.Г. Цыганкова С.Н. Вишнякова Т.И. Платонова Л.А.
Русский язык, литература			Терехова К.С.			Курзанцева А.П. Зайцева А.И.
Иностранный язык		Андреева В.В.				Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Гулешова Н.И.
История, обществознание, право, ИПКЗС						Вуймова Н.Н. Чудинова И.В.
Математика, физика, информатика					Дементьева Н.В. Авсенок К.А.	Антонова С.В. Баранова Т.А.

тика						Маркова С.Л. Мерзлова Т.Ф.
Химия, биология, география	Рулин а О.Б.			Солодникова А.В.		Береснева Т.М.
Технологи я						
ОБЖ						Киселев Г.Л.
Музыка						Вашкевич Р.М.
ИЗО					Якимова Е.Н.	
Физкульт ура				Байкова С.А.		Виноградска я Л.Д. Кундыч М.С.
Директор						Алексеева Н.В.
Соц. педагог			Пестов а М.С.			
Педагог- психолог				Жбанова О.Г.		
Зам. директора			Демид ова О.В.		Галактионова О.С.	
Ст. вожатая	Захар ова Е.В.					
Педагоги дополните льного образован ия			Барино в В.А. Иванов Е.И.		Самарина А.Е.	Кузнецова Т.А.
Итого	2	2	5	7	9	22

Возрастной состав педагогического коллектива:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
1 человек	7 человек	26 человек	6 человек	7 человек
2 %	13 %	57 %	13 %	15 %

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47,7лет

Половой состав педагогического коллектива:

мужчины	женщины
5 чел.	42 чел.

– *Распределение по категориям и специальностям:*

Предмет	I категория (дата присвоения)	Высшая категория (дата присвоения)	Соответствие
Начальные классы	Петухова М.О. (13.06.2018)	Платонова Л.А.(13.06.2019) Цыганкова С.Н(13.06.2019) Сивцова Л.М. (13.06.2019) Алексеева Н.В. (13.06.2019) Кобацкая О.Н.(25.12.2018) Макарова В.Г.(15.06.2020) Стефаненко Т.Н.(28.06.2017) Харитоновна Г.В. (28.06.2017) Савельева Л.И. (27.09.2018) Смирнова Т.В.(27.09.2018)	Вишнякова Т.И.
Русский язык, литература	Терехова К.С. (11.12.2019)	Зайцева А.И.(29.11.2017) Галактионова О.С. (12.02.2016) Демидова О.В.(28.05.2019)	
Иностранный язык	Кундыч Э.Ф. (27.09.2017)		Андреева В.В.
Математика Физика Информатика	Баранова Т.А. (10.12.2015) Антонова С.В.(31.10.2018) Дементьева Н.В. (13.06.2019) Мерзлова Т.Ф. (02.12.2015)	Авсеенок К.А. (24.09.2019)	
История, обществознан ие, право, ИПКЗС		Чудинова И.В.(15.12.2017)	Вуймова Н.Н.
Биология География Химия	Береснева Т.М. (28.10.2016) Пастухова И.В. (12.09.2017) Солодникова		

	А.В. (29.04.2020)		
Технология			
ОБЖ			
Музыка	Вашкевич Р.М.(28.10.2016)		
ИЗО	Якимова Е.Н.(06.06.2016)		
Физкультура	Байкова С.А.(08.10.2019)	Виноградская Л.Д. (31.10.2018) Кундыч М.С. (13.11.2015)	
Воспитатель	Львова А.А. (15.06.2016)		
Социальный педагог Педагог-психолог	Пестова М.С. (27.09.2018) Жбанова О.Г.(26.03.2019)		
Педагоги дополнительного образования	Кузнецова Т.А. (29.10.2015)		
Итого	17	17	3

Вывод: 36% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 36% - I категорию, все успешно проходят квалификационные испытания.

Задача на следующий год: провести работу с педагогами по увеличению количества педагогов, имеющих категорию.

– Педагоги, награжденные Почетными грамотами, грамотами, дипломами, сертификатами, свидетельствами и т.п.

Ф.И.О. педагога	Награда, год вручения – 2019/2020		
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Чудинова И.В.	Почетная грамота Велижского районного Совета депутатов и Администрации муниципального образования «Велижский район»		Грамота Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения
Алексеева Н.В.		Медаль Смоленской Епархии за высокие	

		достижения в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	
Демидова О.В.		Благодарственное письмо Смоленского областного государственного бюджетного учреждения культуры «Молодежный центр-музей имени адмирала Нахимова» Благодарственное Письмо Смоленской областной Думы за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм в исполнении служебных обязанностей	
Сивцова Л.М.		Благодарственное Письмо Смоленской областной Думы за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм в исполнении служебных обязанностей	
Смирнова Т.В.	Почетная грамота отдела образования Администрации муниципального образования «Велижский район»		
Савельева Л.И.	Почетная грамота отдела образования Администрации муниципального образования «Велижский район»		
Платонова Л.А.	Почетная грамота Велижского районного Совета депутатов и Администрации муниципального образования «Велижский район»		
Дементьева Н.В.	Почетная грамота Велижского районного Совета депутатов и Администрации муниципального образования «Велижский район»		
Якимова Е.Н.	Почетная грамота отдела образования Администрации муниципального образования «Велижский район»		
Цыганкова С.Н.	Почетная грамота Велижского районного Совета депутатов и Администрации муниципального образования «Велижский район»		
Харитонова Г.В.		Благодарность Смоленского регионального отделения	

		Российского движения школьников Благодарственное Письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке за успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, внедрение новых технологий, форм и методов обучения и воспитания	
Галактионова О.С.		Почетная Грамота Департамента Смоленской области по образованию и науке	
Жбанова О.Г.		Благодарственное Письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке за высокие показатели в педагогической деятельности, профессионализм и многолетний, добросовестный труд	

III. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров через курсовую подготовку (переподготовку):

Результаты повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов (за период с августа 2019 г. по июнь 2020 г.)

Количество пед. работников, прошедших КПК в 2019-2020 уч.году	
Из них: дистанционно	28
очно	

- **Повысили квалификацию через курсы ПК: Проблемные семинары, конференции**

предмет	ФИО	Наименование курса, год	Обучающая организация
---------	-----	-------------------------	-----------------------

Администрация МБОУ			
Начальные классы	Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Петухова М.О. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Сивцова Л.М. Стефаненко Т.Н.	«Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации» (16 ч.)	ГАУ ДПО СОИРО
	Петухова М.О. Макарова В.Г. Стефаненко Т.Н.	«Система оценивания образовательных достижений обучающихся по технологии в условиях реализации ФГОС НОО» 24 ч.	ГАУ ДПО СОИРО
	Стефаненко Т.Н.	«Организация и проведение ВПР в нач. шк.» (16 ч.)	ГАУ ДПО СОИРО
Русский язык Литература	Галактионова О.С. Зайцева А.И. Курзанцева А.П. Демидова О.В. Пестова М.С. Терехова К.С. Захарова Е.В.	«Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы» 24 ч	ГАУ ДПО СОИРО
Иностранный язык			
Математика Физика Информатика и ИКТ	Баранова Т.А. Антонова С.В. Дементьева Н.В. Маркова С.Л. Мерзлова Т.Ф. Авсеенок К.А.	«Современные подходы к преподаванию математики, информатики и физики в условиях ФГОС» 24 ч	ГАУ ДПО СОИРО
История			
Обществознание			
География			
Биология			
Химия			
Музыка			
Технология	Якимова Е.Н. Киселёв Г.Л.	«Система оценивания образовательных достижений обучающихся по технологии в условиях реализации ФГОС НОО» 24 ч.	ГАУ ДПО СОИРО

Физическая культура	Виноградская Л.Д. Байкова С.А.	«Содержание и методика преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях цифровизации образования» 72 ч	ГАУ ДПО СОИРО
	Чудинова И.В. Авсеев К.А. Цыганкова С.Н. Стефаненко Т.Н. Гулешова Н.И. Байкова С.А.	Подготовка организаторов ГИА	ФГБУ «ФЦТ»
Воспитательная работа	Харитонов Г.В.	«Российское движение школьников – единое воспитательное пространство» 36 часов	Общероссийская общественно-государственная организация РДШ

- *Ф.И.О. педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке в 2020/2021 уч. году:*

предмет	Ф.И.О. педагогов
Администрация МБОУ	
Начальные классы	Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Петухова М.О. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Сивцова Л.М. Стефаненко Т.Н. Цыганкова С.Н. Харитонов Г.В. Волкович В.И. Захарова Е.В.
Русский язык, литература	
Иностранный язык	
История, обществознание, право	
Математика	
Физика	
Информатика	
Химия	
Биология	
География	

Технология	
ОБЖ	
Музыка	
ИЗО	
Физкультура	
(другие категории)	
Итого:	

3. Структура методической работы: Методическая тема работы ОУ, над которой школа работала в 2019-2020 году:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

- **Цели и задачи, на решение которых была направлена методическая работа в школе 2019/2020 учебном году**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:

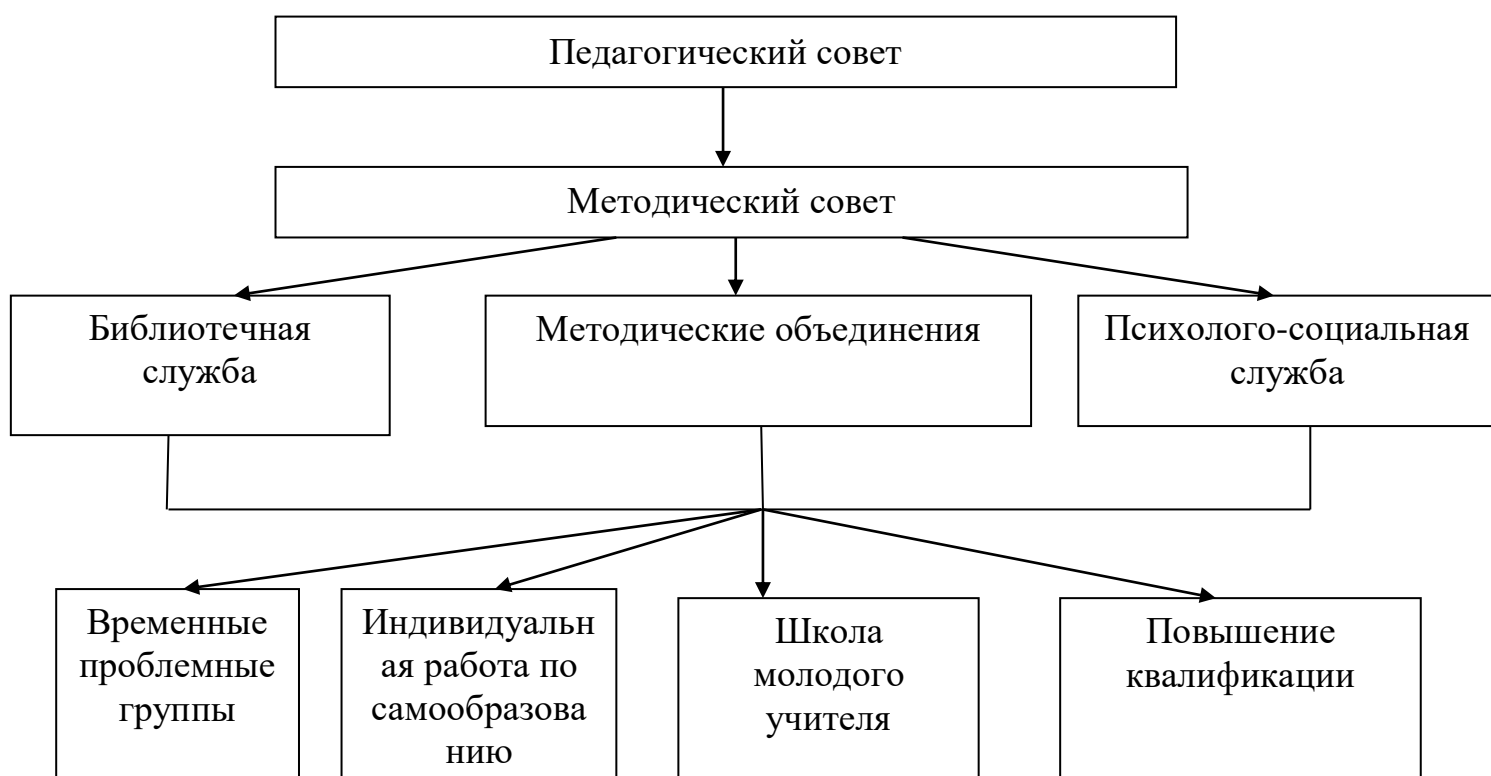
- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и создание условий для поэтапного введения среднего общего образования (СОО).
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные виды деятельности:

- тематические педагогические советы;
- научно-методические семинары;

- методические объединения учителей;
- работа методического совета;
- самообразование педагогов;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели и предметные олимпиады;
- работа во временных творческих группах;
- педагогический мониторинг;
- посещение курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогов.

• *Структура методической службы образовательного учреждения (схематично):*



• *Структурные методические подразделения ОУ:*

Наименование ШМО	Направление работы, методическая тема МО	Ф.И.О. руководителя,
ШМО учителей нач. классов	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС по УМК «Школа России»»	Цыганкова С.Н.
ШМО учителей русского языка и литературы	«Внедрение в практику наиболее эффективных информационно-коммуникативных технологий, направленных на повышение качества обучения и развития познавательной компетентности обучающихся»	Курзанцева А.П.
ШМО учителей естественно-	«Повышение компетентности педагогов как условие качества реализации требований ФГОС»	Маркова С.Л.

математического цикла		
ШМО классных руководителей	«Внедрение духовно-нравственного воспитания в работу классного руководителя»	Демидова О.В.
ШМО учителей истории, обществознания и иностр. языков	"Технологии ФГОС как фактор повышения результативности современного урока в условиях цифровой трансформации"	Чудинова И.В.
ШМО учителей развивающего цикла	«Система работы над проектной деятельностью по предметам развивающего цикла в условиях ФГОС при работе с одаренными детьми»	Вашкевич Р.М.

• *Творческие и проблемные группы (объединения): постоянные и временные*

Название ТГ	Кол-во учителей	Уч. дисциплина	Практический выход
Учителей русского языка (подготовка к ЕГЭ и ОГЭ)	3	Русский язык	Заседания МО, ГИА
Учителей математики (подготовка к ЕГЭ и ОГЭ)	3	Математика	Заседания МО, ГИА
Группы по подготовке мероприятий	25	Нач., среднее и старшее звено	Смотры, праздники, конкурсы
Спортивная	3	Физическая культура	Соревнования, конкурсы
Учителей-предметников по проведению ВПР	4	Начальное звено	Заседания МО, анализ результатов
Учителей-предметников по проведению ВПР	14	Основное звено	Заседания МО, анализ результатов
Учителей-предметников по проведению ВПР	5	Среднее звено	Заседания МО, анализ результатов
Учителей биологии, географии, химии по проведению предметной недели	3	Биология, география, химия	Мероприятия предметной недели естественного цикла
Учителей математики, физики, информатики	6	Математика, физика, информатика	Мероприятия предметной недели математического цикла

• *Работа с молодыми специалистами (вновь прибывшими):*

Ф.И.О. молодого специалиста	стаж работы	ВУЗ, год окончания, специальность	предмет	наставник	Проводимая работа администрацией ОУ
1.Волкович В.И.	4	СмолГУ, 2015г Педагог-психолог	Начальные классы	Цыганкова С.Н.	1.Обеспечение учебной нагрузкой. 2.Корректировка плана работы с мол. специалистами и педагогами, пришедшими на работу. 3.Написание рабочих учебных программ по предмету, элективным курсам. 4. Собеседование с молодыми специалистами. 5. Распределение педагогов-наставников для работы с молодыми специалистами школы. 6. Изучение нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса: - о требованиях по ведению школьных тетрадей (единый орфографический режим); - о требованиях к оформлению классного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий. 7. Советы молодым специалистам при подготовке к уроку. 8. Индивидуальные консультации по ведению школьной документации и по самоанализу урока. 9. Консультация педагогам школы по результатам психодиагностики обучающихся. 10. Рекомендации педагогам на тему: «Современный урок в рамках ФГОС» 11. Консультирование молодых специалистов по теме «Применение новых образовательных технологий» 12.Рекомендации по теме самообразования.
2.Захарова Е.В.	1	СмолГУ, 2019г., Начальные классы	Русский язык и литература	Демидова О.В.	
3.Рулина О.Б.	1	СмолГУ, 2007г Химия, биология	География	Береснева Т.М.	

					<p>13.Рекомендации по составлению технологической карты урока.</p> <p>14.Посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью оказания методической помощи при проведении уроков и мероприятий.</p> <p>15. Посещение молодыми педагогами уроков педагогов-наставников, коллег.</p> <p>16.Обеспечение своевременной курсовой подготовки(переподготовки):</p> <p>-направление на курсы, семинары, конференции.</p> <p>17.Контроль за качеством усвоения учебного материала.</p> <p>18.Выявление затруднений в работе молодого учителя.</p> <p>19 .Работа с молодыми педагогами по оказанию методической помощи учителями - предметниками.</p> <p>20. Участие в работе ШМО.</p> <p>21.Консультирование молодых педагогов по методике ведения уроков.</p>
--	--	--	--	--	---

Тематика педагогических советов

№ п\п	Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Ф.И.О. выступающих по повестке дня
1.	07.11.2019г	<p>Тема: «Метапредметный подход в образовании: формирование метапредметных компетентностей обучающихся»</p> <p>1.Основные понятия метапредметного подхода</p> <p>2.Современный (метапредметный) урок</p> <p>3.Метапредметные результаты (учитель музыки)</p> <p>4.Рефлексия</p> <p>5.Деловые игры в группах .</p>	О.С. Галактионова Макарова В.Г Маркова С.Л Вашкевич Р.М.
2.	10.01.2020г	<p>Тема: «Духовно-нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности учащегося»</p> <p>1.Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности</p>	Демидова О.В., Чудинова И.В., Петухова М.О

		<p>2. Развитие нравственных качеств на уроках русского языка и литературы</p> <p>3. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание во внеурочной деятельности</p> <p>4. ОРКСЭ — курс, направленный на развитие духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> <p>5. Работа в группах. Проблемы воспитания. Современные формы и методы ВР</p> <p>6. Рефлексия. Принятие решения педсовета</p>	
3.	25.03.2020	Тема: «Организация дистанционного обучения в школе»	Галактионова О.С. Алексеева Н.В.

Тематика методических советов

№ п\п	Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Ф.И.О. выступающих по повестке дня
1	26.08.2019	<p>Заседание методсовета № 1.</p> <p>- Итоги методической работы за прошедший 2018-2019 учебный год.</p> <p>Основные задачи методического совета и школьных методических объединений на новый 2019-2020 учебный год.</p> <p>- Утверждение структуры методической работы, планов работы методического совета и методических объединений.</p> <p>- Определение функциональных обязанностей членов методического совета.</p> <p>- Обзор нормативных документов.</p>	Галактионова О.С. Курзанцева А.П. Маркова С.Л. Чудинова И.В. Вашкевич Р.М. Цыганкова С.Н. Демидова О.В.
2	28.10.2019	<p>Заседание методсовета № 2.</p> <p>- Адаптация учащихся 1-го, 5-го, 10-го классов.</p> <p>- Отчет о школьном этапе олимпиад.</p> <p>- Система деятельности педагогического коллектива по поддержке одаренных детей.</p> <p>- Работа педколлектива по подготовке к ГИА</p>	Галактионова О.С. Алексеева Н.В.
3	09.01.2020	<p>Заседание методсовета № 3</p> <p>- Проект новых ФГОС.</p> <p>- Коррекция плана методической работы на 2-е полугодие.</p> <p>- Выполнение учебной программы за 1-е полугодие.</p>	Галактионова О.С. Цыганкова С.Н. Демидова О.В.
4	23.03.2020	<p>Заседание методсовета № 4.</p> <p>- О подготовке к итоговой аттестации учащихся.</p> <p>- Анализ проведения предметной и</p>	Галактионова О.С. Курзанцева А.П. Маркова С.Л. Чудинова И.В.

		методической недел. –Обсуждение графика промежуточной аттестации и материалов промежуточной аттестации.	Вашкевич Р.М. Цыганкова С.Н. Демидова О.В.
5	29.05.2020	Заседание методсовета № 5. - Выполнение учебной программы за год. - Анализ методической работы за год. -Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год. -Задачи и план работы на следующий учебный год.	Алексеева Н.В. Галактионова О.С. Курзанцева А.П. Маркова С.Л. Чудинова И.В. Вашкевич Р.М. Цыганкова С.Н. Демидова О.В.

V.Результативность и эффективность методической работы в 2019\2020 учебном году:

1. Распространение педагогического опыта

Критерий	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Выступление на заседаниях методических формирований (МО, творческие и проблемные группы, ПДС, педагогические и методические советы и т.п.)	Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Цыганкова С.Н. Харитоновна Г.В. Чудинова И.В. Вуймова Н.Н. Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Андреева В.В. Гулешова Н.И. Киселёв Г.Л. Баранова Т.А. Береснева Т.М. Маркова С.Л. Антонова С.В. Дементьева Н.В.	Цыганкова С.Н. Смирнова Т.В. Харитоновна Г.В. Стефаненко Т.Н. Чудинова И.В. Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А.	Чудинова И.В.	Чудинова И.В.
Выступления на коллегиях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п.			Чудинова И.В.	Чудинова И.В.
Открытые уроки, занятия, мероприятия, мастер-классы, презентации опыта, творческие отчеты и т.п.	Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Вишнякова Т.И. Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Цыганкова С.Н.	Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И.	Харитоновна Г.В. Петухова М.О. Баранова Т.А. Терехова К.С. Чудинова И.В.	

	Харитонов Г.В. Волкович В.И. Чудинова И.В. Вуймова Н.Н. Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Андреева В.В. Баранова Т.А. Антонова С.В. Дементьева Н.В. Мерзлова Т.Ф.			
Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства			Галактионова О.С.	
Подготовка учащихся: призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников	Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Вишнякова Т.И. Чудинова И.В. Вуймова Н.Н. Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Андреева В.В. Якимова Е.Н. Вашкевич Р.М. Байкова С.А. Виноградская Л.Д. Баранова Т.А. Антонова С.В. Маркова С.Л. Береснева Т.М. Дементьева Н.В. Мерзлова Т.Ф. Солодников А.В. Рулина О.Б. Авсеенок К.А.	Чудинова И.В. Береснева Т.М.	Чудинова И.В.	
Подготовка учащихся: призеров, дипломантов и победителей детских конкурсов, конференций и т.п.	Якимова Е.Н. Киселёв Г.Л. Антонова С.В. Маркова С.Л. Дементьева Н.В.	Петухова М.О. Стефаненко Т.Н. Смирнова Т.В. Волкович В.И. Цыганкова С.Н. Сивцова Л.М. Савельева Л.И. Кобацкая О.Н. Платонова Л.А. Макарова В.Г. Кундыч Э.Ф. Андреева В.В. Якимова Е.Н. Киселёв Г.Л. Береснева Т.М.	Харитонов Г.В. Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Смирнова Т.В. Цыганкова С.Н. Вишнякова Т.И. Сивцова Л.М. Савельева Л.И. Кобацкая О.Н. Платонова Л.А. Макарова В.Г. Чудинова И.В. Якимова Е.Н. Киселёв Г.Л. Береснева Т.М. Авсеенок К.А.	Харитонов Г.В.
Результативное участие воспитанников в спортивно-массовых мероприятиях	Виноградская Л.Д. Байкова С.А. Кундыч М.С.	Виноградская Л.Д. Байкова С.А.	Виноградская Л.Д. Байкова С.А.	

2. Учебно-методические публикации:

ФИО педагога	Тема публикаций (опыта)	Наименование издания
Харитонова Г.В. Петухова М.О. Баранова Т.А. Терехова К.С. Чудинова И.В.		Сборник фестиваля педагогических идей «Открой себя»
Чудинова И.В.	Необычная экспедиция в школьном музее	Публикация в журнале «Юный краевед» №5 2019
	Сохраняя традиции: экспозиция «Новогодние игрушки»	СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. - Смоленск 2019

3. Распространение педагогического опыта на персональных сайтах (блогах), школьном сайте:

ФИО педагога	Тема публикаций (опыта), методических разработок	Адрес ссылки
Стефаненко Т.Н.	Презентация к интегрированному открытому уроку по англ. яз и рус. яз в 4 классе "Личные местоимения" Буклет «Родителям будущих первоклассников»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkrytomu-integrirovannomu-uroku-po-teme-lichnye-mestoimeniya-4323237.html
Петухова М.О.	Литературный час «Любимый друг детей» Статья «Осторожно! Тонкий лёд!» ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ПЕРВЫЕ В КОСМОСЕ»	http://nsportal.ru/marina-olegovna-petuhova
Сивцова Л.М.	Конспекты уроков, мероприятий. Фотоотчёты.	http://nsportal.ru/sivtsova-lyudmila-mikhaylovna
Смирнова Т.В.	Статья на тему «Метод Интеллект-карт на уроках в начальной школе»	https://pedsovet.org/publikatsii/nachalnoe-obrazovanie/moya-innovatsiya---metod-intellekt-kart-na-urokah-v-nachalnoy-shkole

Савельева Л.И.	Конспекты уроков, мероприятий. Фотоотчёты.	http://nsportal.ru/saveleva-lyudmila-ivanovna
Платонова Л.А.	Конспект урока по русскому языку 2 класс «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы» Презентация «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы» 2 класс	http://nsportal.ru/platonova-lyubov-aleksandrovna
Копецкая О.Н.	Конспект урока по русскому языку 2 класс «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	http://nsportal.ru/kopatskaya-olga-nikolaevna;
Макарова В.Г.	Конспект урока по литературному чтению «К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Конспект урока «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	http://nsportal.ru/valentina-gennadevnamakarova
Цыганкова С.Н.	Конспекты уроков, мероприятий. Фотоотчёты.	http://nsportal.ru/tsygankova-svetlana-nikolaevna
Харитонов Г.В.	Социальный проект «Подари бумаге вторую жизнь»	https://pedsovet.org/publikatsii/vospitanie/sotsialnyy-proekt-podari-bumage-vtoruyu-jizn
Вашкевич Р.М.	Открытый урок музыки: «Живет на свете доброта»	Сайт работников просвещения ns.portal
Баранова Т.А.	Технологическая карта урока «Деление рациональных чисел» Математическое путешествие в 8-х классах. Открытие недели математики	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/06/05/prezentatsiya-k-uroku-delenie-ratsionalnyh-chisel
Чудинова И.В.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	https://infourok.ru
Пестова М.С.	«Конспект урока по литературе в 5 классе «Повесть В.Г. Короленко «В дурном обществе». Жизнь детей из богатых и обездоленных семей»	https://sites.google.com/site/personalnyjsajtterehovojsk/o-sebe
Демидова О.В.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ,	https://videouroki.net/tests/pravopisaniie-soiuzov

	ЧТОБЫ, ЗАТО	
	Конспект урока в 7 классе «Повторение по теме «Деепричастие»	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/05/25/povtorenie-po-teme-deeprichastie
	Конспект внеклассного мероприятия «Учись играя»	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/05/25/stsenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-uchis-igraya
Терехова К.С.	«Конспект урока в 5 классе по русскому языку «Виды предложений по цели высказывания»»	https://sites.google.com/site/personalnyjsajtterehovjks/osebe
	«Классный час в 5 классе на тему «Безопасные дороги Смоленщины»	https://sites.google.com/site/personalnyjsajtterehovjks/osebe
Галактионова О.С.	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий	https://nsportal.ru/galaktionova-olga-stefanovna

5. Работа с одаренными детьми

Достижения учащихся (предметные Всероссийские олимпиады):

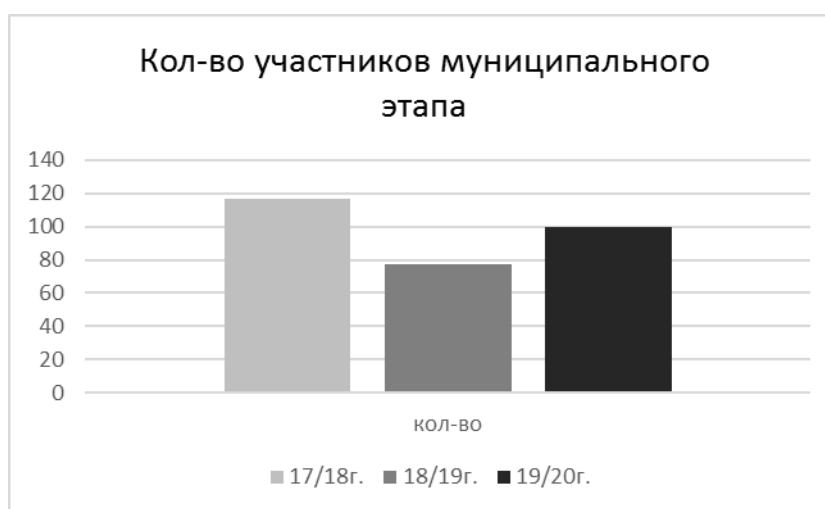
Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады в 2019/2020 уч. году

№ п/п	Предмет	Количество участников по классам					Призеры	Победители	Призеры и победители в прошлом году
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	3	-	3	3	-	-	-	1
2	Биология	5	3	3	8	4	4	3	4
3	География	-	4	-	-	-	-	-	-
4	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
5	История		3	4	4	3	1	4	2
6	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Математика	-	2	1	2	-	-	-	1
8	МХК	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Обществознание	-	2	1	2	2	2	2	4
11	Право	-	-	1	2	2	1	2	1
12	Русский язык	1	3	2	3	-	-	-	-
13	Технология	-	2	-	-	-	1	1	1
14	Физика	2	-	2	4	3	-	-	2
15	Физическая культура	1	3	2	-	-	1	2	2
16	Химия	-	-	1	3	1	-	-	-
17	ОБЖ						10	14	-
	Всего						24		18

Соотношение участников за последние три года в муниципальном этапе

		2017/2018	2018/2019	2019/2020
--	--	------------------	------------------	------------------

1.	Английский язык	9	3	9
2.	Биология	8	8	23
3.	География	6	3	4
4.	Информатика	2	3	-
5.	История	15	11	14
6.	Литература	9	-	-
7.	Математика	10	6	5
8.	МХК	1	2	-
9.	Немецкий язык	-	-	-
10.	Обществознание	11	7	7
11.	Право	12	9	5
12.	Русский язык	8	9	9
13.	Технология	1	1	2
14.	Физика	9	4	11
15.	Физическая культура	11	6	6
16.	Химия	1	5	5
17.	ОБЖ	4	-	-
Всего		117	77	100
Кол-во уч-ся 7-11 кл		169	153	170



Соотношение победителей и призеров за 3 года в муниципальном этапе

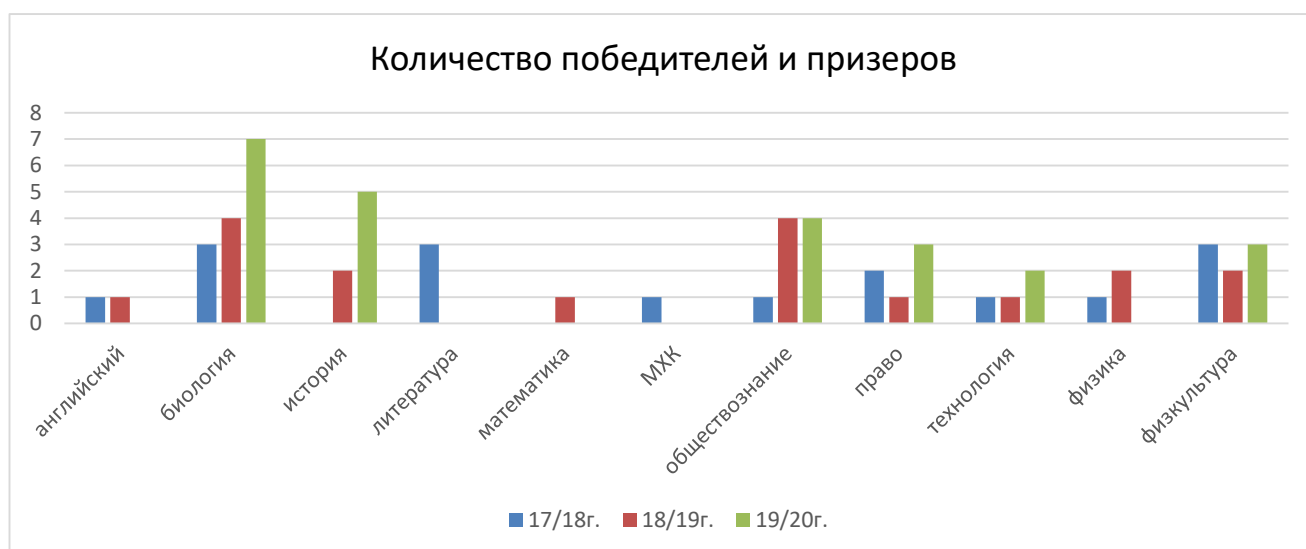
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Общее кол-во победителей и призеров	16	18	24

Вывод: в этом году 24 победителя и призера. За три года их число увеличилось. По предметам: право, технология, история победители и призеры только среди учащихся нашей школы. Число участников в процентном соотношении с количеством учащихся 7-11 классов за последние три года:

2017/2018	2018/2019	2019/2020
69%	50%	59%

Мониторинг количества победителей и призеров муниципального этапа по предметам

	Предметы	Количество		
		2017-2018г	2018-2019	2019-2020
1	Английский язык	1	1	-
2	Биология	3	4	7
3	География	-	-	-
4	Информатика	-	-	-
5	История	-	2	5
6	Литература	3	-	-
7	Математика	-	1	-
8	МХК	1	-	-
9	Немецкий язык	-	-	-
10	Обществознание	1	4	4
11	Право	2	1	3
12	Русский язык	-	-	-
13	Технология (девочки)	1	1	2
14	Физика	1	2	-
15	Физическая культура	3	2	3
16	Химия	-	-	-
17	ОБЖ	-	-	-
	Всего	16	18	24



Вывод: по таким предметам, как география, информатика, русский язык, химия за последние три года нет ни одного победителя. Постоянно есть результаты по таким олимпиадам, как право, история, обществознание, технология, физкультура, биология. Увеличилось количество победителей по биологии, истории,

обществознанию. Больше всего победителей и призеров в этом году по биологии, истории.

Общие выводы:

1. В 2019-2020 году 24 победителя и призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. За три года их число увеличилось (с 16 до 24).
2. Увеличилось количество победителей по биологии, истории, обществознанию. Больше всего победителей и призеров в этом году по биологии, истории.
3. Постоянно есть результаты по таким олимпиадам, как право, история, обществознание, технология, физкультура, биология.
4. По таким предметам, как география, информатика, русский язык, химия за последние три года нет ни одного победителя.
5. Согласно квоте баллов, необходимых для участия в региональном этапе, на региональный этап всероссийской олимпиады школьников прошли уч-ся по праву, обществознанию, истории, физкультуре.
6. Учителя, подготовившие победителей, призеров муниципального этапа олимпиады:

Чудинова И.В., учитель истории и обществознания

Якимова Е.Н., учитель технологии

Береснева Т.М., учитель биологии

Байкова С.А., учитель физкультуры

Вуймова Н.Н., учитель истории и обществознания

Задачи на следующий год:

- проанализировать результативность участия в муниципальном этапе олимпиад;
- рассмотреть результаты на заседаниях;
- проанализировать систему заданий и обратить внимание на отсутствие победителей в течение трех лет по географии, информатике, русскому языку, химии;
- продолжить работу по программе «Одаренные дети»

Участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах:

Уровень	ФИО учителя	Наименование конкурса	Результат
Муниципальный	Савельева Л.И.	Районный фестиваль – конкурс юных блогеров «Мы помним, мы гордимся»	2 место - 1
	Цыганкова С.Н. Стефаненко Т.Н.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Смоленские умельцы»	1 место – 1 3 место - 1
	Чудинова И.В.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Диплом III степени

		Муниципальный тур 2019/20 (5-11 классы)	
	Галактионова О.С.	Всероссийский конкурс сочинений	1 место
		Всероссийский конкурс сочинений школьников «Без срока давности»	Лауреат III степени
		Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Диплом за участие ,
		Конкурс сочинений «Память сильнее времени» (Всероссийский патриотический проект)	1 место
		I районный открытый фестиваль-конкурс блогеров « <i>Мы помним, мы гордимся</i> », посвященный 75-летию Великой Победы»	1 место
Региональный	Макарова В.Г. Платонова Л.А. Копецкая О.Н. Савельева Л.И. Цыганкова С.Н. Вишнякова Т.И. Стефаненко Т.Н.	Благотворительная выставка- ярмарка «От сердца к сердцу»	1 место - 1 2 место - 1 Благодарность 5
	Сивцова Л.М. Цыганкова С.Н. Стефаненко Т.Н.	Областной конкурс станции юннатов «Ёлка- эколят – молодых защитников природы»	1 место - 1 2 место - 2 3 место - 1
	Савельева Л.И.	Областной конкурс станции юннатов «Помним. Гордимся. Благодарим» Номинация Открытка «В День Победы хочу пожелать...»	3 место - 1
	Савельева Л.И. Стефаненко Т.Н.	Областной конкурс рисунков Смоленского Поозерья «Не стреляйте в белых лебедей!»	2 место – 1 3 место - 2
	Харитоновна Г.В.	«Добрый календарь»	3 место
	Смирнова Т.В.	Областной конкурс станции юннатов «Мы – твои друзья»	1 место – 1 2 место - 1
	Смирнова Т.В.	Областной конкурс станции юннатов «Формирование культуры здорового питания».	2 место – 1 3 место - 2
	Смирнова Т.В.	Областной творческий конкурс «75-летию Победы посвящается...» УМВД России по Смоленской области	2 место - 1
	Смирнова Т.В.	Епархиальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира», номинация «Рассказ»	2 место - 1
	Чудинова И.В.	Творческий конкурс, посвященный сохранению	Диплом I степени

		памяти о победе России в Отечественной войне 1812 года	
		Областной краеведческий конкурс «Экспедиция длиной в жизнь», посвященный 180-летию со дня рождения Н.М. Пржевальского	Грамота
		Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Край мой смоленский»	Диплом I степени
		Региональный конкурс «Налоги – паруса государства»	результаты ожидаются
	Киселев Г.Л.	Конкурс инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	Почетные грамоты и сертификаты
	Авсеенок К.А.	17 марта конференция технического творчества в Смоленске	Победители
	Якимова Е.Н.	Областной конкурс детского творчества, «Сбережем энергию сегодня, сохраним природу в будущем»	2 место
Всероссийский	Харитонов Г.В. Волкович В.И. Стефаненко Т.Н. Цыганкова С.Н. Вишнякова Т.И. Петухова М.О. Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Зайцева А.И. Пестова М.С. Терехова К.С. Галактионова О.С. Демидова О.В.	«Русский медвежонок»	1-2 места в районе
	Цыганкова С.Н. Вишнякова Т.И. Петухова М.О. Стефаненко Т.Н. Волкович В.И.	«Золотое руно»	1, 2, 3 места в районе, 1 место в регионе и в России.
	Стефаненко Т.Н. Вишнякова Т.И. Петухова М.О.	КИТ	1,2, 3 места в районе
	Цыганкова С.Н. Вишнякова Т.И. Петухова М.О. Стефаненко Т.Н. Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Харитонов Г.В. Береснева Т.М.	«Человек и природа»	1-3 места в районе
	Кундыч Э.Ф.	Конкурс «British bulldog»	Сертификат участника – 24 (6 победителей на уровне школы – 6; победителей на муниципальном уровне – 6)

			Диплом участника - 4
	Андреева В.В.		дипломы участника - 13 победителей на уровне школы
	Чудинова И.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	2-ое место – 2 3-е место - 5
		Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество" (очный этап).	Диплом III степени
	Чудинова И.В.	Международный Конкурс - олимпиада, посвященной Году Театра в России «Путешествие в историю театра»	<u>Конкурс рисунков</u> 1 место - 1 3 место - 2 Участник - 3 <u>Интеллектуальный тур</u> 2 место - 3 3 место - 2 Участник - 1
	Вашкевич Р.М.	Живи планета	Диплом 3е место
	Пестова М.С.	Всероссийского творческого конкурса, посвященного 205-летию М. Ю. Лермонтова «Герой своего времени»	Диплом 2 место
		Викторина для младших школьников «Вредные привычки»	Диплом 1 место

VI. Общие выводы и предложения, задачи методической работы на следующий учебный год.

В 2019-2020 году коллектив школы продолжал работу над методической темой:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Проанализировав методическую работу, следует отметить:

- 1) Тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и в условиях перехода на ФГОС СОО. В школе созданы условия для реализации ФГОС.
- 2) Тематика заседаний педсоветов и методсоветов отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
- 3) Вся методическая работа соответствовала поставленным целям и задачам и была направлена на реализацию ФГОС второго поколения.
- 4) 36% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 36% - I категорию, все успешно проходят квалификационные испытания. Задача на следующий год: провести работу с педагогами по увеличению количества педагогов, имеющих категорию.
- 5) В течение года в разных формах был представлен передовой педагогический опыт учителей школы и на разных уровнях.
- 6) Увеличивается количество учащихся, принимающих участие в конкурсах различных уровней, с призовыми местами. Количество победителей и призёров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наибольшее среди других школ района.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2020 – 2021 учебном году необходимо обратить особое внимание:

1. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышению их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
2. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
3. Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.
4. Недостаточно освоены формы и методы работы при дистанционном обучении.

На следующий учебный год ставятся следующие цели и задачи:

Методическая тема: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать дистанционные технологии образования.

- Обеспечение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.
- Совершенствовать активную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении всех уровней.

VI. Анализ внутришкольного контроля

В 2019-2020 учебном году **внутришкольный контроль учебной деятельности** был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2018-2019 учебный год. Все мероприятия ВШК были направлены на решение следующих целей и задач.

Цель: установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель - учитель;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через кружки, факультативы, индивидуальные занятия;
- повышение ответственности учителей-предметников, внедрение информационно-коммуникационных технологий, методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

Осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям:

- Контроль за школьной документацией
- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования
- Контроль состояния методической работы
- Контроль за внеклассной и внеурочной работой
- Контроль за сохранением здоровья учащихся
- Контроль за соблюдением требований к охране труда

Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

В октябре проведен **классно - обобщающий контроль** в 1,5,10-х классах. В ходе контроля была проанализирована работа учителей – предметников, посещены уроки, внеклассные мероприятия, проведены контрольные срезы по русскому языку и математике, диагностика степени адаптации.

В 2019/2020 учебном году в школе 3 первых класса (классные руководители Сивцова Л.М., Смирнова Т.В., Савельева Л.И.) В ходе классно – обобщающего контроля «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни» было выявлено, что в начальный период обучения у первоклассников были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе (согласно Санитарных правил 2.4.2. 2821 - 10). Посещенные уроки и занятия показали, что учителя Сивцова Л.М., Смирнова Т.В., Савельева Л.И. владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные

формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Школьным психологом было проведено исследование уровня адаптации первоклассников с целью выявления эмоционального состояния уч-ся, определения отношения первоклассников к УВП, определить социальные эмоции ребёнка. уровень адаптации практически всех учащихся на достаточном уровне, за исключением 2 учащихся (1 – из 1 А, 1 - из 1 Б класса). что обусловлено личностными особенностями этих детей. Родителям данных детей психологом были даны рекомендации. Учителям 1-х классов было рекомендовано эффективнее внедрять личностно-ориентированные технологии обучения, учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках. В целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.

В 2019-2020 учебном году в школе 3 комплекта 5-х классов с общей численностью 54 уч-ся. Классный руководитель 5 А класса – Береснева Т.М., 5 Б класса – Захарова Е.В., 5 В класса – Терехова К.С.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки по русскому языку, математике, иностранному языку, обществознанию и др.
3. Проанализированы результаты входных контрольных работ на начало учебного года.
4. Проверены тетради учащихся по русскому языку и математике.
5. Проведена проверка дневников учащихся.
6. Проверены классные журналы с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний учащихся.
 1. Психологом школы проведена диагностика уровня мотивации, самооценки.
 2. Проверены воспитательные планы классных руководителей.
 3. Изучены социальные паспорта учащихся.

Анализ контрольных работ по русскому языку и математике позволил выявить типичные ошибки, допущенные уч-ся, уч-ся, требующих индивидуального подхода. Сравнительный анализ работ показывает резкое снижение успеваемости по математике.

В результате диагностических мероприятий выяснилось, что адаптация учащихся 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Большинство пятиклассников положительно относятся к школе, работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Болезненно период адаптации у некоторых пятиклассников проходит по причине несформированности основных компонентов учебной деятельности, недостаточного уровня развития новообразований младшего школьного возраста – произвольности, рефлексии, мышления в понятиях (в соответствующих возрасту формах), не умения самостоятельно работать.

Посещение уроков в пятых классах позволило сделать следующие выводы. Уроки в основном соответствуют требованиям ФГОС. Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Все структурные элементы урока выдержаны, учтены возрастные и психологические особенности. Из посещенных уроков видно, что период адаптации проходит нормально, учащиеся понимают задачи, которые предлагает учитель, задания соответствуют уровню развития школьников. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Учителя на уроках используют информационные средства обучения. На некоторых уроках присутствует индивидуальная и дифференцированная работы с учащимися, работа со слабыми учащимися. Также присутствуют элементы состязательности, игры. Использовались такие методы и приемы как беседа, самостоятельная работа, парная работа, работа в группах, устные виды работ и др. Учителя применяют на уроках элементы технологий: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, проблемная и др. Атмосфера на уроке доброжелательная. Хочется отметить, что на многих уроках соблюдается принцип здоровьесбережения: проведены физ. минутки, кабинет к уроку подготовлен (проветрен, чистота). Вместе с тем, необходимо

отметить, что не на всех уроках уч-ся ведут себя одинаково, не на всех уроках соблюдается дисциплина. Наблюдаются хоровые ответы, выкрики с места, не слушают друг друга при ответах. Недостаточно применяются методы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

Задачи:

- учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку; уделять внимание развитию у детей способности самооценки своей работы;
- осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании, стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике,
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в работе с пятиклассниками;
- в полной мере на уроках реализовывать системно-деятельностный подход;
- разработать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся;
- всем учителям на уроке предъявлять одинаковые педагогические требования по организации урока, требовать соблюдения дисциплины на каждом уроке.
- учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля;
- провести родительское собрание по теме «Психофизиологические особенности детей младшего подросткового возраста»;

Такая же работа проведена и в 10 классе. В 2019-2020 году в школе сформировано два 10 класса с численностью 22 и 20 человек. Классный руководитель 10а Вашкевич Р.М., 10 б Зайцева А.И. 4 ученицы окончили 9 класс на «отлично» и имеют аттестат особого образца. (Кричфалуший К., Чхвиркия Д., Гуреенко Д., Лукашевич А.)

Анализ входных контрольных работ показал, что кол-во «2» по русскому языку – 5, по математике «2» - 11. Низкая успеваемость и качество знаний в 10 а классе.

Педагогом-психологом в 10 классах для определения уровня адаптации десятиклассников проводилось диагностическое исследование учащихся. В классе благоприятная психологическая обстановка: отсутствуют «изолированные» дети, выделяются лидеры. Большинство учащихся выразили среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью. 46% учащихся имеют хороший учебный потенциал. Среди ценностных ориентаций преобладают: помощь людям и признание, уважение и управление людьми. У 53% учащихся мотивационная сфера развита на высоком уровне. Классный коллектив имеет положительных лидеров, находится на средней стадии развития. Адаптация десятиклассников проходит успешно. Классные коллективы не изменились, все учащиеся знали друг друга, психологическая атмосфера в коллективе нормальная, классы благополучны по уровню тревожности.

Все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Фронтальный опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках русского языка, математики, биологии вопросы теории связаны с выполнением практических заданий. Проводятся задания в форме КИМ ЕГЭ. Проводится работа по формированию УУД. Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения и др.). Учителя владеют методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Культура педагогического общения проявляется

устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. На уроках хорошая дисциплина. Но следует отметить, что темп работы и уровень самостоятельности на уроках в 10 а достаточно низкий. Учащиеся организованы, но малоактивны. Прослеживается группа слабоуспевающих детей. (не ко всем урокам подготовлены, не работают на уроках в полной мере)

Задачи:

- ✓ учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
- ✓ соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
- ✓ всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
- ✓ всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе;
- ✓ учителям опираться на положительные стороны и возможности ребенка, поддерживать учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению.
- ✓ классным руководителям напомнить уч-ся единые требования к заполнению дневников;
- ✓ классному руководителю проводить классные коллективные дела, объединяющие класс; проводить работу по здоровьесбережению, т. к. в этих классах число заболеваний высоко.
- ✓ администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинарах продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

В 2019 – 2020 учебном году **предметно - обобщающий контроль** был проведён по музыке, английскому языку, математике. В ходе предметно-обобщающего контроля проведено изучение состояния преподавания предмета. Выявлено: состояние преподавания и качества знания учащихся в соответствии с государственными стандартами, соответствие календарно-тематического планирования фактическому прохождению программы, выполнение учебных программ по предметам, использование современных технологий и методик преподавания, организация индивидуальной работы с одаренными учащимися, со слабоуспевающими учащимися. Особое внимание в ходе контроля уделялось формированию УУД.

По итогам административных работ по английскому языку выявлены очень низкая успеваемость и качество знаний в 6б и 7 б классах, в 3а (во 2 подгруппе). Отметки в основном не соответствуют отметкам в журнале за предыдущую четверть. Анализ проверки тетрадей показал, что работа с тетрадями учителей английского языка ведется у всех по-разному, не соблюдаются единые требования. Преподавание музыки ведется на должном уровне; уроки соответствуют календарно-тематическому планированию; программы по предмету выполняются; используются современные формы и методы работы, учащиеся Вашкевич Р.М. показывают высокую творческую активность и результативность в конкурсах, олимпиадах, что говорит о проведении индивидуальной работы с уч-ся; ведется активная внеклассная работа по предмету; документация ведется удовлетворительно. В ходе контроля по математике работа с тетрадями ведется на должном уровне; но с уч-ся необходимо еще раз провести работу по соблюдению единых требований к ведению тетрадей; состояние преподавание математики можно признать на должном уровне; на уроках уделяется достаточное внимание формированию предметных результатов, УУД, личностных результатов; работа по реализации задач по формированию УУД, в основном, ведется систематически; ведется работа со слабоуспевающими уч-ся и с детьми, имеющими математические способности.

Целью предметно-обобщающего контроля «**Использование инновационных педагогических технологий на уроках математики в начальной школе (2-3 классы)**» было определить качество преподавания математики в начальной школе. В ходе контроля посещались уроки учителей 2-3 классов (Волкович В.И., Платоновой Л.А., Харитоновой Г.В., Кобацкой О.Н., Макаровой В.Г.), анализировались итоги контрольных работ за 1 полугодие, проверялись тетради для контрольных работ. По результатам контроля можно сделать выводы: уроки

математики учителей 2-3 классов, в основном, соответствуют требованиям ФГОС НОО. Учителям рекомендовано на уроке больше внимания уделять самостоятельной работе, дифференциации обучения, побуждать их к самооценке и самокоррекции, развивая тем самым регулятивные УУД.

Учителям Харитоновой Г.В., Волкович В.И. классов рекомендовано систематически вести работу над ошибками в контрольных тетрадях, учителю Волкович В.И. обратить внимание на объективность выставления оценок за проверочные работы.

В апреле-мае проходил **контроль за реализацией образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе.** В ходе контроля были проанализированы данные электронного журнала с 1 по 11 класс выявлено, что прохождение программ идёт в соответствии с КТП, были обнаружены проблемы с накоплением отметок по некоторым предметам (физика, химия, музыка, физкультура, технология, изо). По данным электронного журнала выявлены обучающиеся, которые не заходят в электронный журнал и не выполняют домашние задания. Классным руководителям данных учащихся были даны рекомендации по исправлению ситуации. Большинство классов вели учебный процесс с использованием интернет платформ Учи.ру, ЯндексУчебник, РЭШ, ЗУМ, используют видеуроки. Связь с родителями поддерживают, создавая группы в Вацапе и Вайбере. Педагогам рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашнего задания. По возможности организовать проектную деятельность, применять творческие задания.

Контроль за ведением школьной документации.

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках). Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончании 2019-2020 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов. При итоговой проверке журналов были сделаны замечания по фактам, в соответствии с «Положением о ведении классных журналов» МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа. На основании справок учителям рекомендовано вести документацию строго в соответствии локальными актами МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа, быть внимательными при выставлении текущих и итоговых оценок, т.к. участились случаи ошибочного выставления отметок.

Кроме этого во время предметного контроля и согласно циклограмме, составлены справки по итогам проверки тетрадей по разным предметам: математика, русский, обществознание.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана. Отставание в количестве часов связано с введением ограничительных мероприятий.

По результатам проверки соблюдения объема домашнего задания было выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объем. Объем домашних заданий увеличивается по ступеням обучения, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам САНПиНа. Объем домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально-допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию учащихся, закреплению пройденного на уроке материала. Некоторым учащимся рекомендуется выполнение индивидуальных домашних заданий.

В течение года также контролировалась работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Учителями были предоставлены отчеты о проделанной работе, составлены планы ликвидации задолженности с неуспевающими учащимися по итогам четверти.

Задачи: администрации, социальному педагогу усилить контроль за работой с неуспевающими учащимися.

Контроль состояния методической работы

По плану проводилась работа с вновь прибывшими учителями: назначение наставников, консультации в проведении уроков, написании рабочих программ посещение уроков, вовлечение в методическую деятельность. В сентябре-октябре 2019г проходил школьный этап всероссийской олимпиады.

В течение года согласно плану работы были проведены предметные недели:

Предметные недели	Месяц
Неделя русского языка и литературы	февраль
Неделя естественных наук	апрель
Неделя математики, физики и информатики.	ноябрь
Неделя начальной школы	март
Неделя общественных дисциплин и иностранного языка	декабрь

В ходе предметных недель были реализованы задачи внеклассной работы по предмету: повышение интереса к изучению предметов; развитие самостоятельной познавательной деятельности; выявление талантливых учащихся. Принимали активное участие все учащиеся школы. Было продемонстрировано профессиональное педагогическое и методическое мастерство учителей, принимались современные технологии, которые способствовали укреплению интереса детей к предметам.

Задачи: продолжить проведение методических недель в следующем году.

Общие выводы:

-итоги ВШК подробно изложены в аналитических справках, отражены в приказах и освещены на совещаниях;

-мониторинги, проводимые на протяжении нескольких лет, обеспечивают администрацию необходимой объективной информацией, позволяют соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую, научно-методическую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса.

Задачи: продолжить контроль учебно-воспитательного процесса в школе.

VII. Итоги промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация в начальной школе

С 13 апреля по 15 мая в соответствии с графиком в начальной школе проводилась промежуточная аттестация по следующим предметам:

Классы	Предмет	Форма проведения
1-4	Русский язык	Итоговая контрольная работа
1-4	Математика	Итоговая контрольная работа
1-4	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
1-4	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
1-4	ИЗО, технология, ОРКСЭ (4 класс)	Итоговая творческая работа
1-4	Музыка	Итоговая творческая работа
1-4	Физическая культура	Итоговое тестирование
2-4	Иностранный язык	Итоговое тестирование
3-4	Литературное чтение на родном языке	Итоговая контрольная работа

Цели проведения контрольных работ:

Выявить уровень усвоения программного материала по всем предметам учебного плана, проанализировать готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Наметить, на что обратить внимание учителям при итоговом повторении в мае.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку

Итоги работы по классам отражены в таблице.

Класс	Учитель	Итоги	Усп.
1 а	Сивцова Л.М.	Зачёт- 16 Незачёт - нет	100%
1 б	Смирнова Т.В.	Зачёт- 16 Незачёт - нет	100%
1 в	Савельева Л.И.	Зачёт- 18 Незачёт - нет	100%
2а	Платонова Л.А.	Зачёт- 22 Незачёт - нет	100%
2б	Копецкая О.Н.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
2в	Макарова В.Г.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
3а	Цыганкова С.Н.	Зачёт- 22 Незачёт - нет	100%
3б	Харитоновна Г.В.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
3в	Волкович В.И.	Зачёт- Незачёт - нет	100%

4а	Стефаненко Т.Н.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
4б	Петухова М. О.	Зачёт- 18 Незачёт - нет	100%
4в	Вишнякова Т. И.	Зачёт- 14 Незачёт - нет	100%
Итого по нач. школе			100%

Типичные ошибки в итоговой контрольной работе:

- 1 класс** - деление слов на слоги, для переноса;
 - оформление предложений на письме,
 - определение количества звуков, букв в словах.
- 2 класс** - правописание безударных гласных в корне слов,
 - пропуск, замена букв, искажение;
 - определение частей речи.
- 3 класс** - правописание безударных гласных в корне слов,
 - разбор слов по составу,
 - морфологический разбор существительного.
- 4 класс** - правописание безударных гласных в корне слов;
 - падежные окончания имён существительных и прилагательных;
 - определение главной мысли текста,
 - морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов.

Выводы и рекомендации:

- Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что все учащиеся 1-4 классов овладели программными ЗУН по предмету и готовы к продолжению обучения в следующем классе.
- Учителям начальных классов обратить внимание на типичные ошибки в работе, при итоговом повторении отработать данные темы

Анализ промежуточной аттестации (в форме контрольной работы) по математике в 1-4 классах.

Итоги работы отражены в таблице.

Класс	Учитель	Итоги	Усп.
1 а	Сивцова Л.М.	Зачёт- 16 Незачёт - нет	100%
1 б	Смирнова Т.В.	Зачёт- 16 Незачёт - нет	100%
1 в	Савельева Л.И.	Зачёт- 18 Незачёт - нет	100%
2а	Платонова Л.А.	Зачёт- 22 Незачёт - нет	100%
2б	Кобацкая О.Н.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
2в	Макарова В.Г.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%

3а	Цыганкова С.Н.	Зачёт- 22 Незачёт - нет	100%
3б	Харитонова Г.В.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
3в	Волкович В.И.	Зачёт- Незачёт - нет	100%
4а	Стефаненко Т.Н.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
4б	Петухова М. О.	Зачёт- 18 Незачёт - нет	100%
4в	Вишнякова Т. И.	Зачёт- 14 Незачёт - нет	100%
Итого по нач. школе			100%

Типичные ошибки в работе:

- ошибки в решении арифметических задач;
- ошибки в примерах, в порядке действий;
- ошибки в переводе единиц длины, времени, массы; сравнении величин;
- ошибки в нахождении площади и периметра прямоугольника (квадрата) в построении отрезков заданной длины.

Выводы и рекомендации:

- Анализ выполнения работы показал, что все уч-ся 1-4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в следующем классе.
- Рекомендовать учителям нач. классов обратить внимание на типичные ошибки в работе и отработать данные темы при итоговом повторении (сравнение величин, вычислительные навыки, решение задач).

Анализ промежуточной аттестации (в виде итоговой контрольной работы) по окружающему миру

Класс	Учитель	Итоги	Усп.
1 а	Сивцова Л.М.	Зачёт- 16 Незачёт - нет	100%
1 б	Смирнова Т.В.	Зачёт- 16 Незачёт - нет	100%
1 в	Савельева Л.И.	Зачёт- 18 Незачёт - нет	100%
2а	Платонова Л.А.	Зачёт- 22 Незачёт - нет	100%
2б	Кобацкая О.Н.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
2в	Макарова В.Г.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
3а	Цыганкова С.Н.	Зачёт- 22 Незачёт - нет	100%
3б	Харитонова Г.В.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%

3в	Волкович В.И.	Зачёт- Незачёт - нет	100%
4а	Стефаненко Т.Н.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
4б	Петухова М. О.	Зачёт- 18 Незачёт - нет	100%
4в	Вишнякова Т. И.	Зачёт- 14 Незачёт - нет	100%
Итого по нач. школе			100%

Типичные ошибки:

- классификация объектов природы, выделение главных признаков;
- определение природных объектов по описанию.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ выполнения работы показал, что все уч-ся 1-4 классов справились с работой.
2. Рекомендовать учителям нач. классов обратить внимание на типичные ошибки в работе и отработать данные темы при итоговом повторении.

**Анализ промежуточной аттестации по литературному чтению
(в виде итоговой контрольной работы)**

Класс	Учитель	Итоги	Усп.
1 а	Сивцова Л.М.	Зачёт- 16 Незачёт - нет	100%
1 б	Смирнова Т.В.	Зачёт- 16 Незачёт - нет	100%
1 в	Савельева Л.И.	Зачёт- 18 Незачёт - нет	100%
2а	Платонова Л.А.	Зачёт- 22 Незачёт - нет	100%
2б	Кобацкая О.Н.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
2в	Макарова В.Г.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
3а	Цыганкова С.Н.	Зачёт- 22 Незачёт - нет	100%
3б	Харитоновна Г.В.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
3в	Волкович В.И.	Зачёт- Незачёт - нет	100%
4а	Стефаненко Т.Н.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
4б	Петухова М. О.	Зачёт- 18 Незачёт - нет	100%
4в	Вишнякова Т. И.	Зачёт- 14 Незачёт - нет	100%
Итого по нач. школе			100%

Типичные ошибки в работе:

- деление текста на части, составление плана;

- определение главной мысли текста, темы текста;
- нахождение нужной информации в тексте;
- нахождение главных героев и их характеристика.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям 4-х классов при итоговом повторении вести целенаправленную работу по повышению качества чтения, особенно обратить внимание на осознанность, умение работать с текстом, анализировать, находить главную мысль и т.д.

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку

Промежуточная аттестация по данному предмету проходила в виде итогового тестирования. Результаты представлены в таблице:

Класс	Учитель	Итоги	Успеваемость
2 А	Андреева В.В.	Зачёт- 18 Незачёт - нет	100%
2 Б	Андреева В.В.	Зачёт- 18 Незачёт - нет	100%
2 В	Андреева В.В.	Зачёт- 18 Незачёт - нет	100%
3А	Алексеева Н.В. Наумова Т.А.	Зачёт- 22 Незачёт - нет	100%
3Б	Наумова Т.А.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
3В	Андреева В.В.	Зачёт- 16 Незачёт - нет	100%
4А	Андреева В.В.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
4Б	Алексеева Н.В.	Зачёт- 18 Незачёт - нет	100%
4В	Андреева В.В.	Зачёт- 14 Незачёт - нет	100%
Итого			100%

Из таблицы видно, что все учащиеся 2-4 классов справились с контрольными работами.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ выполнения работы показал, что большинство уч-ся 2-4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования по иностранному языку и готовы к продолжению обучения в следующем классе
2. Рекомендовать учителям иностранного языка обратить внимание на типичные ошибки в работе и отработать данные темы при итоговом повторении.

**Анализ промежуточной аттестации по литературному чтению на родном языке и по родному языку
(в виде итоговой контрольной работы)**

Класс	Учитель	Итоги	Успеваемость
4 а	Стефаненко Т.Н.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
4 б	Петухова М. О.	Зачёт- 18 Незачёт - нет	100%
4 в	Вишнякова Т. И.	Зачёт- 14 Незачёт - нет	100%
3 а	Цыганкова С.Н.	Зачёт- 22 Незачёт - нет	100%
3 б	Харитоновна Г.В.	Зачёт- 20 Незачёт - нет	100%
3 в	Волкович В.И.	Зачёт- 16 Незачёт - нет	100%
Итого			100%

Из таблицы видно, что 100% учащихся 3-4 классов справились с работой.

**Анализ промежуточной аттестации по технологии,
изобразительному искусству**

Промежуточная аттестация по данным предметам проходила в виде творческих работ учащихся. Все учащиеся справились с данными работами. Успеваемость по школе **100%**.

Анализ промежуточной аттестации по музыке

Промежуточная аттестация по данному предмету проходила в виде итоговой творческой работы. Все учащиеся справились с данными работами. Успеваемость по школе **100%**.

Анализ промежуточной аттестации по ОРКСЭ

Промежуточная аттестация по данному предмету проходила в форме творческой работы. Все учащиеся 4-х классов справились с данной работой. Успеваемость по школе **100%**.

Анализ контрольных работ по физической культуре

Анализ выполнения работы показал, что 100% уч-ся 1-4 классов справились с работой. Успеваемость по школе **100%**.

Выводы:

1. Аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. Нарушений не отмечено.
2. Все учащихся начальных классов справились с итоговыми работами по предметам, показав, что программный материал учащимися усвоен. Итоговые показатели успеваемости учащихся начальных классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки учащихся 1-4 классов.

3. Рекомендовать учителям начальных классов при итоговом повторении обратить внимание на отработку типичных ошибок, допущенных обучающимися в контрольных работах.

2. Промежуточная аттестация в 5-11 классах

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку и литературе

Русский язык

Класс	Учитель	Форма работы	Уч-ся по списку	Писали работу	Зачет	Незачет
5А	Курзанцева А.П.	Контрольная работа	17	17	17	-
5Б	Захарова Е.В.	Контрольная работа	17	17	17	-
5В	Терехова К.С.	Контрольная работа	19	19	19	-
6А	Галактионова О.С.	Контрольная работа	21	21	21	-
6Б	Терехова К.С.	Контрольная работа	16	16	15	1
6В	Терехова К.С.	Контрольная работа	15	14	14	-
7А	Демидова О.В.	Контрольная работа	21	21	21	-
7Б	Пестова М.С.	Контрольная работа	15	15	15	-
8А	Пестова М.С.	Контрольная работа	14	14	14	-
8Б	Галактионова О.С.	Контрольная работа	18	18	18	-
9А	Зайцева А.И.	Тестирование в форме ГИА	17	17	17	-
9Б	Демидова О.В.	Тестирование в форме ГИА	23	23	23	-
10А	Курзанцева А.П.	Тестирование в форме ЕГЭ	23	23	23	-
10Б	Зайцева А.И.	Тестирование в форме ЕГЭ	20	20	20	-
11А	Зайцева А.И.	Тестирование в форме ЕГЭ	15	15	15	-

Родной язык

Класс	Учитель	Форма работы	Уч-ся в классе	Писали работу	Зачет	Незачет
10А	Курзанцева А.П.	Итоговое тестирование	23	22	22	
10Б	Зайцева А.И.	Итоговое тестирование	20	20	20	
11А	Зайцева А.И.	Итоговое тестирование	15	15	15	

Выводы

Анализ работ показал, что многие темы на дистанционном обучении усвоены недостаточно. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять отработке орфографии, морфологическому и морфемному разбору, систематически повторять второстепенные члены предложения, уделять больше внимания синтаксическому разбору предложений, а также знанию пунктуации. Особое внимание обратить на повторение материала 4 четверти.

Литература

Класс	Учитель	Форма работы	Уч-ся по списку	Писали работу	Зачет	Незачет
5А	Курзанцева А.П.	Итоговое тестирование	17	17	17	-
5Б	Захарова Е.В.	Итоговое тестирование	17	17	17	-
5В	Терехова К.С.	Итоговое тестирование	19	19	19	-
6А	Галактионова О.С.	Итоговое тестирование	21	21	21	
6Б	Терехова К.С.	Итоговое тестирование	16	16	15	1
6В	Терехова К.С.	Итоговое тестирование	15	14	14	-
7А	Демидова О.В.	Итоговое тестирование	21	21	21	-
7Б	Пестова М.С.	Итоговое тестирование	15	15	15	-
8А	Пестова С.	Итоговое тестирование	14	14	14	-
8Б	Галактионова О.С.	Итоговое тестирование	18	18	18	-
9А	Зайцева А.И.	Итоговое тестирование	17	17	17	-
9Б	Демидова О.В.	Итоговое тестирование	23	23	23	-
10А	Курзанцева А.П.	Итоговое тестирование	23	22	22	-
10Б	Зайцева А.И.	Итоговое тестирование	20	20	20	-
11А	Зайцева А.И.	Итоговое тестирование	15	15	15	-

Родная литература

Класс	Учитель	Форма работы	Уч-ся в классе	Писали работу	Зачет	Незачет
9А	Зайцева А.И.	Итоговое тестирование	17	17	17	
9Б	Демидова О.В.	Итоговое тестирование	23	23	23	

Учебный курс «За строкой поэтического текста»

Класс	Учитель	Форма работы	Уч-ся в классе	Писали работу	Зачет	Незачет
9А	Зайцева А.И.	Итоговое тестирование	17	17	17	
9Б	Демидова О.В.	Итоговое	23	23	23	

		тестирование				
--	--	--------------	--	--	--	--

Учебный курс «Анализ текста: теория и практика»

Класс	Учитель	Форма работы	Уч-ся в классе	Писали работу	Зачет	Незачет
10А	Курзанцева А.П.	Итоговое тестирование	23	22	22	
10Б	Зайцева А.И.	Итоговое тестирование	20	20	20	

Стилистика художественной речи

Класс	Учитель	Форма работы	Уч-ся в классе	Писали работу	Зачет	Незачет
11 А	Зайцева А.И.	Итоговое тестирование	15	15	15	-

ВЫВОДЫ

Необходимо в течение года повторять материал по теории литературы, уделять больше внимания нахождению изобразительно –выразительных средств языка в тексте. Обращать внимание на портретные характеристики героев, жанровое своеобразие произведений.

Особое внимание обратить на повторение материала 4 четверти (дистанционное обучение) 1 учащийся, получивший «незачет» по русскому языку и литературе, не смог ликвидировать задолженность до итогового педсовета.

Анализ промежуточной аттестации по общественно-политическим дисциплинам и иностранным языкам

Учитель	Предмет	Класс	Промежуточная аттестация		
			Зачет	Незачет	успеваемость
Андреева В.В.	английский язык	7 Б	13	2	87
	английский язык	6 Б	13	3	81
Гулешова Н.И.	немецкий язык	10А	2	-	100
	немецкий язык	9 А	1	-	100
	немецкий язык	11 А	1	-	100
Кундыч Э.Ф.,	английский язык	11 А	14	-	100
	английский язык	10 А	21	-	100
	английский язык	10 Б	20	-	100
	английский язык	9 А	16	-	100
	английский язык	9 Б	16	-	100
	английский язык	8 Б	18	-	100
	английский язык	7 А	21	-	100
	английский язык	5 А	17	-	100
	английский язык	5 В	19	-	100
Наумова Т.А.	английский язык	8 А	14	-	100
	английский язык	6 А	21	-	100
	английский язык	6 В	14	-	100
	немецкий язык	6 А	21	-	100
	немецкий язык	6 Б	16	-	100
	немецкий язык	6 В	14	-	100
	немецкий язык	5 А	17	-	100
	немецкий язык	5 Б	17	-	100

	немецкий язык	5 В	19	-	100
Алексеева Н.В.	английский язык	5 Б	17	-	100
Чудинова И.В.	обществознание	6А	21	-	100
		6Б	16	-	100
		6В	14	-	100
		8А	14	-	100
		8Б	18	-	100
		9А	17	-	100
		9Б	23	-	100
		11А	15	-	100
Вуймова Н.Н.	обществознание	7А	21	-	100
		7 Б	15	-	100
		10А	23	-	100
		10 Б	20	-	100
		5 А	17	-	100
		5 Б	17	-	100
		5 В	19	-	100
Чудинова И.В	история	6 А	21	-	100
		6 Б	16	-	100
		6 В	14	-	100
		8 А	14	-	100
		8 Б	18	-	100
		9 А	17	-	100
		9 Б	23	-	100
		11 А	15	-	100
Вуймова Н.Н.	история	7А	21	-	100
		7 Б	15	-	100
		10А	23	-	100
		10 Б	20	-	100
		5 А	17	-	100
		5 Б	17	-	100
		5 В	19	-	100
Вуймова Н.Н.	история православной культуры	8А	14	-	100
		8Б	18	-	100

1 учащийся, получивший «незачет», не смог ликвидировать задолженность до итогового педсовета.

Анализ итогов:

Система оценивания промежуточной аттестации в этом году: зачет/незачет, в связи с введением ограничительных мероприятий с 19 марта, введением электронного обучения с применением дистанционных технологий. Это сказалось на результатах и выявило ряд проблем. Анализ выполнения работ показал, что большинство уч-ся освоили основные образовательные программы по истории, обществознанию, иностранному языку. Проблемы:

- по истории уч-ся изучают два курса за один учебный год, уч-ся не могут переключиться с одного курса на другой;
- большая нагрузка на уч-ся в конце учебного года, почти каждый день итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации;
- сказывается влияние гаджетов, вместо того чтобы решать задания, уч-ся ищут ответы в сети

Интернета;

- также влияние гаджетов показало, что уч-ся потеряли навык внимательного чтения, это проявляется в том, что они не только не улавливают смысл задания, но и не обращают внимание на то, как записывать ответ, а это может сказаться в дальнейшем и на ГИА, где есть четкие правила записи ответов.

Выводы и рекомендации:

аттестация проведена в соответствии с графиком, нарушений дисциплины не отмечено, все отсутствующие также написали в установленное время работы;

большинство уч-ся справились с итоговыми контрольными работами по истории, обществознанию, иностранному языку, показав, что программный материал ими усвоен;

рекомендовать учителям продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках, коррективке программ, вести индивидуальную дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний в начале следующего учебного года;

в течение первой четверти следующего учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы

обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями

тренировать уч-ся по четкому соблюдению инструкций при заполнении бланков ответов или при их записи.

Анализ промежуточной аттестации по предметам развивающего цикла

Учитель	Предмет	Класс	Промежуточная аттестация		
			Зачет	Незачет	Успеваемость
Байкова С.А.	Физическая культура	5в	19	-	100
		7а	20	-	100
		7б	15	-	100
		8а	14	-	100
		8б	18	-	100
		9а	17	-	100
Виноградская Л.Д.	Физическая культура	9б	23	-	100
		5а	17	-	100
		5б	17	-	100
		6б	16	-	100
		10а	21	-	100
		10б	20	-	100
Кундыч М.С.	Физическая культура	11а	15	-	100
		6а	21	-	100
		6б	14	-	100
		6в	14	-	100
		7а	20	-	100
Вашкевич Р.М.	музыка	5а	17	-	100
		5б	17	-	100
		5в	19	-	100
		6а	21	-	100
		6б	16	-	100
		6в	14	-	100
		7а	20	-	100
Вашкевич Р.М.	ОПК	7б	15	-	100
		5а	17	-	100

		5б	17	-	100
		5в	19	-	100
Якимова Е.Н.	ИЗО	5а	17	-	100
		5б	17	-	100
		5в	19	-	100
		6а	21	-	100
		6б	16	-	100
		6в	14	-	100
		7а	20	-	100
		7б	15	-	100
		8а	14	-	100
		8б	18	-	100
Якимова Е.Н.	Технология	5а	9	-	100
		5б	11	-	100
		6а	14	-	100
		6б	9	-	100
		6в	7	-	100
		8а	14	-	100
		8б	18	-	100
Якимова Е.Н.	Черчение	11а	15	-	100
Гулешова Н.И.	Технология	7б	15	-	100
Киселев Г.Л.	Технология	5а	8	-	100
		5б	6	-	100
		5в	13	-	100
		6а	7	-	100
		6б	7	-	100
		6в	8	-	100
		7а	21	-	100
Киселев Г.Л.	ОБЖ	7а	21	-	100
		7б	15	-	100
		8а	14	-	100
		8б	18	-	100
		9а	18	-	100
		9б	23	-	100
		10а	21	-	100
		10б	20	-	100
		11а	15	-	100

Выводы и рекомендации.

Учителям физкультуры продолжать поднимать интерес к занятиям спортом, заботе о своем здоровье, знакомить с различными видами спорта.

Учителям технологии необходимо строить свою работу, включая эту форму работы как можно чаще, проводить открытые уроки по предмету, выставки работ, творческие мастерские, больше обращать внимание на теоретические знания учащихся, разнообразить структуру уроков технологии.

Учителю музыки в следующем учебном году чаще включать в свою работу различные формы урока, использовать словарь эмоционального состояния Ражникова, повышая словарный запас эмоционального состояния учащихся.

Анализ промежуточной аттестации по математике, физике и информатике

Предмет	Класс	Учитель	Результаты аттестации	
			зачет %	незачет %
Математика	5 А	Маркова С.Л.	100	-
	5 Б	Дементьева Н.В.	100	-
	5 В	Антонова С.В.	100	-
	6 А	Баранова Т.А.	100	-
	6 Б	Антонова С.В.	94	6
	6 В	Маркова С.Л.	100	-
Алгебра	7 А	Антонова С.В.	100	-
Геометрия			100	-
Алгебра	7 Б	Антонова С.В.	93	7
Геометрия			100	-
Алгебра	8 А	Баранова Т.А.	100	-
Геометрия			100	-
Алгебра	8 Б	Баранова Т.А.	94	6
Геометрия			100	-
Алгебра	9 А	Баранова Т.А.	100	-
Геометрия			100	-
Алгебра	9 Б	Антонова С.В.	100	-
Геометрия			100	-
Математика	10 А	Баранова Т.А.	83	17
	10 Б	Дементьева Н.В.	100	-
	11 А	Дементьева Н.В.	100	-
Геометрия вокруг нас (учебный курс)	9 А	Баранова Т.А.	100	-
	9 Б	Антонова С.В.	100	-
Избранные вопросы математики	10 А	Баранова Т.А.	91	9
	10 Б	Дементьева Н.В.	100	-
Практикум по решению задач по математике	11 А	Дементьева Н.В.	100	-
Физика	7 А	Мерзлова Т.Ф.	100	-
	7 Б	Мерзлова Т.Ф.	100	-
	8 А	Мерзлова Т.Ф.	100	-
	8 Б	Мерзлова Т.Ф.	100	-

	9 А	Мерзлова Т.Ф.	100	-
	9 Б	Мерзлова Т.Ф.	100	-
	10 А	Мерзлова Т.Ф.	96	4
	10 Б	Мерзлова Т.Ф.	100	-
	11 А	Мерзлова Т.Ф.	100	-
Астрономия	11 А	Мерзлова Т.Ф.	100	-
Физика в задачах (учебный курс)	9	Мерзлова Т.Ф.	100	-
Методы решения физических задач	10	Мерзлова Т.Ф.	100	-
Методы решения физических задач	11	Мерзлова Т.Ф.	100	-
Информатика	7 А	Дементьева Н.В.	100	-
	7 Б	Дементьева Н.В.	100	-
	8 А	Авсеенок К.А	100	-
	8 Б	Авсеенок К.А	100	-
	9 А	Авсеенок К.А	100	-
	9 Б	Авсеенок К.А	100	-
Информатика	10 А	Авсеенок К.А	91	9
Информатика	10 Б	Авсеенок К.А	100	-

Выводы: Промежуточная аттестация по математике, физике, информатике показала, что успеваемость по предметам за 2019-2020 учебный год составляет 100 % во всех классах, кроме: 6 Б - по математике «незачет» у 1 ученика, 7 Б и 8 Б класса, в 10 А - «незачет» получили по математике - 4 ученика, по физике – 1, по информатике – 2. 5 учащихся, получившие «незачет», не смогли ликвидировать задолженность до итогового педсовета.

Рекомендации:

- Учителям математики, физики и информатики на 2020–2021 уч. год спланировать работу с обучающимися по предупреждению типичных ошибок
- Учителям математики организовать деятельность учащихся по отработке вычислительных навыков и навыков перевода единиц измерения величин (из более крупных – в мелкие и наоборот)
- Провести индивидуальную работу по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями

Анализ промежуточной аттестации по географии, биологии, химии

Предмет	Класс	Учитель	Результаты аттестации	
			Зачет %	Незачет %
География	5 А	Рулина О.Б.	100	-
	5 Б	Рулина О.Б.	100	-
	5 В	Рулина О.Б.	100	-
	6 А	Рулина О.Б.	100	-
	6 Б	Рулина О.Б.	100	-
	6 В	Рулина О.Б.	100	-
	7 А	Рулина О.Б.	100	-
	7 Б	Рулина О.Б.	100	-
	8 А	Рулина О.Б.	100	-
	8 Б	Рулина О.Б.	100	-
	9 А	Береснева Т.М.	100	-
	9 Б	Береснева Т.М.	100	-
Моя малая родина (учебный курс)	9 А	Береснева Т.М.	100	-
Введение в экологию (учебный курс)	9 Б	Береснева Т.М.	100	-
Биология	5 А	Береснева Т.М.	100	-
	5 Б	Рулина О.Б.	100	-
	5 В	Рулина О.Б.	100	-
	6 А	Береснева Т.М.	100	-
	6 Б	Береснева Т.М.	88	12
	6 В	Береснева Т.М.	100	-
	7 А	Береснева Т.М.	100	-
	7 Б	Береснева Т.М.	100	-
	8 А	Береснева Т.М.	100	-
	8 Б	Береснева Т.М.	100	-
	9 А	Береснева Т.М.	100	-
	9 Б	Береснева Т.М.	100	-
	10 А	Береснева Т.М.	96	4
	10 Б	Береснева Т.М.	100	-
	11 А	Береснева Т.М.	100	-
За страницами учебника биологии	10 А, Б	Береснева Т.М.	96	4
Решение задач по общей биологии	11 А	Береснева Т.М.	100	-

Химия для всех и каждого (учебный курс)	9 А, Б	Солодникова А.В.	100	-
Избранные вопросы органической химии	10 А, Б	Солодникова А.В.	100	-
Химия	7 А	Рулина О.Б.	100	-
	7 Б	Рулина О.Б.	100	-
	8 А	Солодникова А.В.	100	-
	8 Б	Солодникова А.В.	100	-
	9 А	Солодникова А.В.	100	-
	9 Б	Солодникова А.В.	100	-
	10 А	Солодникова А.В.	96	4
	10 Б	Солодникова А.В.	100	-
	11 А	Солодникова А.В.	100	-

Выводы: Согласно результатам промежуточной аттестации, успеваемость 100 % - во всех классах по географии и учебным курсам «Моя малая Родина» и «Введение в экологию», по биологии – во всех классах, кроме 6 Б (88%) и 10 А класса (96%), по химии – во всех классах, кроме 10 А (96%). 2 учащихся, получивший «незачет», не смогли ликвидировать задолженность до итогового педсовета.

Рекомендации:

1. Учителям географии, биологии, химии спланировать работу с обучающимися по предупреждению типичных ошибок.
2. В течение первого учебного месяца 2020-2021 учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.

Выводы по проведению промежуточной аттестации:

- Промежуточная аттестация прошла в соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа.
- В связи с введением ограничительных мероприятий были внесены ряд изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» на период дистанционного обучения, в учебный план школы.
- Большинство учащихся усвоили обязательный минимум содержания образования.
- 6 учащихся по итогам года и промежуточной аттестации переведены в следующий класс условно.

VIII. Мониторинг метапредметных результатов

1. Анализ выполнения комплексных проверочных работ по ФГОС в 1-4 классах

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1, 2, 3 и 4 класс начальной школы (соответственно)

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В **основной части** работы задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую степень сложности. В этой части выполнение заданий может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

Итоги выполнения комплексной работы

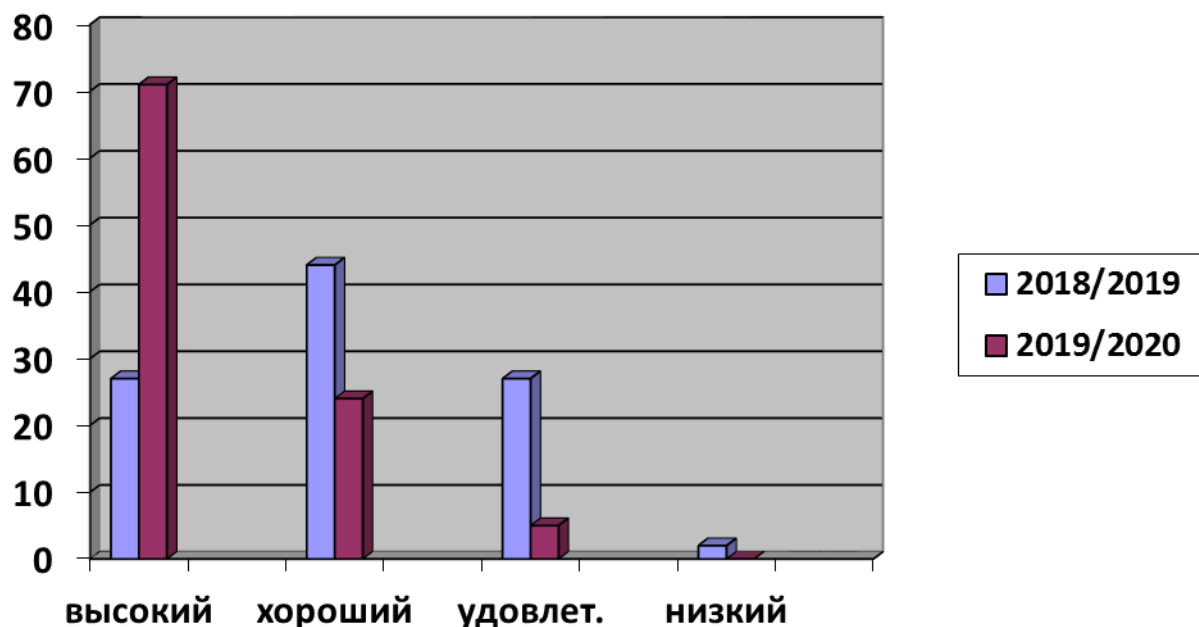
Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу учеников	Уровень овладения УУД			
			Высокий	Хороший	Удовлетв.	Низкий
2 «А»	Платонова Л.А.	22	18	3	1	-
2 «Б»	Копецкая О.Н.	20	9	9	2	-
2 «В»	Макарова В.Г.	20	17	3	-	-
<i>По 2-м классам</i>		62	44 (71%)	15 (24%)	3 (5%)	0
<i>Эти же классы в прошлом году</i>		62	17(27%)	27(44%)	17(27%)	1(2%)
3 «А»	Цыганкова С.Н.	22	11	5	3	3
3 «Б»	Харитоновна Г.В.	20	1	5	6	8
3 «В»	Волкович В.И.	16	8	4	4	0

По 3-м классам		58	20(34%)	14(24%)	13(22%)	11(20%)
Эти же классы в прошлом году		59	4 (7%)	19 (32%)	32 (54%)	4 (7%)
4 «А»	Стефаненко Т.Н.	20	4	12	4	-
4 «Б»	Петухова М.О.	18	3	6	8	1
4 «В»	Вишнякова Т.И.	14	3	9	1	1
По 4-м классам		52	10 (19%)	27(52%)	13 (25%)	2 (4%)
Эти же классы в прошлом году		56	25 (45%)	21(37%)	10 (18%)	-
ИТОГО:		172	74	56	29	13
			43%	32%	17%	8%
В прошлом году			25%	38%	32%	5%

Из предложенной таблицы видно, что 43 % учащихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, 32% - хороший, 17% учащихся – удовлетворительный уровень, 8 % - низкий.

Сравнительный анализ выполнения комплексной работы

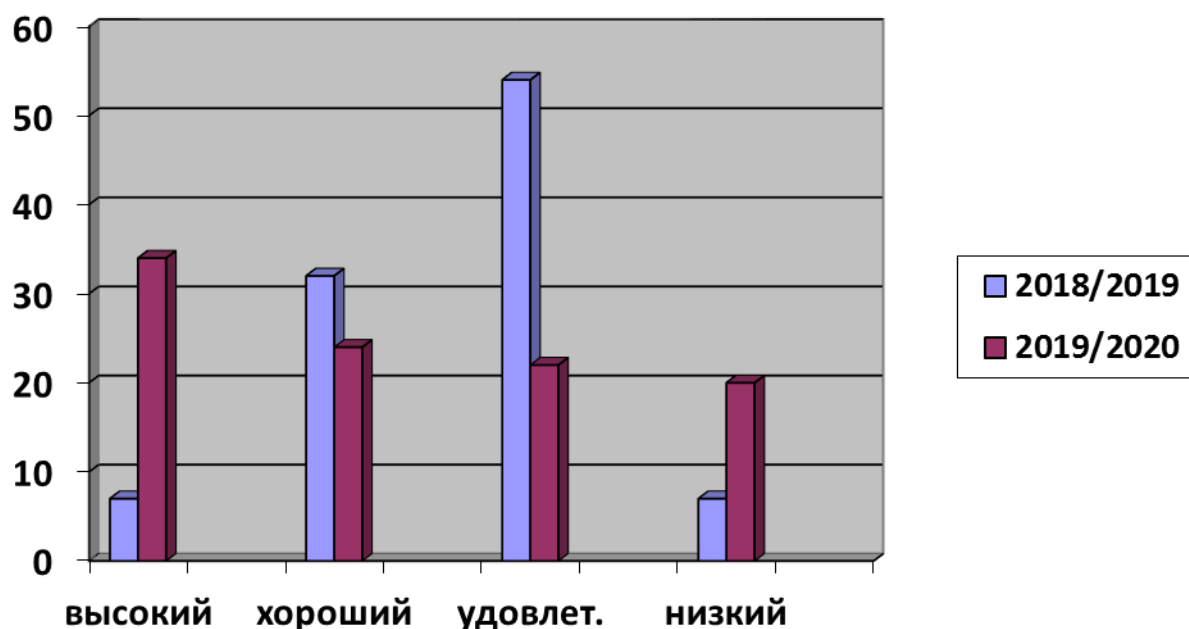
учащимися 2-х классов (в %)



По сравнению с прошлым учебным годом у 2-классников увеличилось число учащихся с высоким и хорошим уровнем, не стало учащихся с низким уровнем. Но работы выполнялись в дистанционном режиме, большая вероятность подсказки.

Сравнительный анализ выполнения комплексной работы

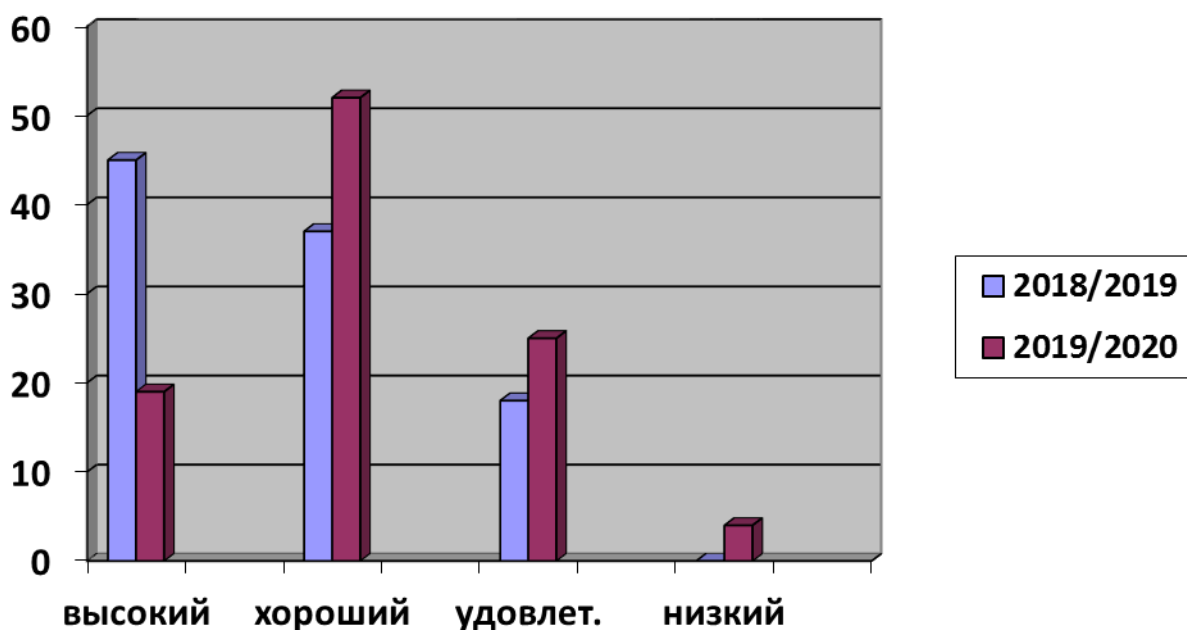
учащимися 3-х классов (в %)



По сравнению с прошлым учебным годом 3-классники справились с работой несколько лучше: увеличилось число учащихся с высоким и уменьшилось с удовлетворительным уровнем. Но, увеличилось число ребят, выполнивших работу на низком уровне.

Сравнительный анализ выполнения комплексной работы

учащимися 4-х классов (в %)



По сравнению с прошлым учебным годом 4-классники справились с работой хуже: уменьшилось число учащихся с высоким и хорошим уровнем и увеличилось с низким уровнем. Работа была дана из СОИРО, достаточно трудная, объёмная.

Выводы: 1) Большинство учеников 1-4 классов имеют высокий, хороший и удовлетворительный уровень овладения универсальными учебными действиями. Ученики умеют осознанно читать текст, работать с информацией, анализировать, сравнивать, классифицировать, отвечать на вопросы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах 1-4 года обучения.

2) Однако, во 2-4 классах есть ученики с низким уровнем овладения УУД. Всего таких учащихся 13 по начальной школе. С данными учениками необходимо доработать некоторые моменты во время итогового повторения.

3) Учителям обратить внимание на типичные ошибки в работе:

- глубокое и детальное понимание содержания текста;
- нахождение главной мысли;
- умение строить предложения для выражения своих мыслей;
- работать с таблицей, осуществлять классификацию, сравнение.

2. Анализ сформированности метапредметных результатов в 9-11 классах по итогам 2019-2020 года

Диагностическая работа для оценки метапредметных результатов обучающихся 9-х, 10-х классов проводилась на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.10.2019 №844-ОД.

Результаты выполнения работы обучающимися 9-х классов

Работу выполняли 34 девятиклассника из 43 учащихся.

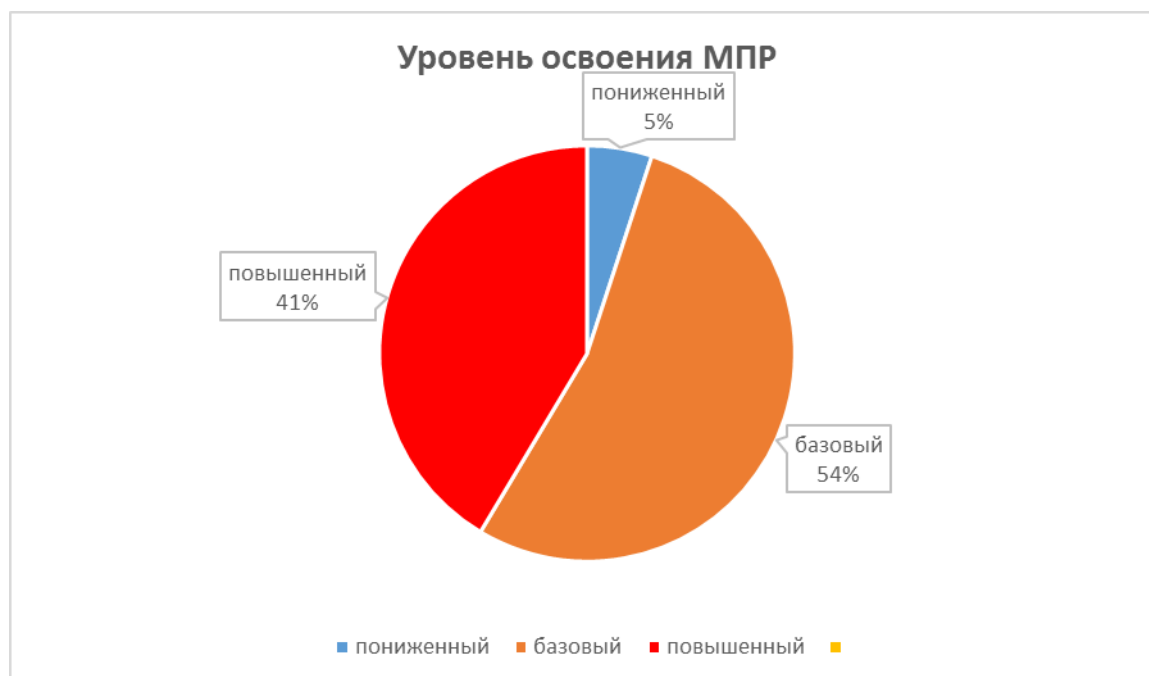
Результаты выполнения работы обучающимися 9-х классов следующие.
Средняя отметка 3,4.(по области 3,2)

На основании полученных за выполнение работы баллов, были определены уровни освоения метапредметных результатов (далее – МПР) обучающимися 9-х классов. Уровень усвоения метапредметных результатов
Пониженный – 2 уч-ся

Базовый – 18 уч-ся

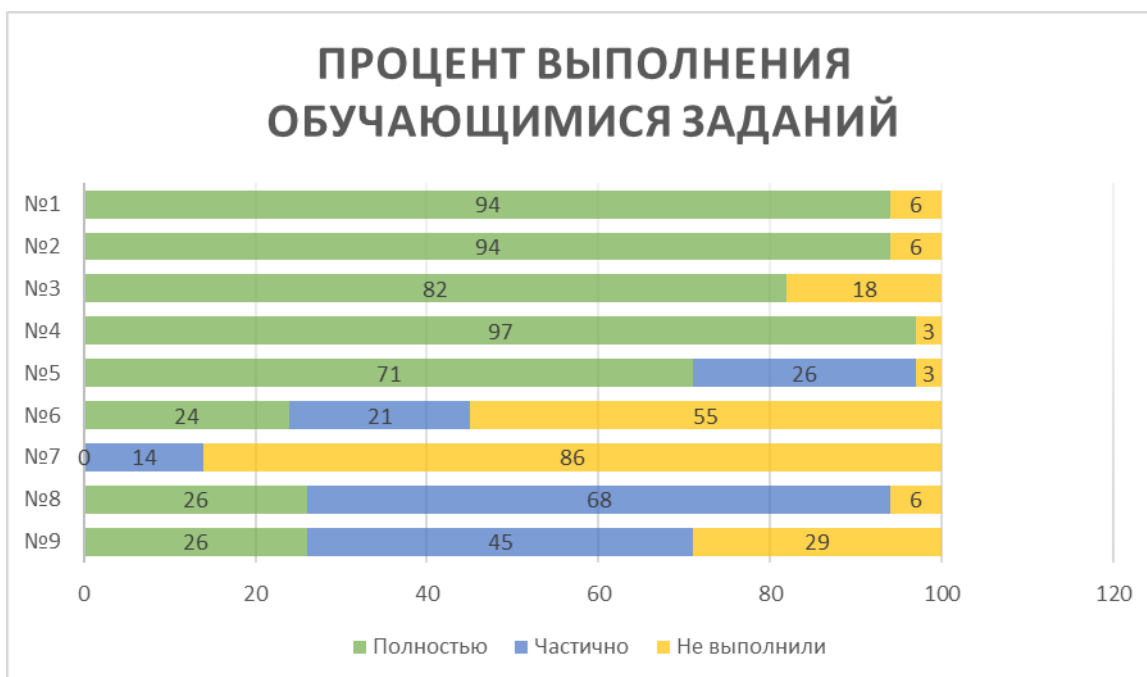
Повышенный – 14 уч-ся

На диаграмме 1 показано распределение обучающихся по уровням освоения МПР. (в %)



Как следует из представленной диаграммы, большинство девятиклассников продемонстрировало успешное освоение МПР: суммарно 95% обучающихся 9-х классов показали базовый и повышенный уровень освоения. Такой результат свидетельствует о проводимой работе по формированию метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

5% обучающихся имеют проблемы в усвоении МПР, за работу получили 4 балла (оценка «2»). 0 и 1 балл никто не набрал. Ученики, продемонстрировавшие крайне низкие результаты освоения МПР, имеют сложности и в освоении программ по учебным предметам.



Сравнительный анализ результатов диагностических работ (по уровням усвоения) за уровень обучения

Уровни	2015/16г.	2016/17г.	2017/2018г	2018/2019	2019/2020
Пониженный	26 уч-ся (58%)	13 уч-ся (из них 11 в 7 А) 29 %	5 уч-ся (11 %)	4 уч-ся (10%)	2 (5%)

Базовый	17 уч-ся (38%)	21 уч-ся 47%	15 уч-ся (32%)	24 уч-ся (61,5%)	18 (54%)
Повышенный	1 уч-ся (3%)	11 уч-ся 25%	27 уч-ся (57%)	11 уч-ся (28%)	14 (41%)

Выводы: в конце освоения основной образовательной программы основного общего образования 53% обучающихся показывают базовый уровень освоения МПР. Лишь 2 человека имеют низкие результаты, они же имеют и сложности в обучении. За период обучения в основной школе повысился процент учащихся, показывающих повышенный уровень освоения МПР.

Выводы:

1. В целом обучающиеся 9-х классов продемонстрировали усвоение метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, диагностируемых в рамках данной работы. Так, 54% обучающихся показали базовый уровень освоения МПР, 41% - повышенный уровень. Эти данные позволяют говорить о проводимой работе в области формирования МПР в школе.
2. Средняя отметка выше средней отметки по области.
3. 5% всех участников работы (2 уч-ся) продемонстрировали пониженный уровень освоения МПР, что говорит о недостижении ими целей образования на уровне основного общего образования. Эти же уч-ся имеют сложности и в освоении программ по учебным предметам.
4. На базовом уровне освоены умения: ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, и преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.).
5. Не освоены на базовом уровне умения: использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач и интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
6. На повышенном уровне не усвоено умение оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста. Однако результаты выполнения заданий на диагностику данного умения позволяют сделать вывод о сформированности этого умения на базовом уровне.

Задачи на следующий год:

1. Учителям школы усовершенствовать систему формирования метапредметных результатов освоения образовательной программы

основного общего образования в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней.

2. Ввести в систему задания, направленные на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

3. Проводить коррекцию результатов освоения основной образовательной программ для обучающихся, продемонстрировавших пониженный уровень сформированности МПР, а также для обучающихся, набравших минимальные баллы.

4. Для обучающихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровни освоения метапредметных результатов, подбирать задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов

Результаты выполнения работы обучающимися 10-х классов

Работу выполняли 36 десятиклассников из 43. Средняя отметка 3,3 (по области 3,3).

На диаграмме 1 показано распределение обучающихся по уровням освоения МПР.

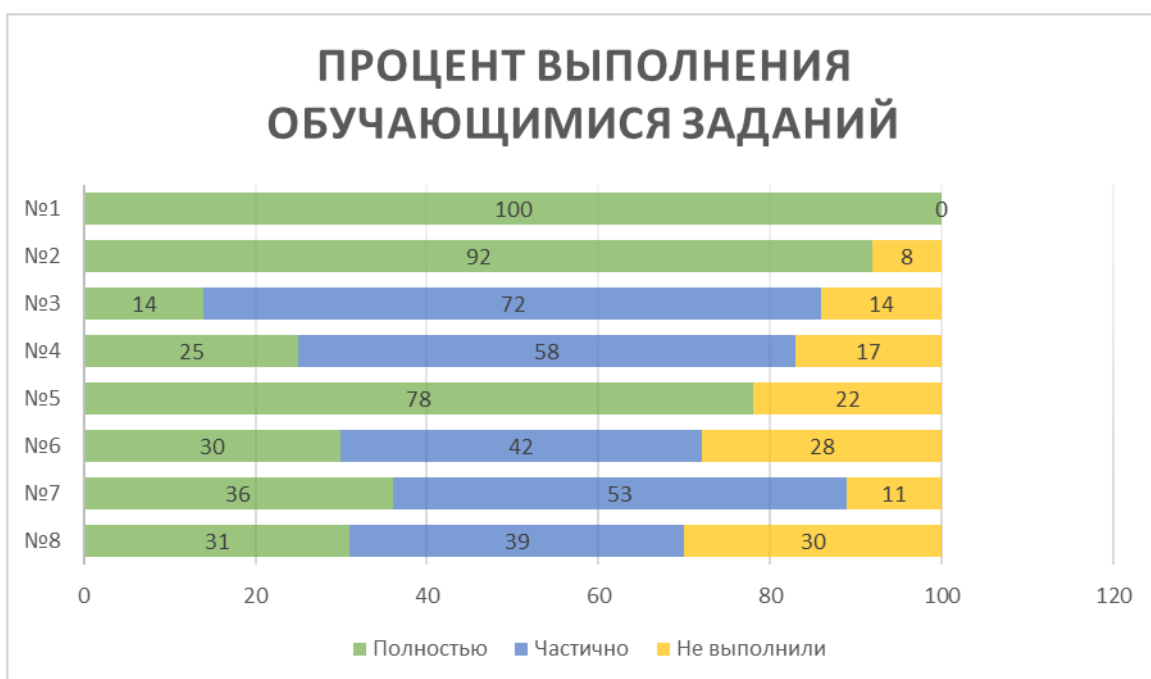
Диаграмма 1. Распределение обучающихся 10-х классов по уровням освоения метапредметных результатов.



Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировало овладение метапредметными результатами на базовом уровне. 17 % обучающихся продемонстрировало овладение метапредметными результатами на повышенном уровне. Эти данные позволяют говорить о том, что 89% десятиклассников успешно осваивают образовательные программы, а также показывают способность и готовность к продолжению образования.

Пониженный уровень освоения результатов показали 11%

десятиклассников (4 человека) 0 и 1 балл никто не набрал. Ученики, продемонстрировавшие крайне низкие результаты освоения МПР, имеют сложности и в освоении программ по учебным предметам.



Выводы:

1. В целом обучающиеся 10-х классов продемонстрировали усвоение метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, диагностируемых в рамках данной работы. Так, 72% обучающихся показали базовый уровень освоения МПР, 17% - повышенный уровень. Эти данные позволяют говорить о проводимой работе в области формирования МПР.
2. 11% всех участников работы продемонстрировали пониженный уровень освоения МПР, что говорит о наличии проблем в данной группе обучающихся при получении ими среднего общего образования. Эти же ученики имеют проблемы и в обучении. За работу 0 – 1 балл никто не получил.
3. На базовом уровне освоены умения: давать определения понятиям, подводить под понятие, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, и преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы).
4. Не освоены на базовом уровне умения: преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (схемы, графики).
5. На повышенном уровне освоены умения оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста; выделять главное, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблица). Практически немного не хватило для фиксации освоения умения создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач на повышенном уровне. Однако результаты выполнения заданий на диагностику данного умения позволяют сделать вывод о сформированности этого умения на базовом уровне.

Задачи на следующий год:

1. Учителям школы продолжить включение заданий по формированию метапредметных результатов освоения образовательных программ среднего общего образования в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней.
2. Ввести в образовательный процесс систему заданий, направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.
3. Проводить коррекцию результатов освоения основных образовательных программ для обучающихся, продемонстрировавших пониженный уровень сформированности МПР, а также для обучающихся, набравших минимально допустимый балл за выполнение работы.
4. Целенаправленно подбирать для обучающихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровни освоения метапредметных результатов, задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.

Анализ выполнения итоговых индивидуальных проектов в 10 классах

Согласно ООП СОО МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа в конце учебного года все 10-ки подготовили итоговый индивидуальный проект. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. В школе разработано «Положение об

индивидуальном проекте в 10 классах», рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект».

В школе, в начале года, был утвержден план реализации индивидуальных проектов. Были закреплены за учащимися руководители проектов, в течение года велся курс «Индивидуальный проект» учителем информатики Дементьевой Н.В. Учащиеся выбирали темы проектов. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась на занятиях учебного курса «Индивидуальный проект».

В апреле согласно положению должна была пройти защита проектов. Но в связи с ограничительными мероприятиями и организацией дистанционного обучения приказом по школе были внесены изменения в локальный акт, и в этом году этап защиты проектов был исключен, оценивалась содержательная часть проектов. Для оценивания проектов было сформировано несколько комиссий, в состав которых входили педагоги соответствующих направлений, администрация школы.

При защите проекта оценивался уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый, повышенный), выставлялась оценка «зачет/незачет».

Учащихся 10-х классов – 43 чел. Успешно подготовили проекты - 42 учащихся

Уровень сформированности проектной деятельности: 12 проектов на повышенном уровне, 30 на базовом уровне

18 учащихся представили проекты информационные, 23 учащихся – исследовательские, 1 учащийся – творческий проект.

Проведена самооценка проектной работы, выделены недочеты:

- не всегда исследовательский проект соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу проекта;
- не у всех соблюдаются требования к оформлению проекта;
- не учитывается практическое применение результатов проекта;
- большое количество проектов на базовом уровне, что говорит о недостаточном уровне сформированности метапредметных результатов.

Исходя из выделенных проблем, на следующий год рекомендуется:

- при выборе тем проектов учитывать возможность практического применения результатов проекта;
- следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта;
- разнообразить типы проектов;
- рекомендовать учащимся и их руководителям выбирать исследовательские проекты;
- в последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению исследовательского проекта.

Анализ сформированности метапредметных результатов в 11 классе

Учащиеся 11 класса приняли участие в ВПР по нескольким предметам. Некоторые задания ВПР позволяли осуществить диагностику достижения метапредметных результатов.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Результат (в %)
<p>- планирование - составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>			

<p>с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>			
<p>Достижение планируемых результатов по биологии</p>			
	<p>Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать</p>		<p>55</p>
		<p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	<p>70</p>
<p>Достижение планируемых результатов по физике</p>			
	<p>Уметь отличать гипотезы от научных</p>		<p>40-60</p>

	теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.		
		Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	60
	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.		70-100
Достижение планируемых результатов по истории			
	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	96,4
	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.		89
	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.		73

	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).		93
	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.		29

Вывод: в школе проводится достаточная работа в области формирования МПР.

Задачи на следующий год:

1. Ввести в образовательный процесс систему заданий, направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Проводить коррекцию результатов освоения основных образовательных программ для обучающихся, имеющих пониженный уровень сформированности МПР.
3. Целенаправленно подбирать для обучающихся задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.
4. В начале года запланировать диагностику МПР результатов в остальных классах.

IX. Состояние и продуктивность учебной работы в школе.

1. Успеваемость и качество знаний в начальной школе

В 2019/2020 учебном году в начальной школе велась работа по реализации задач, поставленных в соответствии с планом учебно-воспитательной работы. Её осуществлял педколлектив в составе 12 учителей и 1 воспитатель группы продлённого дня. Из них имеют первую квалификационную категорию 1 педагог и 1 воспитатель, высшую квалификационную категорию – 9 педагогов, без категории – 2 педагога.

Решая задачи I ступени образования, обучение велось по программе «Школа России».

В 2019/2020 учебном году в начальной школе 12 классов, в которых обучались 225 учеников, работало 2 группы продлённого дня.

Аттестовались ученики 2-4 классов, это 173 ученика.

Из них отличников – **29** (в прошлом году 26)

ударников – **92** (в прошлом году 88)

Качество знаний - **69,9%** (в прошлом году 67%)

Успеваемость –**99%** (в прошлом году 99%)

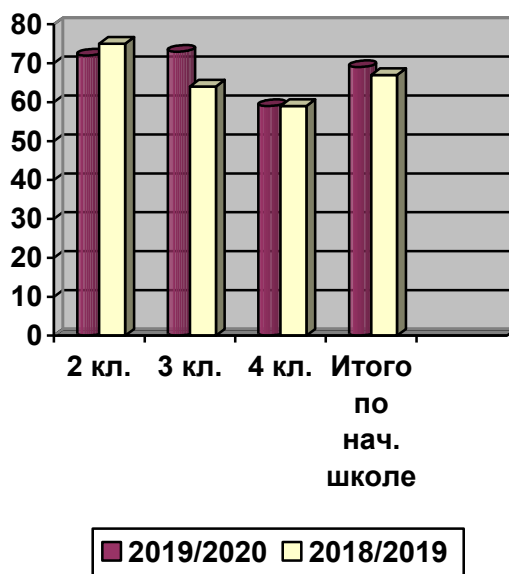
**Качество знаний и успеваемость
по классам отражены в таблице:**

Класс	Учитель	Успеваемость, %	Качество, %
2А	Платонова Л.А.	100	77%
2Б	Кобацкая О.Н.	100	75%
2В	Макарова В.Г.	100	65%
3А	Цыганкова С.Н	100	86%
3Б	Харитонова Г.В.	100	70%
3 В	Волкович В.И.	100	63%
4А	Стефаненко Т.Н.	100	85%
4Б	Петухова М.О.	94	56%
4В	Вишнякова Т.И.	100	36%

По результатам учебного года следует отметить 4 А (учитель Стефаненко Т.Н.), 3 А (учитель Цыганкова С.Н.), где качество знаний значительно выше среднего по начальным классам.

Динамика качества знаний (2-4 классы)

по сравнению с прошлым годом



На диаграмме видно, что качество знаний в этом учебном году во всех

Остаётся стабильным, общее качество по начальной школе по сравнению с прошлым годом увеличилось с 67 до 69% .

Неизменно высоким остаётся качество

знаний по всем предметам.

Качество знаний (в процентах) по предметам за 2019/2020 учебный год (начальная школа)

Предмет	2 а	2 б	2 в	Итого 2 кл.	3 а	3 б	3 в	Итого 3 кл.	4 а	4 б	4 в	Итого 4 кл.	Итого
Математика	95	80	75	83	90	70	94	85	90	67	43	67	78
Русский язык	95	90	80	88	90	80	69	80	85	67	36	63	77
Литературное чтение	95	95	100	97	100	90	100	96	100	89	72	87	93
Окружающий мир	91	100	85	92	100	85	100	95	95	89	64	83	90
ОРКСЭ	-	-		-	-	-	-	-	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о
Иностранный язык	86	80	65	77	90	80	81	84	85	61	81	76	79
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразит. искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литер. чтение на родном языке					100	90	100	96	-	-	-	-	96
Родной язык					-				85	78	43	69	69

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	66	76	78
Русский язык	70	75	77
Литературное чтение	86	91	93
Окружающий мир	81	85	90
Иностранный язык	62	75	79
Физкультура	100	100	100
Музыка	99	98	100
Технология	99	99	100
Изобразительное искусство	99	100	100
Литер. чтение на родном языке	-	87,5	96
Родной язык	-	77	69

Вывод: качество знаний по предметам остаётся на достаточно высоком уровне из года в год.

2. Качество знаний и успеваемость по иностранному языку и общественно-политическим дисциплинам

Качество знаний по предметам в %:

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Общее
История России					59	73	42	59			58
Всеобщая история				96	62	68	38	58			64
История									82	66	74
Обществознание				100	64	87	38	64	79	66	71
История православной культуры земли Смоленской							84				84
Английский язык	77	87	69	77	48	65	43	64	66	78	67
Немецкий язык				94	73			0	0	0	84

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
История России			58
Всеобщая история			64
История	64	66	74
Обществознание	67	63	71
История православной культуры земли Смоленской	82	79	84
Английский язык	65	67	67
Немецкий язык	67	32	84

Успеваемость за год по истории России

Класс	Успев. %	Качество %	Учитель
6а	100	71	Чудинова И.В.
6б	100	50	
6в	100	57	
8а	100	28	
8б	100	55	
9а	100	65	
9б	100	52	Вуймова Н.Н
7 а	100	80	
7 б	100	66	

Успеваемость за год по Всеобщей истории

Класс	Успев. %	Качество %	Учитель
6а	100	71	Чудинова И.В.
6б	100	44	
6в	100	71	
8а	100	21	
8б	100	55	
9а	100	63	
9б	100	52	Вуймова Н.Н
5а	100	88	
5б	100	100	
5в	100	100	
7а	100	85	
7б	100	50	

Успеваемость за год по истории

Класс	Успев. %	Качество %	Учитель
10а	100	69	Вуймова Н.Н
10б	100	95	
11а	100	66	Чудинова И.В.

Успеваемость за год по обществознанию.

Класс	Успев. %	Качество %	Учитель
6а	100	86	Чудинова И.В.
6б	100	50	
6в	100	57	
8а	100	21	
8б	100	55	
9а	100	76	
9б	100	52	
11а	100	60	
5а	100	100	Вуймова Н.Н
5б	100	100	
5в	100	100	
7а	100	95	
7б	100	80	
10а	95	69	
10б	100	90	

Успеваемость за год по истории православной культуре Смоленщине.

Класс	Успев. %	Качество %	Учитель
8а	100	92	Вуймова Н.Н
8б	100	77	

**Успеваемость за год по иностранному языку
(английский язык)**

Класс	Успев. %	Качество %	Учитель
2а	100	86	Андреева В.В.
2б	100	80	
2в	100	65	
3в	100	81	
4а	100	85	
4в	100	64	
6б	94	50	
7б	100	53	
3а	100	87	Алексеева Н.В.
4б	94	57	
5б	100	82	
5а	100	76	Кундыч Э.Ф.
5в	100	74	
7а	100	76	
8б	100	50	
9а	100	81	
9б	100	69	
10а	95	57	
10б	100	75	
11а	100	78	
3а	100	100	Наумова Т.А.
3б	100	80	
6а	100	57	
6в	100	36	

8а	100	36	
9б	100	43	

**Успеваемость за год по иностранному языку
(немецкий язык)**

Класс	Успев. %	Качество %	Учитель
9а	100	0	Гулешова Н.И.
10а	100	0	
11а	100	0	
5а	100	94	Наумова Т.А.
5б	100	94	
5в	100	95	
6а	100	95	
6б	100	75	
6в	100	50	

Сравнительный анализ успеваемости

Сравнительный анализ успеваемости по английскому языку показал:

Кундыч Э.Ф.	классы	2019-2020		классы	2018-2019		классы	2017-2018	
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
английский язык	5а	100	76						
	5в	100	74						
	7а	100	76	6а(1 подгр.)	100	71	5 а(1 подгр.)	100	87
	8 б	100	50	7б	100	55	6 б	100	68
	9а	100	81	8а	100	76	7а (1 подгр.)	100	53
	9 б (1 подгр.)	100	69	8б (1 подгр.)	100	62	7 б (1 подгр.)	100	80
	10а	95	57	9а	100	54	8 а	100	50
	10б	100	75	9б (1 подгр.)	92	67	8б (1 подгр.)	100	77
	11а	100	78	10	100	50	9а	94	50
	средняя		99	70		98	62		99

Учитель Кундыч Э.Ф.: качество выше 50%, в 8б ровно 50%, средний показатель повысился

Наумова Т.А.	классы	2019-2020		классы	2018-2019		классы	2017-2018		классы	2016-2017		
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество	
английский язык	6а	100	57	5а	100	72							
	6в	100	36	5в	100	33							
	8а	100	36	7а	100	50	6 а	100	47	5 а	100	53	
							7а (2 подгр.)	100	70	6а (2 подгр.)	100	78	
	9б(2 подгр.)	100	43	8б(2 подгр.)	100	68	7б (2 подгр.)	100	50	6б (2 подгр.)	100	50	
				9б(2 подгр.)	100	77	8 б (2 подгр.)	100	77	7 б (2 подгр.)			
		100	43				9б	100	50	8б	100	56	
	Немецкий язык	5а	100	94									
		5б	100	94									

	5в	100	95								
	6а	100	95	5а	100	72					
	6б	100	75	5б	100	65					
	6в	100	50	5в	100	47					
средняя		100	60		100	61			100	58	100

Учитель Наумова Т.А. средний показатель по качеству повысился, ниже 50% качество в 6 в, 8а.

Андрева В.В.	классы	2019-2020		классы	2018-2019		классы	2017-2018	
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
английский язык	6б	94	50	5б	94	53			
				6а(2 подгр.)	100	78	5 а(2 подгр.)	100	73
	7б	100	53	6б	100	56	5б	100	67
				11а	100	80	10а	100	80
							11а	100	60
средняя		97	51		99	67		100	70

Учитель Андрева В.В. средний показатель по качеству понизился.

Гулешова Н.И.	классы	2019-2020		классы	2018-2019		классы	2017-2018	
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
Немецкий язык				7а	100	0			
	9а	100	0	8а	100	0	7а	100	0
	10а	100	0	9а	100	50	8а	100	69
	11а	100	0	10а	100	50	9а	100	100
							11а	100	100
средняя		100	0		100	50		100	67

Учитель Гулешова Н.И. средний показатель по качеству понизился

Сравнительный анализ успеваемости по обществознанию показал:

Чудинова И.В.	классы	2019-2020		классы	2018-2019		классы	2017-2018	
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
Обществознание	6а	100	86	5а	100	76			
	6б	100	50	5б	100	65			
	6в	100	57	5в	100	53			
	8а	100	21	7а	100	47	6 а	100	80
	8б	100	55	7б	100	55	6 б	100	68
	9а	100	76	8а	100	55	7а	100	71
	9б	100	52	8б	100	56	7б	100	60
	11а	100	60	10а	100	59	9а	94	67
							9б	88	47
							11а	100	59
	средняя		100	57		100	67		97

По обществознанию: учитель Чудинова И.В. средний показатель по качеству понизился, особенно в 8 а.

Вуймова Н.Н.	классы	2019-2021	классы	2018-2019	классы	2017-2018
--------------	--------	-----------	--------	-----------	--------	-----------

Общество знание		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
	5а	100	100						
	5б	100	100						
	5в	100	100						
	7а	100	95	6а	100	87	5 а	100	100
	7б	100	80	6б	100	77	5 б	100	77
	10а	95	69	9а	100	40	8а	100	64
	10б	100	90	9б	100	80	8б	100	92
				11а	100	70	10а	100	70
	средняя	99	90		100	71		100	80

Учитель Вуймова Н.Н. – средний показатель по качеству повысился

Сравнительный анализ успеваемости по истории показал:

Чудинова И.В.	классы	2019-2020		классы	2018-2019		классы	2017-2018	
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
История									
	Всеобщая история	6а	100	71	5а	100	100		
		6б	100	44	5б	100	59		
		6в	100	71	5в	100	80		
		8а	100	21	7а	100	40	6 а	100
		8б	100	55	7б	100	53	6 б	100
		9а	100	63	8а	100	61	7а	100
		9б	100	52	8б	100	52	7б	100
					10а	100	65	9а	94
								9б	100
История России	6а	100	71						
	6б	100	50						
	6в	100	57						
	8а	100	28						
	8б	100	55						
	9а	100	65						
	9б	100	52						
история	11а	100	66				11а	100	
средняя		100	54		100	64		99	
								56	

По истории: учитель Чудинова И.В. – средний показатель по качеству понизился.

Вуймова Н.Н.	классы	2019-2020		классы	2018-2019		классы	2017-2018	
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
История									
	Всеобщая история	5а	100	88					
		5б	100	100					
		5в	100	100					
		7а	100	85	6а	100	83	5 а	100
	7б	100	50	6б	100	68	5 б	100	
История	7а	100	80						

России									
	76	100	66						
История	10а	100	69	9а	100	45	8а	100	56
	10б	100	95	9б	100	74	8б	100	80
				11а	100	90	10а	100	90
средняя		100	81		100	72		100	79

Учитель Вуймова Н.Н. – средний показатель по качеству повысился

3. Успеваемость и качество знаний по русскому языку и литературе

Русский язык

Класс	Учитель	Усп. в 1 полугодии	Качество знаний в 1 полуг.	Усп. во 2 полугодии	Качество знаний во 2 полугодии
5А	Курзанцева А.П.	100	82	100	76
5Б	Захарова Е.В.	100	76	100	71
5В	Терехова К.С.	100	81	100	79
6А	Галактионова О.С.	100	57	100	62
6Б	Терехова К.С.	94	56	94	69
6В	Терехова К.С.	94	50	100	57
7А	Демидова О.В.	100	68,1	100	76
7Б	Пестова М.С.	100	50	100	67
8А	Пестова М.С.	100	89	100	36
8Б	Галактионова О.С.	94	44	100	45
9А	Зайцева А.И.	94	45	100	60
9Б	Демидова О.В.	96	30	100	43
10А	Курзанцева А.П.	87	43	100	43
10Б	Зайцева А.И.	100	75	100	75
11А	Зайцева А.И.	100	53	100	53
	Итого	97	43,5	99,6	47

Выводы: общая успеваемость о школе увеличилась во 2 полугодии по сравнению с первым на 2,6 %, качество знаний на 3. 5%

Литература

	Учитель	Усп. в 1 полугодии	Качество знаний в 1 полуг.	Усп. во 2 полугодии	Качество знаний во 2 полугодии
5А	Курзанцева А.П.	100	88	100	88
5Б	Захарова Е.В.	100	76	100	100
5В	Терехова К.С.	100	89	100	100
6А	Галактионова О.С.	100	81	100	72
6Б	Терехова К.С.	94	75	94	75
6В	Терехова К.С.	100	78,5	100	79
7А	Демидова О.В.	100	81,8	100	85
7Б	Пестова М.С.	100	63	100	73
8А	Пестова М.С.	100	36	100	50
8Б	Галактионова О.С.	100	56	100	62
9А	Зайцева А.И.	94	45	100	71
9Б	Демидова О.В.	96	56	100	56
10А	Курзанцева А.П.	96	39	96	43
10Б	Зайцева А.И.	100	75	100	71

11А	Зайцева А.И.	100	59	100	67
	Итого	98	61	99	67

Выводы: общая успеваемость во втором полугодии выросла на 1%, качество знаний - на 6%.

Родной язык

	Учитель	Усп. в 1 полугодии	Качество знаний в 1 полуг.	Усп. во 2 полугодии	Качество знаний во 2 полугодии
9А	Зайцева А.И.	100	73		
9Б	Демидова О.В.	100	30		
10А	Курзанцева А.П.	91	39	96	43
10Б	Зайцева А.И.	100	95	100	85
11А	Зайцева А.И.	100	59	100	60

Родная литература

	Учитель	Усп. в 1 полугодии	Качество знаний в 1 полуг.	Усп. во 2 полугодии	Качество знаний во 2 полугодии
9А	Зайцева А.И.			100	71
9Б	Демидова О.В.			100	61
	Итого			100	66

«Анализ текста: теория и практика»-2019-2020

	Учитель	Усп. в 1 полугодии	Качество знаний в 1 полуг.	Усп. во 2 полугодии	Качество знаний во 2 полугодии
10А	Курзанцева А.П.	91	39	96	39
10Б	Зайцева А.И.	100	80	100	34
	Итого	96	60	98	37

Выводы: успеваемость во 2 полугодии выросла на 2%, качество знаний снизилось на 23%

Стилистика художественной речи

	Учитель	Усп. в 1 полугодии	Качество знаний в 1 полуг.	Усп. во 2 полугодии	Качество знаний во 2 полугодии
11А	Зайцева А.И.	100	53	100	53

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	51	57	47
Литература	70	66	67

Выводы: по русскому языку качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось на 10%, по литературе повысилось на 1 %.

4.Успеваемость и качество знаний по предметам естественно-математического цикла

Успеваемость и качество знаний по математике, физике, информатике, астрономии, химии, биологии, географии в 2019-2020 учебном году

Учитель	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Баранова Т.А.	6 А	матем	21	2	10	9	-	100	57

	8 А	алгебра	14	1	2	11	-	100	21
	8 А	геометр	14	1	2	11	-	100	21
	8 Б	алгебра	18	3	5	9	1	94	44
	8 Б	геометр	18	4	3	11	-	100	39
	9 А	алгебра	17	3	4	10	-	100	41
	9 А	геометр	17	3	6	8	-	100	53
	10 А	матем	21	2	3	14	2	90	24
	10 А	Избранные вопросы математики	21	2	7	12	-	100	43
Антонова С.В.	5 В	матем.	19	6	8	5	-	100	74
	6 Б	матем.	16	2	6	7	1	94	50
	7 А	алгебра	22	9	7	6	-	100	73
	7 А	геометр	22	8	8	6	-	100	73
	7 Б	алгебра	15	2	4	8	1	93	40
	7 Б	геометр	15	2	4	9	-	100	40
	9 Б	алгебра	24	-	11	13	-	100	46
	9 Б	геометр	24	1	9	14	-	100	42
Дементьева Н.В.	5 Б	матем	17	1	11	5	-	100	71
	10 Б	матем	20	6	10	4	-	100	80
	10 Б	Избранные вопросы математики	20	6	10	4	-	100	80
	11 А	матем	15	5	6	4	-	100	67
	11 А	Практикум по решению задач по математике	15	5	8	2	-	100	87
	7 А	информ	21	10	9	2	-	100	90
	7 Б	информ	15	2	7	6	-	100	60
	10 А	Индивидуальн ый проект	21	6	4	11	-	100	48
	10 Б	Индивидуальн ый проект	20	9	7	4	-	100	80
Маркова С.Л.	5 А	матем	17	4	10	3	-	100	82
	6 В	матем	15	3	3	9	-	100	40
Мерзлова Т.Ф.	7 А	физика	21	5	10	6	-	100	68
	7 Б	физика	15	2	2	11	-	100	27
	8 А	физика	14	1	2	11	-	100	21
	8 Б	физика	18	5	2	11	-	100	39
	9 А	физика	17	5	5	7	-	100	59
	9 Б	физика	23	2	6	15	-	100	33
	10 А	физика	22	2	4	16	-	100	26
	10 Б	физика	20	5	9	6	-	100	70
	10 А, Б	Методы решения физических задач	4	4	-	-	-	100	100
	11 А	физика	15	5	6	4	-	100	73
	11 А	Методы решения физических задач	15	5	5	5	-	100	67
11А	астроном	15	7	5	3	-	100	80	
Стефаненко Т. Н.	5 А	информ	17	10	6	1	-	100	94
	5 Б	информ	17	9	7	1	-	100	94
	5 В	информ	19	12	7	-	-	100	100
Авсеенок К.А.	8 А	информ	14	2	2	10	-	100	30
	8 Б	информ	18	6	3	9	-	100	50

	9 А	информ	17	6	6	5	-	100	70
	9 Б	информ	23	2	13	8	-	100	64
	10 А	Основные вопросы информатики	21	5	7	9	-	100	56
	10 Б	Основные вопросы информатики	20	5	13	2	-	100	90
Солодникова А.В.	8 А	химия	14	2	2	10	-	100	29
	8 Б	химия	18	6	2	10	-	100	44
	9 А	химия	17	4	7	6	-	100	65
	9 Б	химия	23	-	9	14	-	100	39
	10 А	химия	21	4	4	13	-	100	38
	10 Б	химия	20	7	9	4	-	100	80
	11А	химия	15	5	4	6	-	100	60
	10 А, Б	Избранные вопросы органической химии	15	10	4	1	-	100	93
Рулина О.Б.	7 А	химия	21	8	9	4	-	100	81
	7 Б	химия	15	2	6	7	-	100	53
	5 Б	биология	17	3	11	3	-	100	82
	5 В	биология	19	7	10	2	-	100	89
	5 А	географ	17	4	11	2	-	100	88
	5 Б	географ	17	4	11	2	-	100	88
	5 В	географ	19	9	8	2	-	100	89
	6 А	географ	21	5	9	7	-	100	67
	6 Б	географ	16	2	7	7	-	100	56
	6 В	географ	14	2	4	8	-	100	43
	7 А	географ	21	8	10	3	-	100	85
	7 Б	географ	15	2	8	5	-	100	67
	8 А	географ	14	2	4	8	-	100	43
	8 Б	географ	18	5	5	8	-	100	56
Береснева Т.М.	9 А	географ	17	3	8	6	-	100	65
	9 Б	географ	23	-	11	12	-	100	48
	5 А	биология	17	4	11	2	-	100	88
	6 А	биология	21	4	8	9	-	100	57
	6 Б	биология	16	1	7	6	2	88	50
	6 В	биология	15	2	3	10	-	100	33
	7 А	биология	21	6	11	4	-	100	81
	7 Б	биология	15	2	7	6	-	100	60
	8 А	биология	14	2	-	12	-	100	14
	8 Б	биология	18	3	7	8	-	100	56
	9 А	биология	17	4	7	6	-	100	65
	9 Б	биология	23	-	11	12	-	100	48
	10 А	биология	22	3	5	14	-	100	35
	10 Б	биология	20	8	8	4	-	100	80
		10 А, Б	За страницами учебника биологии	27	5	9	13	-	100
	11А	Биология	15	5	4	6	-	100	60
	11 А	Решение задач по общей биологии	15	3	5	7	-	100	53
Итого: по математике								99	54

по физике	100	49
по астрономии	100	80
по информатике	100	72
по химии	100	58
по биологии	99	60
по географии	100	66
Индивидуальный проект	100	64

Сравнительный анализ качества знаний по математике, физике, информатике

Предмет	Учитель	Класс	Успеваемость %		Качество %	
			2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г
Математика	Антонова С.В.	6 Б	100	94	41	50
		7 А	100	100	78	73
		7 Б	94	97	44	40
		9 Б	96	100	50	44
	Баранова Т.А.	6 А	100	100	67	57
		8 А	97	100	27	21
		8 Б	100	97	43	39
		9 А	100	100	39	47
	Дементьева Н.В.	10 А	100	90	27	24
		10 Б	100	100	65	80
	Маркова С.Л.	11 А	94	100	47	67
6 В		100	100	40	40	
Физика	Мерзлова Т.Ф.	8 А	100	100	40	21
		8 Б	100	100	40	39
		9 А	100	100	61	59
		9 Б	100	100	29	33
		10 А	100	96	25	26
		10 Б	100	100	54	70
		11 А	94	100	59	73
Информатика	Авсеенок К.А.	8 А	100	100	34	30
		8 Б	100	100	65	50
		9 А	100	100	66	70
		9 Б	100	100	41	64
		10 А	100	100	31	56
		10 Б	96	100	84	90
	Дементьева Н.В.	7 А	100	100	80	90
		7 Б	100	100	58	60

Сравнительный анализ качества знаний по математике, физике, информатике показывает увеличение качества знаний

по математике в 6 Б на 9% (учитель Антонова С.В.), в 9 А на 8% (учитель Баранова Т.А.), в 10 Б на 15% и 11 А на 20% (учитель Дементьева Н.В.),

по физике – в 9 Б на 4%, 10 Б на 16%, 11 А на 14% (учитель Мерзлова Т.Ф.),

по информатике – в 7 А на 10%, 7 Б на 2% (учитель Дементьева Н.В.), в 9 А на 4%, 9 Б на 23%, 10 А на 25%, 10 Б на 6% (учитель Авсеенок К.А.).

Качество знаний уменьшилось

по математике – в 7 А на 5%, 7 Б на 4%, 9 Б на 6% (учитель Антонова С.В.), в 6 А на 10%, 8 А на 6%, 8 Б на 4%, 10 А на 3% (учитель Баранова Т.А.),

по физике – в 8 А на 19%, 8 Б на 1%, 9 А на 2% (учитель Мерзлова Т.Ф.),

по информатике – в 8 А на 4%, 8 Б на 15% (учитель Авсеенок К.А.).

Качество знаний осталось на прежнем уровне – по математике в 6 В (учитель Маркова С.Л.).

Сравнительный анализ качества знаний по биологии, химии, географии

Предмет	Учитель	Класс	Успеваемость %		Качество %	
			2018-19 уч.г	2019-2020 уч.г	2018-19 уч.г	2019-2020 уч.г
Биология	Береснева Т.М.	6 А	100	100	71	57
		6 Б	94	88	53	50
		6 В	94	100	31	33
		7 А	100	100	71	81
		7 Б	94	100	44	60
		8 А	100	100	27	14
		8 Б	100	100	60	56
		9 А	100	100	67	65
		9 Б	100	100	48	48
		10 А	100	96	38	35
		10 Б	100	100	68	80
		11 А	94	100	53	60
Химия	Солодникова А.В.	8 А	100	100	53	29
		8 Б	100	100	60	44
		9 А	100	100	61	65
		9 Б	100	100	43	39
		10 А	100	100	21	38
		10 Б	96	100	68	80
		11 А	100	100	59	60
			Успеваемость %		Качество %	
			2018-19 уч.г	2019-2020 уч.г	2018-19 уч.г	2019-2020 уч.г
География	Береснева Т.М.	9 А	100	100	56	65
		9 Б	96	100	48	48

Сравнительный анализ качества знаний по биологии, химии, географии показывает увеличение качества знаний

по биологии в 6 В на 2%, 7 А на 10%, 7 Б на 16%, 10 Б на 12%, 11 А на 7%;

по химии – в 9 А на 4%, 10 А на 17%, 10 Б на 12%;

по географии – в 9 А на 9%.

Понижение качества знаний наблюдается

по химии – в 8 А на 24%, 8 Б на 16%, 9 Б на 4%;

по биологии – в 6 А на 14%, 6 Б на 3%, 8 А на 13%, 8 Б на 4%, 9 А на 2%, 10 А на 3%.

Процент качества стабильный в 9 Б классе по биологии и географии.

Качество знаний по предметам:

Предмет	5	6	7	8	9	10	11	Общее
Математика	75,7	49	56,5	31	45,5	57	77	56
Физика	-	-	47,5	30	46	52	70	49
Астрономия	-	-	-	-	-	-	80	80

Информатика	96	-	75	40	67	73	-	70
География	88	55,3	76	49,5	56,5	-	-	65
Биология	86,3	46,7	70,5	35	56,5	56	56,5	58
Химия	-	-	67	36,5	52	68	60	57

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	49,7	51	56
Физика	45,6	47	49
Астрономия	73	100	80
Информатика	69	66	70
География	59,5	56	65
Биология	56	54	58
Химия	50	54	57

Качество знаний, в сравнении с аналогичными показателями прошлого года, повысилось: по математике - на 5 %, физике – на 2 %, информатике – на 4 %, географии – на 9 %, биологии – на 4 %, химии – на 3 %.

Понизилось качество по астрономии – на 20 %.

Успеваемость составила 100 % по физике, астрономии, информатике, химии, географии; 99 % - по математике, биологии.

5. Успеваемость и качество знаний по предметам развивающего цикла

Качество знаний по предметам:

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Общ ее
Музыка	100	100	100	100	97	97					99
ИЗО				100	100	97	97				98.5
Технология(девочки)				100	100		94				98
Технология (мальчики)				100	100						100
Технология 7б						86					86
Технология 7а						100					100
ОБЖ						100	97	87	100	100	98
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Музыка	100	98	99
ИЗО	100	87	98.5
Технология(девочки)	84	100	94
Технология (мальчики)	100	100	100
Технология(неделимые)			93
Физическая культура	92	100	100
ОБЖ	99	98	98

Выводы: качество знаний по предметам ОБЖ, МХК, музыке, технологии остается стабильным.

Качество знаний по предметам:

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итог
Русский язык	88	80	63	75	63	72	41	52	59	53	65
Литература (литер. чтение)	97	96	87	96	75	79	56	64	59	67	78
Английский язык	77	87	69	77	48	65	43	64	66	78	67
Немецкий язык				94	73						84
История				96	60	70	40	59	82	66	66
Обществознание				100	64	87	38	64	79	66	71
Математика	83	85	67	75	49	56	31	45	57	77	63
Физика				-	-	47	30	46	52	70	47
Информатика				96	-	75	40	67	73	-	70
Астрономия										80	80
Химия						67	37	52	68	60	57
Биология				86	47	70	35	56	56	57	54
География				88	55	76	50	56	-	-	65
Окружающий мир	92	95	83								85
Технология	100	100	100	100	100	93	94				98
ОБЖ						100	97	87	100	100	98
Музыка	100	100	100	100	97	97					99
ИЗО	100	100	100	100	100	97	97				99
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык			69					65	64	60	65
Литература (литер. чтение) на род. языке		96						66			81
История православной культуры земли Смоленской							84				84

Сравнительный анализ качество знаний по предметам за 3 года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	61	66	65
Литература	75	79	78
Английский язык	64	67	67
Немецкий язык			84
История	64	66	66
Обществознание	67	63	71
Математика	55	64	63
Физика	45,6	47	47
Информатика	69	66	70
Астрономия			80
Химия	50	54	57
Биология	56	54	54
География	59,5	56	65
Окружающий мир	81	85	85
Технология	96	98	98

ОБЖ	91	86	98
Музыка	98	95	99
ИЗО	95	94	99
Физкультура	98	98	100
Родной язык			65
Литература (литер. чтение) на род. языке			81
История православной культуры земли Смоленской			84

Вывод: на протяжении нескольких лет качество знаний по предметам остается стабильным

6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 11 классе

В 2019-2020 году только учащиеся 11 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по биологии, химии, истории, физике, английскому языку. Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс предметов на базовом уровне. Перечень заданий во ВПР был представлен в блоках: «Основные умения и способы действий: **ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ, УМЕТЬ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предметы	Химия	История	Биология	Физика	Английский
Понизили %	22	7	20	10	29
Подтвердили %	77	92	80	90	71
Повысили %	0	0	0	0	0

Статистика по отметкам (в %)

Оценки	Химия	История	Биология	Физика	Английский
Кол-во участников	9	14	10	10	7
2	0	0	0	0	0
3	67	36	60	40	57
4	11	43	0	30	14
5	22	21	40	30	29

Выводы: все учащиеся с работами справились, успеваемость 100%. Основной процент учащихся подтвердил свои оценки. Качество знаний по химии составляет 33%, по истории 64%, по биологии 40%, по физике 60%, по английскому языку 43%.

7. Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Класс	Количество учащихся	«5»	«4 и 5»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
1а	18	Не аттестовывались				
1б	16	Не аттестовывались				
1в	19	Не аттестовывались				
2а	22	3	14	-	100%	77%
2б	20	4	11	-	100%	75%
2в	20	4	9	-	100%	65%
3а	22	6	13	-	100%	86%
3б	20	4	10	-	100%	70%
3в	16	3	7	-	100%	63%
4а	20	4	13	-	100%	85%
4б	19	1	10	1	94%	56%
4в	14	-	5	-	100%	36%
Всего	225 (аттестовано 173 уч-ся)	29	92	1	99%	69%
5а	17	2	8	-	100%	59%
5б	17	1	10	-	100%	65%
5в	19	3	12	-	100%	68%
6а	21	2	9	-	100%	52%
6б	16	1	6	2	88%	50%
6в	15	2	2	-	100%	30%
7а	22	3	10	-	100%	61%
7б	15	1	3	1	93%	37%
8а	14	1	1	-	100%	14%
8б	18	-	6	1	94%	39%
9а	17	3	3	-	100%	35%
9б	24	-	8	-	100%	33%
10а	21	2	3	2	90%	24%
10б	20	3	10	-	100%	65%
11а	15	3	5	-	100%	53%
Всего	271	27	96	6	98%	45%
Итого	496 (аттестованы 444 уч-ся)	56	188	7	98%	55%

Всего учащихся – 496

Аттестованы – 444

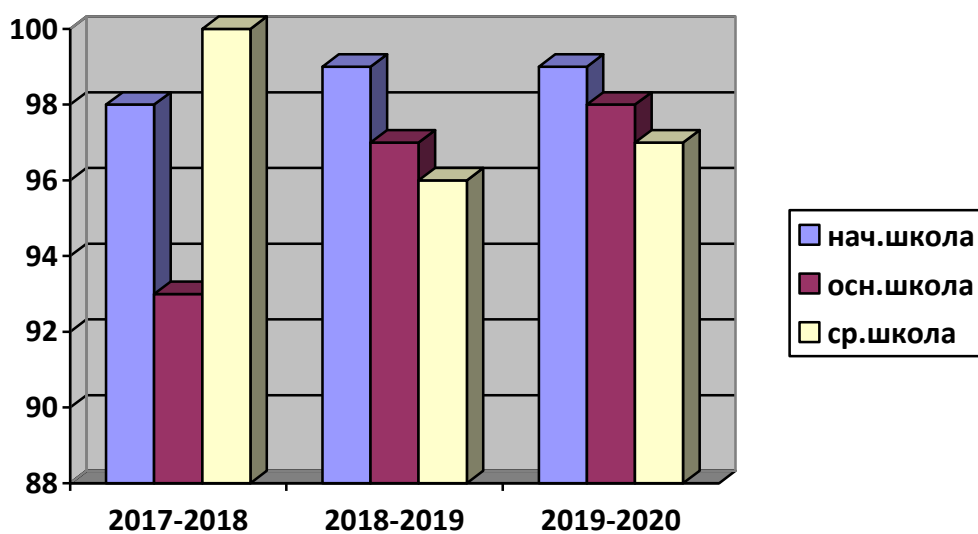
На «5» - 56

На «4» и «5» - 188

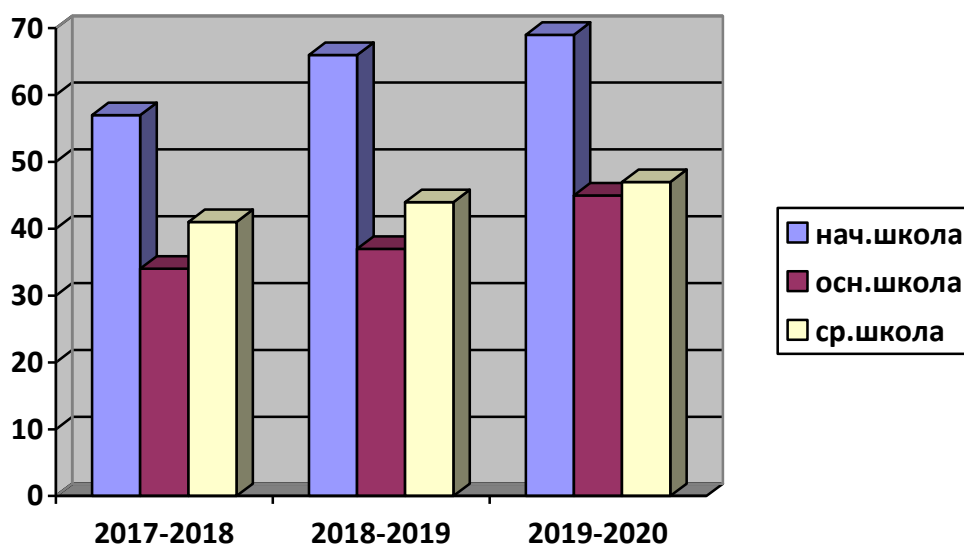
Успеваемость – 98%

Качество – 55%

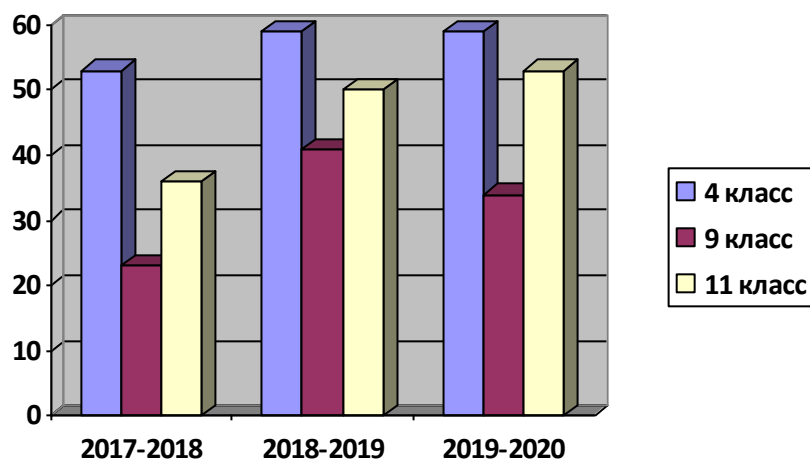
Итоги успеваемости учащихся



Показатели качества знаний учащихся



Показатели качества знаний учащихся в 4,9,11-х классах.



**Динамика успеваемости и качества
знаний по школе**

Показатели	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	98%	98%	96%	98%	98%
Качество знаний	55%	49%	44%	50%	55%
Количество медалей:	2	3	3	1	3
Количество отличников	50	42	38	45	56

Выводы:

- В текущем учебном году успеваемость и качество знаний повысилось по сравнению с предыдущими годами;
- не достигли 100-процентной успеваемости по школе;
- снизилось качество знаний 9-х классов;
- увеличилось количество учащихся, занимающихся на «5».

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний уч-ся.

2018-2019			2019-2020		
класс	успеваемость	качество	класс	успеваемость	качество
2а	100%	82%	2а	100%	77%
2б	100%	75%	2б	100%	75%
2в	94%	69%	2в	100%	65%
3а	100%	82%	3а	100%	86%
3б	100%	61%	3б	100%	70%
3в	100%	50%	3в	100%	63%
4а	100%	53%	4а	100%	85%
4б	100%	59%	4б	94%	56%
4в	100%	65%	4в	100%	36%
	99%	66%		99%	69%
5а	100%	57%	5а	100%	59%
5б	94%	41%	5б	100%	65%
5в	94%	25%	5в	100%	68%
6а	100%	58%	6а	100%	52%
6б	94%	33%	6б	88%	50%
			6в	100%	30%
7а	93%	7%	7а	100%	61%
7б	100%	40%	7б	93%	37%
8а	100%	39%	8а	100%	14%
8б	96%	17%	8б	94%	39%
9а	100%	21%	9а	100%	35%
9б	96%	60%	9б	100%	33%
10а	94%	41%	10а	90%	24%
			10б	100%	65%
11а	100%	50%	11а	100%	53%

	97%	38%		98%	45%
--	-----	-----	--	-----	-----

Выводы: сравнительный анализ позволяет увидеть, что во многих классах наблюдается повышение качества знаний. В связи с дистанционным обучением в 4 четверти возникли трудности с объективностью оценивания.

Задачи: в начале учебного года необходимо проверить усвоение учащимися программного материала 4 четверти.

8.Итоги единого государственного экзамена

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	12,8 (Б)43,1(П)	15,5 (Б)52 (П)	53(П)
Русский язык	66	73,4	75
Обществознание	49,3	49	65
Химия	57	46	60
Физика	54	50	53
Биология	44	41	
История	34	48	57
Информатика	64	63	-

Вывод: все выпускники успешно сдали ЕГЭ, средний балл по всем предметам повысился. Многие учащиеся имеют высокие баллы по предметам: русский язык – Ковбан Д.(94б), Серова Т. (91б), по обществознанию Скрупская В. 92б., по профильной математике Скрупская В. 76б, Михайлов В. 76 б., по химии Серова Т. 77б. Серова Т. по результатам трех экзаменов набрала 237б.(русский 91, обществознание 69, химия 77), Скрупская В. – 253б.)русский 85, математика профильная 76, обществознание 92б.

Х. Система воспитательной работы

Х. Система воспитательной работы

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью своей работы мы ставили совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи** воспитательной деятельности:

- продолжить работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, особое внимание уделить духовно-нравственному и экологическому воспитанию;
- развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; активизация деятельности детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганду здорового образа жизни, профилактику безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- разнообразить формы работы, уделив больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся;
- способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- продолжить создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Поставленные цели и задачи решались всем педагогическим коллективом благодаря работе методического объединения классных руководителей, методического объединения учителей - предметников, школьного самоуправления, социального педагога, педагога-психолога, системы дополнительного образования, взаимодействия с учреждениями культуры.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы построил свою деятельность по следующим **направлениям**:

- Духовно-нравственное воспитание (творческое развитие, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение)
 - Гражданско-патриотическое воспитание
 - Спортивно-оздоровительное воспитание

- Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений, правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних
- Экологическое воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание
- Социально-правовое воспитание

Основными формами работы с детьми явились:

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, генеральные уборки классов, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; спортивные мероприятия, конкурсы, акции, Уроки Мужества);
- участие в районных и областных мероприятиях, акциях.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация

Духовно-нравственное воспитание (творческое развитие, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение)

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Основными задачами данного направления является воспитание уважения к нравственным нормам, формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности. Эти задачи реализовывались через классные часы, работу творческих объединений, общешкольные и районные мероприятия.

В рамках данного направления в первую очередь следует отметить работу кружков «Добротоведение» (для учащихся начальной школы), «К истокам духовности» (для учащихся среднего звена) и работу классных руководителей начальной школы. Занятия кружка с детьми проводит настоятель храма в честь равноапостольных Кирилла и Мефодия отец Владимир.

В рамках развития данного направления педагоги школы активно сотрудничают с настоятелем храма и детской районной библиотекой.

В течение года прошли различные мероприятия, многие из которых уже стал традиционными.

Самыми запоминающимися можно назвать такие мероприятия, как:

- Муниципальные **Рождественские чтения** (участники - учащиеся 1-4,8 классов)
- **Районный квест «Православная радуга»** (участники – учащиеся 4-ых классов)
- Праздничное мероприятие, посвящённое **Рождеству Христову**, которое проходило в Храме святых равноапостольных Кирилла и Мефодия нашего города (участники – учащиеся 3-их классов)
- **Рождественский утренник**, на который были приглашены дети подготовительной группы детского сада №1 города Велижа (участники – учащиеся 3-их классов)
- **Праздник «Широкая Масленица»** (участники – учащиеся 1-4 классов)

На протяжении 2019-2020 учебного года в рамках акции **«Спешите делать добро»** учащиеся под руководством педагогов изготавливали подарки к праздникам для пап, мам, дедушек, бабушек, педагогов, ветеранов Великой Отечественной войны, оказывали адресную помощь ветеранам, дому малютке, учащимся школы, находящимся в трудной ситуации.

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, проводимых совместно с МБУК «Велижская ЦБС». В течении 2019/2020 учебного года учащиеся посетили такие мероприятия, как: час православия «Гордимся славой наших предков», «Есть чудо на земле с названием дивным книга», литературные часы «Любимый друг детей», «Читаем книги Носова, Пришвина, Шергина», устраивали праздники чая, яблок, совершали литературные круизы вместе с детскими писателями.

Участвовали в различных акциях: **«Уроки Добра»** (участники – учащиеся 1-7 классов), **Всероссийская акция «Первые в космосе»** (участники – учащиеся 4 класса)

В январе в течение месяца проходила экологическая благотворительная акция **«Покорми птиц»**, в рамках которой ребята делали кормушки и подкармливали птиц.

В 2019-2020 учебном году в школе началось внедрение регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию. В рамках реализации данного проекта составлен план мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. С 18-24 февраля был проведен мониторинг удовлетворенности участников проекта по внедрению духовно-нравственного воспитания. В мониторинге приняли участие учащиеся 2-8 классов (328 человек), классные руководители (24 человека), родители (законные представители) обучающихся (184 человека).

Из 328 учащихся, принявших участие в опросе 159 человек полностью удовлетворены от участия в мероприятиях по внеурочной деятельности, 95 человек – частично удовлетворены, 20 человек желают изменить направление внеурочной деятельности. Активное участие в мероприятиях принимают 231 учащийся, 86 – пассивное участие. Среди мероприятий, которые больше всего понравились ребята отмечали тематические классные часы и мероприятия, посвященные 75-летию Победы, День Матери, экскурсию в храм, Новогодний утренник, Рождественские чтения: «Великая Победа: Наследие и наследники», праздник Рождества, выступление в храме, уроки доброты в рамках работы кружка «Добротоведенье», школьный фестиваль «Созвездие талантов», экскурсии в школьный и городской музей, участие в проведении акции «Твори добро», «Голубь мира», подготовка и проведение новогоднего утренника для учащихся начальной школы, уроки доброты с участием священнослужителя.

Из опрошенных 184 родителей (законных представителей) 150 человек полностью удовлетворены от участия в мероприятиях внеурочной деятельности, 42 человека – частично удовлетворены. 131 человек охотно принимают участие во внеурочной деятельности и хотят быть задействованы в проведении мероприятий, 53 человека не считают необходимым принимать участие в мероприятиях внеурочной деятельности. Среди мероприятий, которые больше всего понравились

и запомнились родители учащихся отмечали такие, как: тематические классные собрания, новогодние мероприятия, школьный фестиваль «Созвездие талантов».

В рамках реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию классные руководители, учителя предметники провели от 5 до 10 мероприятий.

Наиболее успешными отмечены Неделя памяти, классные часы и мероприятия, посвященные 75-летию Победы, акции «Твори добро», Рождественские чтения: «Великая Победа: Наследие и наследники», праздник Рождества, выступление в храме, уроки доброты в рамках работы кружка «Добротоведенье»

МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа в рамках реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию активно сотрудничает с приходом храма святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Велижской районной библиотекой, историко-краеведческим музеем, домом детского творчества.

Выводы: Анализ работы по данному направлению показал, что активно ведется работа по формированию духовно-нравственных качеств среди учащихся школы, на основе изучения национальных культурных традиций происходит формирование чувства любви к Родине, основ культуры общения и построения межличностных отношений. Развитие ученического коллектива основывается на принципах духовности и нравственности, благодаря привлечению родителей к проведению мероприятий происходит укрепление взаимодействия школы и семьи. Следует отметить большую работу учителей начальных классов по развитию данного направления. Классным руководителям среднего звена следует запланировать тематические классные часы, КТД по данному направлению, разнообразить формы работы. Провести работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах различного уровня.

Профориентация и общественно- трудовая деятельность обучающихся

Профессиональная ориентация является важной составляющей частью всей учебно-воспитательной работы. Она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, труду.

Основными задачами работы данного направления является формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; помощь ученикам в профессиональном самоопределении. Формирование ценностного отношения к труду, получение знаний о различных профессиях, приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной и лично-значимой деятельности. Так в рамках развития данного направления в течение года проводились следующие мероприятия:

№п/п	Название мероприятия	Класс
1.	Ежедневное дежурство по школе	7-11 классы
2.	Генеральные уборки закрепленных за учащимися классных кабинетов	5-11 классы
3.	Работа на пришкольном участке, участие в субботниках	7-10 классы
4.	Участие в IV Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	9-е классы
5.	Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны...»	1-4 классы

7.	Неделя профориентации «Неделя без турникетов»	1-11 классы
6.	Тематические классные часы, уроки по профориентации.	1-11 классы
8.	Встречи с представителями различных профессий.	9-11 классы
9.	Оформление книжной выставки «Все профессии важны, все профессии нужны»	5-11 класс
10.	Встреча с представителями Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, Смоленского филиала «Российского экономического государственного университета им В.Г.Плеханова», представителями Управления Федеральной службы исполнения наказаний Смоленской области, представителями Демидовского отделения СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий», встреча с руководителем центра молодежного инновационного творчества «Явир», сотрудниками пограничной службы.	9-11 класс
11.	Участие во Всероссийских уроках «ПроектОрия»	9-11класс
12.	Участие в цифровом уроке «Профессии будущего»	7-9 класс

Следует отметить, что особое внимание профориентационной работе уделяют классные руководители 9-11 классов. В плане воспитательной работы классных руководителей 9-х классов (кл.рук. Байкова С.А., Кундыч Э.Ф.), 10-х классов (кл. рук. Зайцева А.И., Вашкевич Р.М.) и 11 класса (кл. рук. Дементьева Н.В.) намечена целенаправленная работа по профориентации в течении года. Так ими были проведены классные часы: «Найди свое место в профессии», «Мир профессий и твое место в нем», «Свободное время и как его провести с пользой», «Будущая профессия моими глазами», «Кем я хочу быть», «Мои возможности». Ежегодно для того, чтобы учащиеся смогли познакомиться с различными профессиями и выбрать для себя ту, которая им наиболее близка для учащихся проводится Неделя без турникетов, в рамках которой организовываются встречи учащихся с представителями разных профессий, школьным педагогом-психологом проводится анкетирование, которое помогает учащимся определить свои интересы и склонности к различным профессиям.

Вывод: проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру. Беседы, встречи, экскурсии на предприятия, викторины, проводимые в рамках данного направления, помогают ребятам разобраться в вопросах, связанных с выбором профессии, увеличить свои знания в сфере профессионального самоопределения.

В результате проделанной работы к концу года практически все девятиклассники, одиннадцатиклассники определились с выбором учебных заведений.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу в данном направления. Для эффективности привлекать людей различного рода профессий, устраивать экскурсии на предприятия нашего города. Сотрудничать с представителями колледжей и вузов.

Гражданско-патриотическое направление

Одним из основных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. Главной целью при реализации данного направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и

качествами, способных проявить их в интересах Отечества, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, формирование таких качеств как чуткость, доброта и милосердие.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году в рамках внеурочной деятельности проводились классные часы, «Уроки мужества» велась работа кружков, проводились спортивные соревнования, военизированные эстафеты, приуроченные к памятным датам истории нашей страны.

В течение 2019-2020 учебного года большинство мероприятий гражданско-патриотической направленности было приурочено к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, разработан отдельный план мероприятий.

Учащиеся школы принимали участие не только в традиционных мероприятиях, некоторые были проведены впервые, но имели положительные отзывы среди учащихся и их родителей.

Традиционными стали:

- Неделя Памяти, посвященная дню освобождения Велижского района от немецко-фашистских захватчиков. В рамках проведения недели ребята проводили большую работу: убирали места воинских захоронений, поздравляли ветеранов, тружеников тыла, стояли в почетном карауле на Аллее Героев, участвовали в митинге, Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», Урок Победы, «#ЭтоНашаПобеда».
- Гагаринские старты
- Уроки Мужества («Победоносный Сталинград», «За Сталинград. За Волгу. За семью.» «Память поколений», Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается», «Дети Блокадного Ленинграда», «900 дней и ночей Ленинграда», «Ладога – дорога жизни», классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста). Литературный час «Не забудет народ – победитель беззаветных героев своих»
- Урок памяти «ГЕТТО (Холокост на Велижской земле)»
- Митинг, посвященный памяти жертв Холокоста
- Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда
- Классные часы, посвященные Дням Воинской славы России (День защитника Отечества, День народного единства, День героев Отечества)
- Проведение выставок, викторин, конкурсов, спортивных соревнований, просмотр видеофильмов, посвященных памятным датам
- Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками других воин, сбор материалов об участниках военных действий, День призывника
- Районный Слет гагаринцев.
- Слет и военно-патриотические Сборы Смоленского Регионального отделения военно-патриотического движения «Юнармия»
- Фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!»

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы приняли участие **во Всероссийских акциях:**

- Акция по благоустройству воинских захоронений, памятных мест и знаков, связанных с историей Великой Отечественной войны, в рамках общеобластного Дня «Доброхотов»
- Акция ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
- Акция «Голубь мира»

- Впервые в этом году ребята приняли участие в акциях и проектах: **Всероссийский проект «Семейные фотохроники», «Дорога памяти», «Блокадный хлеб», «География Подвига», «Окна Победы», «Флаги России», «Окна России».**

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией многие мероприятия, запланированные на четвертую четверть, прошли в режиме онлайн. Так учащиеся школы приняли активное участие в акции «Мы знаем о войне из книг», в ходе которой читали стихотворения о войне.

Результаты мероприятий гражданско-патриотической направленности

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Соревнования по многоборью ВСФСК ГТО среди команд юнармейцев допризывного возраста, посвященного Дню Защитника Отечества	<i>7 место</i> Исмаилов Алексей – <i>4 место</i> в индивидуальном зачете
2.	Районная конкурсная программа «Готов Служить России»	<i>II место</i>
3.	Районная спортивно-игровая эстафета «Гагаринские старты – 2020»	<i>III место</i>
4.	I районный конкурс видеоблогеров «Мы помним, мы гордимся»	Свинцова Кристина – <i>I место</i> , Демидова Екатерина, Емельянова Екатерина – <i>II место</i> , Васильев Сергей – <i>III место</i>
5.	Областная патриотическая акция «Подвиг их бессмертен» проекта #ЧтобыПомнили	Харитонов Егор, Лукьяненко Анна – сертификат участника

Большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся проводит учитель истории и обществознания Чудинова Инна Васильевна. В рамках работы по данному направлению был проведен ряд мероприятий, подготовленных как самим педагогом, так и ее учащимися: «День народного единства», «Конституция РФ», «День памяти жертв Холокоста». Проведены мероприятия, приуроченные ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, прорыве блокады Ленинграда. Учащиеся Инны Васильевны – участники целого ряда мероприятий и конкурсов гражданско-патриотической направленности. Под руководством педагога работает школьный музейный уголок. В этом году учащиеся под ее руководством оформили тематические экспозиции, посвященные истории новогодней игрушки, Дню освобождения Смоленщины и Велижского района от немецко-фашистских захватчиков и организовали по материалам экспозиций серию экскурсий для учащихся начальной школы.

На базе школы продолжает функционировать отряд Всероссийской военно-патриотической организации «ЮНАРМИЯ». Основная задача «ЮНАРМИИ» - воспитать физически и духовно здоровых патриотически настроенных граждан РФ.

Учащиеся из отряда «ЮНАРМИИ» участвовали в следующих мероприятиях:

Название мероприятия	Дата проведения
Участие в торжественном митинге, посвященном Дню освобождения Велижского района от немецко-фашистских	20.09.2019

захватчиков.	
Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню призывника	11.10.2019
Участие в торжественной церемонии открытия памятных плит, в память о жертвах Холокоста	14.11.2019
Участие в торжественном митинге, посвященном Международному дню памяти жертв Холокоста	27.01.2020
Проведение уроков мужества «Рота, шагнувшая в бессмертие»	21.02.2020
Участие в районном торжественном мероприятии «Слава сынам Отечества», посвященном Дню защитника Отечества	19.02.2020
Участие в соревнованиях по многоборью ВФСК ГТО среди юнармейцев допризывного возраста	21.02.2020
Участие в районной спортивно-игровой эстафете «Готов служить России»	27.02.2020
Участие в онлайн марафоне «Юнармии 4 года»	27.05.2020
Участие в акции, приуроченной к празднованию Дня России	12.06.2020

Выводы: в школе уделяется достаточно большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, учащиеся принимают активное участие в многочисленных мероприятиях, акциях разного уровня.

В 2020 - 2021 учебном году в рамках гражданско-патриотического направления необходимо продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, также следует активизировать работу ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Привлекать учащихся к дальнейшему участию в мероприятиях гражданско-патриотической направленности и пополнению рядов юнармейского движения.

Спортивно-оздоровительная работа

Цель работы - создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Задача по укреплению и сохранению здоровья детей решалась через реализацию программы «Здоровье», план спортивных мероприятий, план мероприятий по профилактике здорового образа жизни, работу спортивных секций.

Физкультурно-оздоровительное направление осуществлялось также через работу спортивных секций по баскетболу, туризму. Для занятий учащихся в школе оборудованы спортивные залы, спортплощадки.

В школе накоплен достаточный опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания. В ОУ существует своя система школьных спортивных соревнований, акций, связанных с формированием здорового образа жизни. Традиционным стало проведение эстафет «Веселые старты», товарищеских встреч среди учащихся школы по баскетболу, волейболу, футболу, осеннего кросса «Бегом от наркотиков».

Такие мероприятия стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся. **100 учащихся** среднего и старшего звена посещали в течение года спортивные секции.

Наши ребята являются активными участниками городских, областных спортивных соревнований. У нас есть хорошие результаты.

Результаты спортивно-массовых мероприятий

№ п/п	Название	Результат
Районные		
1.	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню освобождения Велижского района от немецко-фашистских захватчиков	I место
2.	Товарищеские игры по баскетболу между сборными командами г. Велижа и г. Демидова	I место
3.	Первенство по баскетболу среди девушек	I место
4.	Первенство по баскетболу среди юношей	II место
5.	Первенство по баскетболу, посвященное памяти М. Л. Попович.	I место юноши, II место девушки
6.	Этап Всероссийской школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»	I место юноши, I место девушки
7.	Первенство по мини-футболу среди юношей	I место
8.	XXXII районная спартакиада школьников	II место
9.	Баскетбол 4*4	I место
10.	Настольный теннис.	I место
Областные		
11.	Региональный этап Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (юноши)	III место

12.	Региональный этап Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (девушки)	II место
-----	---	-----------------

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Классные руководители проводят различные мероприятия, в ходе которых учащиеся получают представление о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

В течение 2019-2020 учебного года большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности.

Классными руководителями совместно с учителями физкультуры, медицинским работником, психологом, социальным педагогом, работниками других сфер были проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками, профилактике заболеваний, ребята знакомились с правилами поведения при угрозе возникновения ЧС. Также в школе разработан комплекс мероприятий, направленных на противодействие экстремизма и терроризма, на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма. В рамках профилактической работы социальным педагогом совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями проводятся месячники безопасности, устраиваются различные акции с привлечением сотрудников полиции, родителей учащихся. В конце каждой четверти классные руководители проводят с учащимися инструктажи «Твоя безопасность» с росписью учащихся и записью в классном журнале на соответствующей страничке.

В целях обеспечения психологической безопасности учащихся разработан план мероприятий, в рамках которого большая работа проводится школьным педагогом-психологом, Жбановой О.Г., которая совместно с классными руководителями регулярно проводит тренинги и занятия для классных коллективов.

Следует отметить такие мероприятия, как:

- Дни Здоровья, Недели здорового образа жизни
- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- Выпуск информационных сненгазет «Мы за здоровый образ жизни»
- Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в период каникул «Твоя безопасность»
- Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на различных видах учёта и «группы риска», по профилактике употребления ПАВ
- Цикл классных часов, родительских собраний, бесед антинаркотической направленности «Наркомания, курение, и алкоголизм – три ступени вниз», «Как влияет курение на молодой организм», «Внимание! СНЮС – опасно для жизни», «Цена одной ошибки - жизнь», «В здоровом теле - здоровый дух», «Зачем нужно заниматься физической культурой», «Энергетические напитки – новые наркотики».
- Для учащихся начальной школы были организованы игры на свежем воздухе, динамические паузы, ребята из среднего звена под руководством старшей вожатой проводили «Веселые перемены».
- Недели безопасности, акции «Внимание! Зимние каникулы!», «Шагающий автобус», «Осторожно! Тонкий лед». На последних уроках классные руководители и учителя предметники проводят пятиминутки, на которых напоминали учащимся о ПДД, рамках

Недели Безопасности проходят мероприятия, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения, повышение информированности пешеходов, велосипедистов, а также родителей, осуществляющих подвоз детей в школу; к работе по профилактике привлекаются сотрудники ГИБДД, которые проводят беседы "Правила движения для велосипедистов", "Дорожные знаки", "Мы- пассажиры", "Где можно играть" с учащимися и родителями, организуются совместные акции «Светофор», «Шагающий автобус», «Родительский патруль»

- Конкурсы рисунков «Дорога в школу», «Мы за здоровый образ жизни!», «Спорт глазами детей»
- Акция «Я выбираю здоровый образ жизни».
- Областной заочный конкурс детских творческих работ и методических материалов «Формирование культуры здорового питания». (1-е место – Трофимов Герман (1 В); 2-е место – Гайдуков Иван (1 В), Демидова Екатерина (1 В), Пасенина Эвелина (1 Б); 3-е место – Алексеев Ефим (1 Б), Леонтьев Дмитрий (1 Б))
- В рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» проводились мероприятия, направленные на профилактику чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними в период каникул, в местах массового отдыха, скопления, досуга и развлечения детей и семей с детьми.
- Учащиеся 5 класса приняли участие в областном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2019»

Вывод: учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты в спортивно-массовых мероприятиях района и области, что говорит об ответственном отношении педагогов к тренировкам. Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. Все проведенные мероприятия были направлены на профилактику чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними в период каникул, в местах массового отдыха, скопления, досуга и развлечения детей и семей с детьми.

Школьным педагогом-психологом и социальным педагогом также ведется большая диагностическая и профилактическая работа по данному направлению.

В следующем учебном году для работы в данном направлении необходимо включить мероприятия, направленные на укрепление здорового образа жизни с привлечением большего числа родителей обучающихся, педагогов школы. Запланировать проведение семейного спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».

Экологическое воспитание

Целью экологического воспитания школьников является углубление знаний обучающихся о природе, формирование и воспитание экологической культуры учащихся, бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание чувства ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества.

Дети с удовольствием принимают участие в природоохранных акциях, которые учат любить свой дом, заботиться о нём, наводить порядок. Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских субботниках и акциях:

- «День Доброхотов» (акция по благоустройству захоронений)
- Всероссийский день чистоты
- Акция «Чистый берег», «Покорми птиц зимой», «Очистим планету от мусора», «Глаза в глаза: ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА»

Экологическое просвещение, является одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в сентябре, октябре, апреле и мае.

В течение 2019-2020 учебного года учащиеся принимали активное участие в конкурсах, направленных на экологическое просвещение.

№п/п	Название конкурса	Результат
1.	Областной конкурс «Елка эколят – молодых защитников природы»	Якимова Софья - I место ; Дементьева Анастасия, Михайлов Денис, Фомин Даниил – II место ; Емельянов Владимир – III место . Активные участники- Алексеев Ефим, Долганова Варвара, Шихмагомедов Марат
2	Конкурс рисунков «Вместе ярче»	Данилова Арина – II место , Тимофеева Маргарита - участник
3.	Областной конкурс «Зеленая планета-2019» (конкурс скворечников и кормушек)	Петроченко Анастасия – I место , Лесовая София, Пасенин Дмитрий, Барина Варвара, Емельянов Владимир – лауреаты конкурса.
4.	Областной детский художественный конкурс «Мое знакомство с лошадью Пржевальского»	Кулеш Всеволод, Кулеш Глеб, Долганова Варвара, Ряцева Эвелина, Емельянов Владимир, Демидова Екатерина, Кухаренко Павел, Толкачева Дарья, Лукашквич Наталья, Туровников Антон, Белова Екатерина – сертификат участника
5.	Областной заочный конкурс детских творческих работ и методических материалов «Мы – твои друзья!».	I место –Алексеев Антон; II место – Пасенина Эвелина. Сертификат участника – Болтунова Дарья
6.	Областной заочный конкурс детских творческих работ «Не стреляйте в белых лебедей»	Гайдуков Иван – II место , Питерянинова Екатерина, Глуздова Елизавета– III место , Кравцова Екатерина – сертификат участника

Несколько лет подряд школьники участвуют в экологическом субботнике «Чистый берег». В ходе проведения акции ребята очищают от бытового мусора прилегающий к территории школы берег реки Западная Двина. Эта деятельность позволяет учащимся глубже познать реальную картину экологического состояния родного края.

Вывод: Массовые экологические мероприятия помогают привлечь внимание детей к вопросам сохранения биологического разнообразия и формируют у школьников бережное отношение к природе. Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в ОУ, поддерживают и развивают интерес школьников к получению новых знаний. В 2020-2021

учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении с привлечением большего числа учащихся и родителей.

Мониторинг здоровья обучающихся

Распределение учащихся по группам здоровья по состоянию на начало каждого учебного года

№п/п	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2017-18	13%	59%	27%	-	1%
2018-19	12%	67%	18%	1%	2%
2019 – 20	12%	65%	21%	0,6%	1%

Художественно-эстетическое направление

Важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении играет художественно-эстетическое воспитание, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Художественно-эстетическое направление проявляется через систему работы кружков, фестивалей, конкурсов, способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, края, малой Родине, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развивающем творческие способности учащихся.

Так для реализации данного направления на базе школы ведется работа школьных кружков. Также учащиеся школы посещают творческие объединения районного дома культуры и дома детского творчества.

В рамках этого направления в течение учебного года учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Самыми яркими стали:

- Акция «Спешите делать добро»: подарок для мамы, бабушки ко Дню матери (1-4кл.)
- Школьный фестиваль «Созвездие талантов» (1-11 кл.)
- «Елка эколят – Молодых защитников Природы»
- Конкурс юных чтецов «Живая классика»
- Школьные концерты, приуроченные ко Дню Учителя, к 8 Марта, Новогодний утренник для учащихся начальной школы.

По традиции учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах юных художников, мастеров-умельцев.

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Областной заочный конкурс детских творческих работ «Помним. Гордимся. Благодарим», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	В номинации «Открытка» III место заняли Долганова Варвара и Туровников Антон В номинации «Подарок ветерану» II место заняла Емельянова Екатерина, III место - Зыкова Елизавета
3.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Смоленские умельцы»	В номинации «Наша память и слава» I место – Трофимов Герман. В номинации «Сказка сказывается» в младшей возрастной группе I место –Баринаова Варвара, III место – Якимова Софья, в средней возрастной группе I место заняла Емельянова Екатерина, в старшей возрастной группе III место – Хибо

		Татьяна, Тимофеева Маргарита.
4.	Муниципальный этап областного конкурса юных художников «Пусть годы память не сотрут»	В номинации «Графика» лауреатом II степени стала Хибо Татьяна, лауреатом III степени стал Игнатъев Роман, в номинации «Живопись» лауреатом II степени стала Тимофеева Маргарита
5.	Районный литературно-художественный конкурс «Их подвиг вечно жив в сердцах»	Емельянова Екатерина, Губина Кристина - диплом лауреата II степени
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	Серова Екатерина, Сергеева Виктория, Кирпиченкова Варвара - участники
7.	Районный конкурс «Мы против коррупции»	Благодарственное письмо Администрации МО «Велижский район» Котикова Татьяна, Хибо Татьяна, Сыромятникова Екатерина, Касикова Екатерина, Вишняков Даниил
8.	Областной конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Львова Елена – II место Котикова Татьяна, Белова Екатерина, Сергеева Елизавета - участники
9.	Районный конкурс стенгазет «Великая Победа: наследие и наследники»	Диплом II степени – Буткевич Анастасия, Лукашевич Александра, Данилова Арина, Ильиных Нина
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Диплом победителя - Сергеева Елизавета. Чхвиркия Диана, Василевская Виктория – участники.
11.	Областной этап Всероссийского конкурса сочинений	Сергеева Елизавета - сертификат участника

Большую работу в данном направлении проводят учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учитель изобразительного искусства и технологии Якимова Е.Н.

Выводы: Работа по данному направлению велась на достаточном уровне, в этом году активное участие в конкурсах принимали не только учащиеся начальной школы, но и учащиеся среднего звена. В следующем учебном году необходимо продолжать проводить мероприятия, направленные на развитие художественно-эстетического направления, включить в план воспитательной работы традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, фестивали, выставки. Привлекать обучающихся среднего звена в работу кружков данной направленности.

Школьное самоуправление

Основными задачами школьного самоуправления являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

Работа школьного самоуправления планировалась вокруг ключевых дел школы, а также с учётом запланированных мероприятий школьного отряда РДШ, который существует в школе уже третий год.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- ✓ подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний;
- ✓ день самоуправления и праздничный концерт, посвященный Дню Учителя
- ✓ новый год;
- ✓ подготовка к празднованию Международного женского дня;
- ✓ подготовка к районному фестивалю детского творчества.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Ребята помогают организовать веселые старты, соревнования, мероприятия.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия.

Направление «Личностное развитие»

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди учащихся нашей школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ, подготовили и провели для учащихся 5-х классов Всероссийский урок первой помощи.

Ребята провели интересную торжественную линейку, посвященную Дню Знаний, тематические концерты, новогодние представления

Команда активистов 2Б класса приняла участие в областном конкурсе «Добрый календарь». Команда «Добрый путь», состоящий из учащихся 7А класса приняли участие в проекте «Добро не уходит на каникулы».

Направление «Гражданская активность».

Традиционно, в сентябре, проводятся выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций. Ребята активно принимают участие в этом процессе. Под руководством актива школы прошла акция «Чистый берег», «Очистим планету от мусора».

«Военно-патриотическое направление»

В рамках военно-патриотического направления в течение 2019 – 2020 учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

В школе проходила «Неделя безопасности». Активисты РДШ подготовили и провели 5-тиминутки по ПДД среди учащихся начальной школы.

В преддверии дня Защитника Отечества прошёл ряд мероприятий по военно-патриотическому направлению: спортивные соревнования, районный конкурс «Готов служить России»

Актив РДШ приняли участие в акциях «География подвига», «Окна Победы», «Окна России». В преддверии празднования дня Победы провели для учащихся школы онлайн викторину «Аллея героев»

Ребята входят в состав юнармейского движения, принимают активное участие в школьных, районных и областных соревнованиях и занимают призовые места.

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фото и видеорепортажи с различных мероприятий, подготавливали фото и видеодоклады для школьной группы в социальных сетях.

Вся информация о жизни школы размещена на школьном сайте и группе Вконтакте «Первая школа. Велиж».

На будущий учебный год активисты школьного самоуправления поставили для себя ряд задач:

- Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе.
- Принимать активное участие в региональных и всероссийских мероприятиях РДШ.
- Организовывать встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
- С нового учебного года планируется систематически размещать отчеты о проведенных мероприятиях на интерактивных панелях, размещенных в рекреациях школы.

На базе школе функционирует три волонтерских отряда. Организаторами волонтерской деятельности в школе выступают органы ученического самоуправления, обучающиеся, преподаватели и сотрудники. Волонтерская деятельность затрагивает практически все направления работы воспитания и социализации учащихся школы. Добровольцы работают по следующим направлениям:

- ***Социальное***

Добровольцы, выбравшие для себя социальное направление деятельности, в рамках акции «Твори добро» сотрудничают с Советом ветеранов и оказывают помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны, принимают участие в акции «Щедрый вторник» оказывают посильную помощь дому «Милосердие». Организуют мероприятия по оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

- ***Экологическое***

Учащиеся школы уже много лет принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, уборке мусора. («Чистый берег», «Зеленая весна», «Покормите птиц зимой», «Очистим планету от мусора», изготавливают кормушки и скворечники для птиц, убирают территорию воинских захоронений, проводят экологические встречи с младшими школьниками)

- **Спортивное**

В рамках развития данного направления спортивные волонтеры помогают в проведении спортивных соревнований. Участвуют в судействе спортивных соревнований, проводят мероприятия по формированию здорового образа жизни детей.

- **Культурное**

Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в нашей школе является включение добровольцев в культурную жизнь. Это и: помощь в организации общешкольных мероприятий (вечера встреч, митинги, концерты, уроки Мужества, экскурсии в школьный музей, встречают гостей, участвуют в концертных номерах.

Кружковая работа

В 2019-2020 учебном году в ОУ действовала сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям.

Техническое: «Робототехника».

Естественно-научное: «Экологический», «Клио».

Спортивно-оздоровительное: «Оранжевый мяч», «Веселый мяч»

Духовно-нравственное: «К истокам духовности», «Уроки общения».

Художественно-эстетическое: «Гитара», «Хоровое пение», «Волшебная радуга», «В мире танца»

Социальное: «ЮИД», «Азбука права»

Информация о количестве детей, задействованных во внеурочной деятельности 2019-2020 учебном году (возможны пересечения учащихся)

Школьные творческие объединения (количество)	Количество учащихся	Творческие объединения ДДТ, ДЮСШ	Количество учащихся
13	196 (39%)	9	110 (22%)

Согласно данной таблице можно сделать вывод о том, что 39% учащихся охвачены занятостью в школьных кружках и 22% учащихся посещают творческие объединения ДДТ и ДЮСШ

Вывод: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их

личному развитию и социализации. К сожалению, не все кружки пользуются у ребят популярностью. Следует отметить результативную работу спортивных секций, это следует из анализа участия детей в различных соревнованиях. В следующем учебном году необходимо предусмотреть работу по декоративно-прикладному творчеству, научно-познавательному и эстетическому воспитанию учащихся.

Работа классных руководителей

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации

В 2019 - 2020 учебном году школьное методическое объединение работало над темой ***«Внедрение духовно-нравственного воспитания в работу классного руководителя»***

Основной целью работы методического объединения являлось совершенствование совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе; повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Воспитательная работа у многих классных руководителей прослеживалась на хорошем уровне. В воспитательный процесс прочно входят информационно-коммуникативные технологии. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Основной формой организации процесса воспитания является классный час. Все классные руководители проводили тематические классные часы, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Международному Дню толерантности, Дню героев Отечества, Дню Конституции России, Дню космонавтики; участвовали в Уроках Мужества, акциях, посвященных здоровому образу жизни, профилактике ДТП, устраивали экологические субботники «Чистый берег», «Зеленый школьный двор», «Покорми птиц». Активно сотрудничали с детской районной библиотекой, историко-краеведческим музеем, приходом Храма в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, принимали участие в общешкольных и районных мероприятиях, участвовали в районных конкурсах, организованных домом детского творчества и областных конкурсах от «Станции юннатов».

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Кроме этого в течение учебного года классные руководители проводили открытые классные часы. Следует отметить, что все мероприятия были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. Открытые классные часы иллюстрировали систему работы классных руководителей в разных классах и по разным направлениям. Следует отметить, что мероприятия были различные по тематике, при проведении мероприятий учитывался возраст учащихся, активно использовались технические средства: компьютер, интерактивная доска.

Большое значение классные руководители уделяют духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Каждый год учащиеся нашей школы участвуют в мероприятиях, посвященных освобождению Смоленской области и Велижского района от немецко-фашистских захватчиков, акции «Это наша Победа», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» организовываются и проводятся Уроки Мужества, проводятся экскурсии в школьный и историко-краеведческий музей, классные часы.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – в некоторых классах по-прежнему низким остается уровень посещаемости родительских собраний, наблюдается отсутствие интереса у учащихся к деятельности внутри класса, к общешкольным мероприятиям. К сожалению, не все классные руководители ответственно подходят к участию классных коллективов в общественной жизни школы. Данный факт можно объяснить загруженностью педагогов, нехваткой времени для тщательной подготовки к мероприятиям.

Вывод: в 2020-2021 учебном году продолжить работу по формированию классных коллективов, привлекать родителей к участию в жизни класса и массовых школьных мероприятиях. Разнообразить формы проведения классных часов, подбирать материал для проведения мероприятий, соответствующий возрасту учащихся. Расширить круг мероприятий в рамках духовно-нравственного воспитания.

Взаимодействие с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса школы.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями проводится следующая работа: классные и общешкольные родительские собрания, знакомящие с психологическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом школы, для решения конфликтных ситуаций активно ведется работа школьной службы Примирения.

Общешкольные родительские собрания проводились по следующим *темам*:

- «О результативности работы школы в 2019-2020 учебном году. Основные направления деятельности в ОУ и пути их реализации»
- «Тепло семьи. Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростковой среде. Взаимодействие семьи и школы»

- «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассников»
- «Первый раз в первый класс»

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Вывод: На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс, проводить открытые классные мероприятия, больше информировать родителей о положительных достижениях школы и ее учеников.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: воспитательная система школы продолжает успешно работать, каждое из направлений реализовалось в течение года, давая положительные результаты, благодаря работе всего педагогического коллектива и ученического самоуправления. Но нельзя останавливаться на достигнутом, применяя инновационные технологии, необходимо совершенствовать воспитательную систему. В следующем учебном году также необходимо уделить внимание каждому из направлений воспитания и социализации учащихся и продумать систему мероприятий в рамках развития данного направления.

На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся;
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- Продолжить работу по взаимодействию со СМИ, военкоматом, пожарной частью, библиотекой, ДДТ, РДК, ЦРБ, привлекать к работе и другие организации нашего города;
- Усилить работу школьного и классного ученического самоуправления, провести выборы президента школы;
- Продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей;

Аналитический отчёт педагога-психолога за 2019-2020 учебный год

Цель работы педагога-психолога: осуществление комплекса нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских мероприятий, направленных на обеспечение

решения основных задач в области психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса, формирования УУД и безопасной образовательной среды школы.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Для достижения цели психологической деятельности и решения поставленных задач в 2019-2020 учебном году работа велась в соответствии с планом работы педагога-психолога по основным направлениям: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Организационно-методическая работа включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; участие в проведении родительских собраний, педагогических советов, методических советов; разработку и написание программ развивающих занятий для младших школьников, направленной на развитие речевой и мыслительной деятельности, произвольности внимания, пространственных представлений, моторики, творческого потенциала ребенка, коммуникативных навыков; подготовку и проведение просветительских занятий различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как успешную: я продолжила работу по подбору диагностических методик, материалов для проведения коррекционной, просветительской работы, проведения консультаций учителей, учащихся, родителей, создаю электронную базу методических материалов. Разработала рабочую программу психолога для детей, обучающихся по адаптивной образовательной программе с ЗПР вариант 7.1.

Проблемы и пути их решения.

В дальнейшем необходимо разработать и проводить семинары и мастерские для педагогов по профилактике эмоционального выгорания, для родителей с целью психологического просвещения.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Психологическая диагностика осуществляется в режиме мониторинга и дает возможность: определить относительное место учащегося в классе и параллели; выделить группы учащихся с высокими и низкими личностными показателями; отследить динамику изменений результатов от года к году; провести сравнение классов, параллелей по заданным параметрам.

Диагностика проводится для выявления уровня сформированности УУД, которые формируются через личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся. Объект оценки личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. Объект оценки метапредметных результатов: регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.

На основании вышесказанного, разработана система мониторинга учащихся 1-11 классов школы в рамках ФГОС, подобраны методы и методики психолого-педагогического мониторинга. В рамках психологического мониторинга также осуществляется психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска. Проводится расширенная диагностика детей, направляемых на ТМППК.

Информация о состоянии диагностической работы педагога-психолога

Мониторинг УУД учащихся 1-11 классов	Обучающиеся 1 -11 классов (472 учащихся)
Диагностика детей «группы риска» (ВШК, ПДН), из соц. неблагополучных семей	Обучающиеся 1 -11 классов (13 учащихся)
Диагностика детей с особенностями развития (по запросу родителей).	Обучающиеся 1 -4 классов (6 учащихся)
Подготовка психологических характеристик для ТМППК	Обучающиеся 1 -4 классов (7 учащихся)
Диагностика по запросу учителей, родителей (законных представителей).	Обучающиеся 1 -11 классов (30 учащихся)

Итоговый результат психологической диагностики оформляется в виде аналитической справки и предоставляется на различных уровнях: информация для ученика, для родителей, учителей, информация для управленческого звена.

Всего психологической диагностикой охвачено 99,4 % учащихся школы. Мною максимально задействован технический потенциал школы для тестирования детей, большинство методик проводится с использованием персональных ноутбуков в режиме «онлайн». Оценивая диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся и родителей.

Проблемы и пути их решения.

1. Отказ доли родителей от прохождения ТМППК, для этого продолжить вести просветительскую работу среди родителей и педагогов по инклюзивному образованию.

2. Выявлены обучающиеся, имеющие высокий уровень тревожности, высокого эмоционального напряжения в период подготовки к экзаменам, в связи с чем нужно активизировать просветительскую работу среди родителей, есть необходимость проведения занятий психолога для группы тревожных детей.

3. Классным руководителям необходимо создавать в классе ситуацию успеха, привлекать «изолированных» и «пренебрегаемых» детей к участию в общих классных мероприятиях, стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно- развивающая работа основывается на выявлении особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований.

Информация о состоянии коррекционно- развивающей работы педагога-психолога

Формы работы	Виды психологической деятельности	Контингент (возрастная группа)
Групповые занятия	Адаптационно - развивающая программа для учащихся 1- х классов «В мире друзей»	Обучающиеся 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов (32 учащихся). Занятия проводились в течение года по плану.
	Занятия по адаптации 5 классов	Обучающиеся 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов

		(53 учащихся) - 3 занятия.
	Сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА.	Обучающиеся 9,11 классов (37 учащихся)
Индивидуальные занятия	Психологическое сопровождение детей группы риска (ВШК, ПДН), детей из социально – неблагополучных семей.	Дети группы риска, дети из социально – неблагополучных семей (13 детей, в течение года проведено 29 встреч).
	Психологическое сопровождение детей с особенностями развития	Дети с особенностями развития (4 детей, в течение года проведено 46 занятий).
	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми по запросу педагогов, родителей, самих детей.	Обучающиеся 1- 11 классов. В течение года проведено 105 занятий.

За текущий учебный год индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась в количестве 190 часов, групповая работа проводилась согласно утверждённым программам. Занятия фиксировались в «Рабочем журнале педагога-психолога».

Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной, динамика, в основном, слабо положительная. Малая эффективность в ряде случаев связана с не закреплением отработанных знаний и навыков родителями в домашних условиях.

Проблемы и пути их решения.

В дальнейшем следует для определённых категорий детей разрабатывать и реализовывать не только индивидуальные коррекционные программы, но и групповые (малые коррекционные группы).

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Консультативная работа отвечает запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: поведенческие, эмоциональные, проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута, межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель», проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, особенности воспитания и развития детей в семье, особенности детско-родительских отношений, индивидуальные консультации с родителями будущих первоклассников и другие.

Информация о состоянии консультационной работы педагога-психолога

Виды психологической деятельности	Контингент (возрастная группа)	Результат
--	---------------------------------------	------------------

Проведение консультаций родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания	Родители (законные представители)	В течение года проведено 23 консультации (Рабочий журнал педагога-психолога).
Проведение консультаций учителей по результатам диагностики	Учителя	В течение года.
Участие в педагогических советах, МО классных руководителей.	Пед. коллектив	06.02.2020г. Семинар «Сопровождение детей группы риска». Выступление: «Виды психолого-педагогической помощи детям из неблагополучных семей». 08.01.2020г. РМО учителей начальной школы Выступление: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассников».

Проблемы и пути их решения.

Наиболее востребована консультативная работа с родителями. В дальнейшем нужно реализовать программу совместной работы с родителями.

ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В рамках психологической информационно-просветительской и профилактической работы проводилось предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в процессах воспитания, обучения и развития детей. Ведется просветительская деятельность в виде индивидуальных, групповых, тематических, личных бесед и консультаций. Рекомендации родителям, учащимся размещены на школьном сайте (страничка «Школьный психолог»), личном сайте (<https://nsportal.ru/olga-grigorevna-zhbanova>), информационном стенде. Просвещение родителей осуществлялось на родительских собраниях: я выступала на 1 общешкольном и 6 классных родительских собраниях. Участие в месячниках по профилактике осуществлялось в течение года по плану профилактической работы.

Информация о состоянии информационно-просветительской и профилактической работы педагога-психолога

Виды психологической деятельности	Контингент (возрастная группа)	Форма работы
Участие в общешкольном родительском собрании	Родители	Выступление на тему: «Психологическая готовность к школе» 14.02.2020.
Участие в классных родительских собраниях	Родители	Участие в 6 классных собраниях.
Участие в проведении международного Дня толерантности	Обучающиеся 4 классов (54 учащихся)	Занятие «Все – мы разные, все – мы равные!» 18.11.2019

Занятие по профилактике компьютерной зависимости детей	Обучающиеся 4 А класса (20 учащихся)	«Безопасный интернет». 20.02.2020.
Занятия в службе примирения	Медиаторы	30.01.2020. «Школьная служба примирения. Цели. Задачи. Процесс медиации. Этапы работы». 12.03.2020. «Конфликты и компромиссы. Стратегии поведения в условиях конфликта».
Оформление информационных стендов Размещение информации на школьном сайте		«Что такое буллинг?» «Прокрастинация» «Профорентация» В течение года
Онлайн занятия «Весёлые уроки»	Обучающиеся начальной школы (3-4 класс)	Май 2020 г. 3 группы детей, 18 занятий.
Участие в работе профилактической комиссии.		В течение года по плану

Успешно презентую свой опыт на различных уровнях, являюсь участником сетевых профессиональных проектов по проблемам обучения и воспитания обучающихся:

- Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/olga-grigorevna-zhbanova>
- Педсовет <https://pedsovet.org/publikatsii/psihologiya/koleso-schastya>
- МультиУрок <https://multiurok.ru/id61619125/files/?act=addfile>
- Инфоурок <https://infourok.ru/user/zhbanova-olga-grigorevna/material>

Моя **методическая тема:** «Арт – терапия как метод психологического сопровождения участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов».

В этом году прошла обучение на семинаре-практикуме тренинг-центра «PERSONA» (Республика Беларусь) «Использование метафорических ассоциативных карт в психологической практике».

Мною приобретены новые МАК для работы с детьми и родителями: «Родительские запреты и предписания», «Исцеление внутреннего ребёнка», «В поисках смысла», «Persona», «Personita», «Соре».

Активно использую в работе музыкотерапию (релаксационные занятия), изотерапию (индивидуальные и групповые занятия), песочную терапию.

Для развития сенсорных ощущений были изготовлены тактильные карточки.

В дальнейшем необходимо активнее использовать передачу информации на бумажных носителях (рекомендации, памятки, листовки, сообщения и т.д.).

Проблемы и пути их решения.

Кроме информирования, необходимым в профилактической работе является обучение детей социально-важным навыкам: делать осознанный выбор и решать возникшие в процессе социализации проблемы самостоятельно. Данная работа организуется и преимущественно реализуется в форме групповых тренингов, к проведению которых обходимо привлекать участников школьной службы примирения.

Вывод: Анализируя проведенную за период 2019-2020 учебный год работу, можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, но в полном объёме не выполнена из-за ввода ограничительных мероприятий, связанных с COVID-19.

В следующем учебном году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год и уделить **особое внимание проблемным моментам:**

- Необходимо более тесное взаимодействие с классными руководителями для своевременного обращения внимания на проблемы отдельных учащихся класса.
- Формы проведения классных собраний нуждаются в корректировке: так как многие родители хорошо информированы о результатах учёбы своих детей, акцент нужно сделать на интересной форме и способе подачи материала (тренинги, мастерские, совместные родителей с детьми мероприятия).
- Многим учащимся, по разным причинам, в первую очередь интеллектуальным и личностным, требуется индивидуальный подход и дифференцированное обучение. Разнообразные репродуктивные и поисковые методы, эмоциональные, познавательные и социальные приёмы, использование технологий развития креативного мышления, разнообразные рефлексивно-оценочные этапы урока повышают интерес и уровень мотивации учащихся к учебе.
- Необходимо усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемным поведением в начальной школе в форме индивидуальных занятий.
- Включить в перспективный план групповые тренинги с подростками.

Отчет о работе социального педагога за 2019/2020 учебный год

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций, путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- ✚ выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✚ своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;
- ✚ посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- ✚ содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- ✚ профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- ✚ Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
- ✚ Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки.

- ✚ Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, табакокурению.
- ✚ Профилактика правонарушений среди подростков.
- ✚ Социально-педагогическое сопровождение учащихся.

Основные направления деятельности:

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- учебные практические занятия, беседы.

Защитно-охранная функция

- ⇒ создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- ⇒ подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- ⇒ индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- * организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН;
- * обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- * контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках гостинной для «трудных» и индивидуальных занятий;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

31.01.2020- семинар для классных руководителей «Сопровождение детей «группы риска».

Профилактическая и коррекционная работа с семьями

«социального риска», детьми «группы риска».

Работа с учащимися.

а) категории обучающихся

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы местах.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, попустительски исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

б) профилактическая работа с детьми

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ПДН МОТД МВД России «Велижское», школьной профилактической комиссии, план работы с детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие школы в городских заседаниях КДН и ЗП;
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН МОТД МВД России «Велижское» с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- Профилактические месячники.

Анализ банка данных на конец 2019/2020 учебного года

<i>Социальные категории учащихся</i>	<i>2017/2018 уч.г.</i>	<i>2018/2019 уч.г.</i>	<i>2019/2020 уч.г</i>
<i>Дети-инвалиды</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>8</i>

Дети из многодетных семей	60	56	60
Дети из социально неблагополучных семей	3	1	1
Дети, находящиеся под опекой	9	6	5
Дети, состоящие на ВШК	5	4	1
Дети, состоящие в ПДН	1	2	1

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2019-2020 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами сектора опеки и попечительства посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на школьную профилактическую комиссию, заседания КДН и ЗП.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце 2018/2019 учебного года на внутришкольном контроле было 5 человек. На конец 2019/2020 года их количество значительно уменьшилось – 1 обучающийся. Снято с учета 4 учащихся.

Таблица 1

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	% от общего кол-ва учащихся
2017/2018	478	5	1%
2018/2019	499	5	1%
2019/2020	494	1	0,2%

Количество учащихся, стоявших на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущими годами, значительно улучшилось.

Выводы: социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на хорошем уровне.

Проблемы:

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.
2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействие со стороны родителей.

Пути решения: отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия между учителями.

В 2019-2020 учебном году проведено 8 заседаний школьной профилактической комиссии.

Всего незапланированных бесед лично социальным педагогом проведено - 37.

Школьная профилактическая комиссия - та инстанция, на которой возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

На учете в ПДН МО тд России «Велижское» на конец 2019/2020 учебного года за совершение правонарушения состоит 1 учащийся школы.

Таблица 1

Год	Количество учащихся	Состоящие на контроле в ПДН	% от общего кол-ва учащихся
2017/2018	478	1	0,2 %
2018/2019	499	2	0,4 %
2019/2020	494	1	0,2 %

Отмечается стабильное уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН МО тд России «Велижское».

Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. **Всеобучу родителей** наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Работа с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете на конец 2019/2020 учебного года состоит 1 социально неблагополучная **семья (1 ребенок)**. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях (на начало года было 2 семьи): проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на школьную профилактическую комиссию, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ПДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профорентация, классные часы и т. д.).

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми. Именно для этого в штате ОУ необходимо наличие должностей педагога-психолога и социального педагога;
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, кружков, факультативов, экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания - при наличии возможностей организует консультации родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профорientации проводит беседы детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;

- с привлечением представителей родительского самоуправления организует проведение дополнительной воспитательной работы с детьми.

**Анализ правонарушений и преступлений
среди учащихся школы**

Год	Правонарушения и преступления			
	УК РФ	КоАП РФ	ПДД	Ст. 5.35
2011/2012	1	7	8	6
2012/2013	3	6	5	5
2013/2014	1	14	6	5
2014/2015	1	7	8	6
2015/2016	2	3	3	-
2016/2017	1	5	-	-
2017/2018	1	-	-	-
2018/2019	1	1	-	10
2019/2020	-	1(ст.20.21)	-	3

Координационная деятельность.

В начале 2019-2020 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с различными ведомствами. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

▶ Обмен списками с **ведомствами** по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

▶ Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

▶ Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания комиссий.

▶ Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

▶ Совместная работа с сотрудниками **ведомств** по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, занятия с элементами тренинга и др.

▶ Совместная работа со **службами по** профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания школьной профилактической комиссии, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди

несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год соц. педагогом выполнены не полностью в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой. Часть мероприятий перенесена на следующий учебный год.
2. Значительно снизилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
3. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель и задачи на 2020-2021 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с различными ведомствами.

XI. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА (ШИБЦ)

Краткая справка о ШИБЦ

Школьный информационно-библиотечный центр расположен на 3 этаже школьного здания и занимает изолированное типовое помещение из 3-х комнат общей площадью 188,67 кв. м.

Персонал ШИБЦ

Количество работников	Должность	Образование	Стаж работы			Награды, грамоты, сертификаты
			Общий	В данной школе	В школьной библиотеке	
1	Заведующая ШИБЦ	Высшее педагогическое	34	29	24	- Сертификат корпорации Российский учебник 18.12.2019г Участие в вебинаре «В Новый год – с новым федеральным перечнем!» - Сертификат участника вебинара 16.06.20г АО изд. «Просвещение» «ФП учебников: какие изменения необходимо учесть при формировании заказа учебников» - Сертификат участника конференции 17.06.2020г «Библиотека в цифровую эпоху»

Режим работы

ШИБЦ работает по плану, утвержденному директором школы.

Часы работы – с 8-30 до 16-30.

Выходной – суббота и воскресенье.

Санитарный день – последняя пятница месяца.

Материально-техническое оснащение ШИБЦ

ШИБЦ оборудован столами (15) для читателей, стульями (18), двухсторонними стеллажами (62), выставочными стеллажами(12);

созданы места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище, рабочее место библиотекаря.

Техническая оснащенность: телевизор, видеоплеер, DVD-плеер, компьютеры с выходом в Интернет, сканер, принтер, интерактивная доска, проектор, ноутбуки для пользователей.

Фонд ШИБЦ:

Фонд укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы),
- среднего школьного возраста (5-9 классы),
- старшего школьного возраста (10-11 классы);

учебниками и учебными пособиями;
 методической литературой для педагогических работников.
 В фонде видеотеки - 28 экз., аудиотеки - 21 экз., медиатеки - 74 экз.

Контрольные показатели

Библиотечный фонд – 25 943 экземпляров; из них фонд учебников – 9 232 экз., художественная, методическая, справочная литература – 14 314 экз., словари – 2397 экз.

Количество читателей: 421 (из них учащихся - 376, учителей - 40, технических и других работников – 5)

Число посещений: 2601

Количество обслуженных на массовых мероприятиях: 584

Книговыдача: 3627 экз. и 26 экз. CD (не считая учебники 1-11кл.).

Поступление в фонд:

Название раздела фонда	Откуда поступили	Количество экземпляров	Сумма (руб.)
Учебники	Департамент Смоленской области по образованию и науке	1142	347 844,09
	ИП Кормильцева И.В., г. Смоленск, «Учебная книга»	168	99 720
Итого		1310	447 564,09

Выбытие из фонда: 0 экземпляров(списание не проводилось)

Сравнение показателей поступления и выбытия литературы

Название раздела фонда	Откуда поступили	Количество экземпляров			Сумма(руб.)		
		2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.
Учебники	Департамент Смоленской области по образованию и науке	1245	988	1142	329 078	325 767	347 844
	ИП Кормильцева И.В., г. Смоленск, «Учебная книга»	421	391	168	231 342	188 493	99 720
Художественная литература	Пожертвования от учащихся и родителей	22	6	5	-	-	-
Методическая литература	Пожертвование от «Учебной книги»	3	4	-	-	-	-
Выбыли		0	0	0	0	0	0

При поступлении новых книг в школу все экземпляры ставились на учёт в библиотеке, о чём свидетельствуют соответствующие записи в книге суммарного учета, книге учета пожертвований в библиотеку.

К началу учебного года составлен отчёт об обеспеченности учебниками учащихся школы в 2019-2020 учебном году и информация о недостающих учебниках. Своевременно, совместно с руководителями ШМО и заместителем директора по УВР, составлены списки учебников на 2020-

21 уч. год и заполнены соответствующие формы в системе Книгозаказ по книгообеспеченности школы и «корзине» на приобретение учебников. Выполнены две наших заявки на покупку учебников для школьной библиотеки за счет субвенции по договору с ИП Кормильцевой И.В. «Учебная книга» г. Смоленска.

В течение года проведена работа с учащимися по сохранности учебников и ликвидации задолженности книг в библиотеку, выполнен необходимый ремонт книжных изданий.

В конце учебного года составлены и откорректированы графики возврата и выдачи учебников 1-11 кл., с учетом периодов самоизоляции по коронавирусу, и списки используемых учебных пособий в 1-11 классах нашей школы в 2020-2021 учебном году.

Основными целями работы ШИБЦ были:

1. Библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.
2. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация систематического чтения обучающихся.
5. Организация досуга, связанного с чтением, и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.
6. Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, интеграция в киберпространстве; организация комфортной библиотечной среды, воспитание информационной культуры учителей и учащихся.

Задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Обеспечение учащихся школы бесплатными учебниками
3. Приобретение недостающей художественной и научно-популярной литературы, соответствующей требованиям школьных программ общего образования.
4. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
5. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
6. Содействие выполнению воспитательных задач школы. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения. Пропаганда здорового образа жизни.

Работа с читателями:

Читателями в ШИБЦ являются учащиеся школы, учителя, технические и др. работники.

На абонементе, при выдаче книг, периодически проводятся беседы с читателями о правилах пользования библиотекой, соблюдении правил обращения с книгами, беседы о прочитанном, рекомендательные беседы.

В течение года в библиотеке для читателей проведены мероприятия по развитию детского чтения, оформлены книжные выставки:

«Десять любимых книг»;

«Герои и подвиги» ко Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков;

«От А до Я» ко Дню словаря;

«В мире профессий»;

Выставка-рекомендация книг для чтения участникам конкурса чтецов «Живая классика»;

«Наши права», «Здоровье всего дороже», «Мой край родной»;

«Весёлые книжки, чтобы не скучали ребяташки»;

«900 блокадных дней и ночей Ленинграда»;

«Кто сказал, что нету места песне на войне...» к 120-летию М.Исаковского

«Герои и подвиги. Сталинград»;

«Сказочный мир Гаршина» к 165-летию со дня рождения писателя;

«Живая память войны» к 75-летию Победы;

тематические полки: «Мои первые книжки», «Стихи о маме», «Конституция РФ – основной закон», «Времена года», «Сделай сам».

Проведены **экскурсии** в школьную библиотеку для первоклассников и мини-экскурсии для детей из подготовительных групп детсада; **беседы** о бережном отношении к учебникам (1-11 кл.);

час информации «Моя Россия без терроризма» (6 В), беседа с родителями «Как помочь своему ребенку полюбить читать книги»;

игра в «Интеллектуальном эрудит-кафе» (5-7 кл.), **обзор литературы** по краеведению «Велижский край» (5 кл.), занимательное **чтение** по ролям (3 кл.), **викторина** «Угадай профессию» (ГПД);

акция «Книжкин доктор» (3 Б), громкие **чтения** «Стихи о маме» (ГПД);

православный час «Есть чудо на земле с названием дивным книга» (8 кл.);

урок мужества онлайн «Память, которой не будет забвенья» (9 кл.);

просмотр фильма «Профессии будущего» (7 кл.)

Посещаемость ШИБЦ учащимися в 2019-2020 уч. году

Класс	Количество посещений									Итого
	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	
1 А	-	6	2	4	23	17	22	-	-	74
1 Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 В	-	-	-	-	-	13	11	-	-	24
2 А	1	35	29	26	22	6	4	-	-	123
2 Б	6	48	59	59	35	24	26	-	-	257
2 В	2	18	17	12	18	13	15	-	-	95
3 А	26	30	18	19	18	26	13	-	2	152
3 Б	9	30	24	14	14	10	9	-	-	110
3 В	27	48	39	32	38	12	18	-	-	214
4 А	27	17	5	10	8	9	4	-	1	81
4 Б	19	17	10	2	13	22	15	-	-	98
4 В	5	3	9	15	5	26	1	-	-	64
5 А	5	16	13	2	2	8	3	-	-	49
5 Б	2	3	2	2	-	2	5	-	-	16
5 В	1	9	10	2	-	13	2	1	-	38
6 А	-	-	2	-	4	-	-	-	-	6
6 Б	3	8	2	1	6	2	1	-	-	23
6 В	33	22	9	19	15	13	14	-	1	126
7 А	12	11	14	8	10	4	5	-	-	64

7 Б	9	6	4	1	2	14	5	-	-	41
8 А	9	7	5	8	10	4	4	-	-	47
8 Б	-	2	1	3	3	10	3	-	-	22
9 А	16	35	16	37	11	10	18	-	-	143
9 Б	12	17	26	31	18	1	16	-	-	121
10 А	30	24	36	14	27	7	14	-	-	152
10 Б	30	19	37	37	11	5	16	-	-	155
11 А	40	41	26	17	19	27	25	-	-	195

Итого: 2490

Сравнение показателей посещаемости ШИБЦ учащимися школы позволяет сделать вывод о том, что в течение учебного года наиболее активными читателями были - ученики 2 Б, 3 В, 11 А, а также 10 Б, 10 А, 3 А и 9 А классов. Наименее активными – 6 А, 5 Б (как и в прошлом учебном году). Не посещали библиотеку учащиеся 1 Б класса (пользовались услугами районной детской библиотеки).

Сравнение показателей читательского спроса в библиотеке

№ п/п	Распределение книг и брошюр по содержанию	Количество выданных читателям экземпляров		
		2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.
1	Литература для учащихся 1-4 классов	1804	732	1228
2	Справочная литература	346	277	228
3	Художественная литература	1680	2010	1426
4	Дополнительная учебная	367	497	455
5	По естествознанию	172	147	132
6	Общественно-политическая	98	103	75
7	Методическая литература	138	29	37
8	Искусство и спорт	32	25	54
9	Техника	11	15	28
10	Сельское хозяйство	-	5	1
11	На английском языке	12	30	11
12	На немецком языке	-	-	3

В сравнении с показателями читательского спроса прошлых лет, в 2019-2020 учебном году спрос на всю литературу уменьшился в связи с введением периодов самоизоляции по коронавирусу на апрель-май, когда учащиеся были переведены на дистанционное обучение. Однако, несмотря на это, наблюдается увеличение объема выданной литературы по запросам учащихся 1-4 классов, технической, искусство и спорт, книг на немецком языке.

Итоги работы библиотеки в 2019-2020 учебном году

В течение отчетного периода работа школьной библиотеки велась в соответствии с утвержденным в начале учебного года планом.

Сравнение контрольных показателей работы библиотеки с предыдущим учебным годом показывает увеличение количества читателей и понижение числа посещений и книговыдачи (не было посещений и книговыдачи в апреле-мае в связи с переходом на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса)

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Количество читателей	425	404	421
Число посещений	3546	3023	2601

Книговыдача	4510	3805	3627
-------------	------	------	------

Обеспеченность учебной литературой в 2019-2020 учебном году – 100%.

Остается необходимостью обновление фонда художественной, научно-популярной литературы в связи с новыми запросами читателей, связанными с введением ФГОС, и списание ветхой литературы.

Продолжается сотрудничество с районной библиотекой, работники которой проводят тематические мероприятия с учащимися, делятся материалами для выставок.

В плане профессионального развития в отчетный период заведующая ШИБЦ повысила квалификацию на вебинарах корпорации Российский учебник «В Новый год – с новым федеральным перечнем!» 18.12.2019 г. и АО издательства «Просвещение» - «ФП учебников: какие изменения необходимо учесть при формировании заказа учебников» 16.06.2020 г; онлайн-конференции «БИБЛИОТЕКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ» 17.06.2020 г.

Задачи работы библиотеки на 2020-2021 уч. год

1. Продолжить создание условий для информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС в школе.
2. Следить за обеспечением 100% учащихся школы бесплатными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, своевременно составлять заказы на недостающие книги.
3. Провести списание ветхой литературы и устаревших учебников.
4. Продолжить проведение мероприятий по популяризации и развитию культуры чтения, формированию медийно-информационной грамотности, информационной культуры личности, основам информационной безопасности.
5. Вести пропаганду здорового образа жизни.
6. Поддерживать сотрудничество с районной библиотекой.

ХII. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)

Методика исследования: «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (автор Баева И.А.), позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание учащихся. Опросник состоит из трех частей:

I. Отношение к образовательной среде школы.

II. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими.

III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Результаты, полученные после обработки, дают обратную связь от всех субъектов образовательного процесса, и помогают выявить позитивные и негативные тенденции в образовательной среде школы.

Мониторинг проводился среди учащихся 5,10,11 классов и их родителей, и учителей начальной школы. Представлены результаты за период 2019-2020 уч.год.

ОТНОШЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Опросник для учителей

	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
Учителя	10	0	0



Опросник для учеников

Класс	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
-------	----------------------	-----------------------	----------------------

10 А	15	4	3
10 Б	13	2	2
11 А	11	1	2
итого	39	7	7



Опросник для родителей

Класс	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
5А	15	0	1
5 Б	12	0	0
5 В	15	1	1
10 А	17	0	2
10 Б	21	0	0
11 А	7	2	0
итого	87	3	4



ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ИМИ

Определение уровней удовлетворенности характеристиками ОС школы

Опросник для учителей

Учителя 10	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
0	Низкий
0	Ниже среднего
1	Средний
7	Высокий
2	Очень высокий



Определение уровней удовлетворенности характеристиками ОС школы

Опросник для учеников

10 А - 22	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
0	Низкий
1	Ниже среднего
14	Средний
4	Высокий
3	Очень высокий

10 Б - 17	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
0	Низкий
1	Ниже среднего
9	Средний
5	Высокий
2	Очень высокий

11 А -15	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
0	Низкий
1	Ниже среднего
4	Средний
7	Высокий
2	Очень высокий

Всего ученики	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
0	Низкий
3	Ниже среднего
27	Средний
16	Высокий
7	Очень высокий



**Определение уровней удовлетворенности характеристиками ОС школы
Опросник для родителей**

5 А	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
0	Низкий
1	Ниже среднего
2	Средний
8	Высокий
5	Очень высокий

5 Б	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
0	Низкий
0	Ниже среднего
1	Средний

6	Высокий
5	Очень высокий

5 В	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
0	Низкий
1	Ниже среднего
3	Средний
11	Высокий
2	Очень высокий

10 А	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
0	Низкий
1	Ниже среднего
7	Средний
7	Высокий
4	Очень высокий

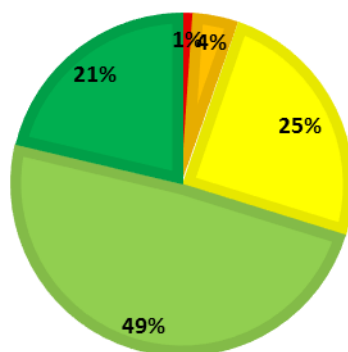
10 Б	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
1	Низкий
0	Ниже среднего
6	Средний
10	Высокий
4	Очень высокий

11 А	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
0	Низкий
1	Ниже среднего
4	Средний
4	Высокий
0	Очень высокий

Всего родители	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
1	Низкий
4	Ниже среднего
23	Средний
46	Высокий
20	Очень высокий

УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ОС

■ Низкий ■ Ниже среднего ■ Средний ■ Высокий



ЗАЩИЩЕННОСТЬ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

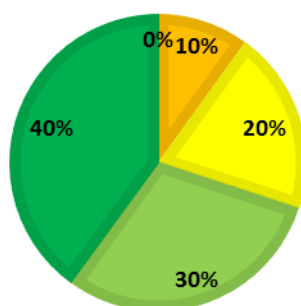
Определение уровней защищенности в ОС школы

Опросник для учителей

Учителя	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
0	Низкий
1	Ниже среднего
2	Средний
3	Высокий
4	Очень высокий

УРОВЕНЬ ЗАЩИЩЕННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

■ Низкий ■ Ниже среднего ■ Средний ■ Высокий ■ Очень высокий



Опросник для учеников

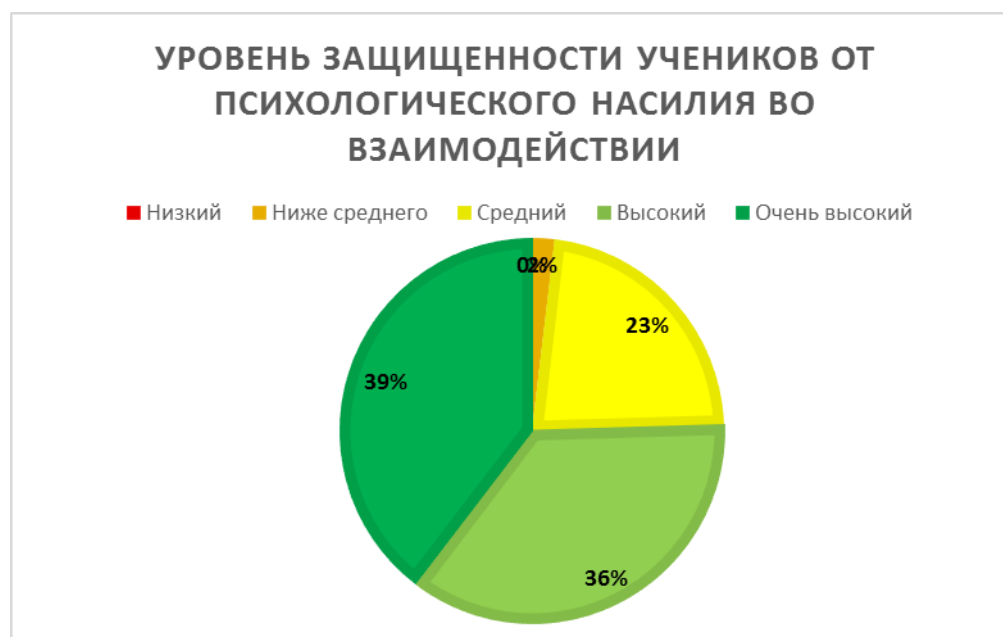
10 А	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
0	Низкий

0	Ниже среднего
4	Средний
12	Высокий
6	Очень высокий

10 Б	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
0	Низкий
1	Ниже среднего
5	Средний
5	Высокий
6	Очень высокий

11 А	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
0	Низкий
0	Ниже среднего
3	Средний
2	Высокий
9	Очень высокий

Всего ученики	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
0	Низкий
1	Ниже среднего
12	Средний
19	Высокий
21	Очень высокий



Опросник для родителей

5 А	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
-----	--

0	Низкий
0	Ниже среднего
0	Средний
10	Высокий
6	Очень высокий

5 Б	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
0	Низкий
0	Ниже среднего
3	Средний
7	Высокий
2	Очень высокий

5 В	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
1	Низкий
0	Ниже среднего
8	Средний
2	Высокий
6	Очень высокий

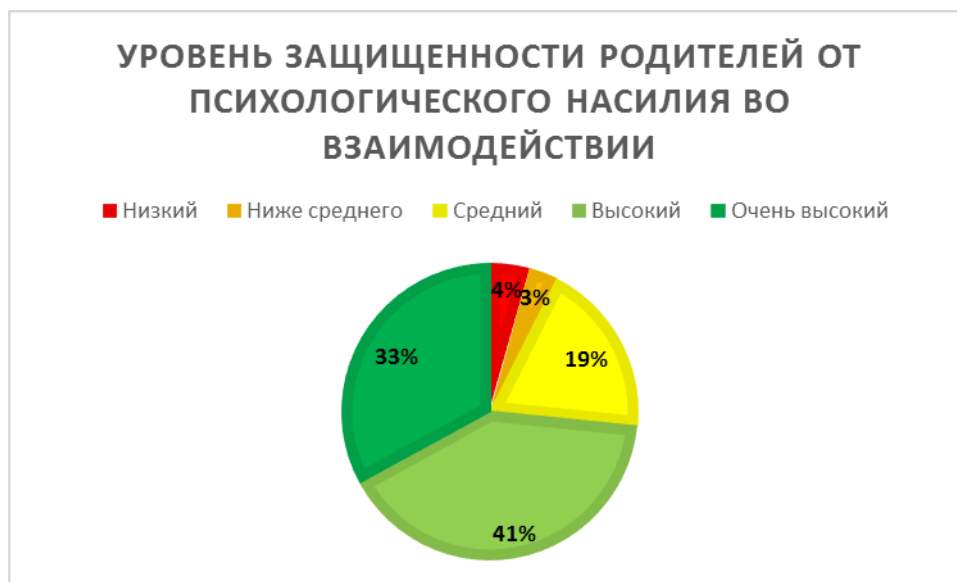
10 А	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
0	Низкий
1	Ниже среднего
2	Средний
9	Высокий
7	Очень высокий

10 Б	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
3	Низкий
1	Ниже среднего
2	Средний
6	Высокий
9	Очень высокий

11 А	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
0	Низкий
1	Ниже среднего
3	Средний
4	Высокий
1	Очень высокий

Всего родители	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
----------------	--

4	Низкий
3	Ниже среднего
18	Средний
38	Высокий
31	Очень высокий



Вывод. Образовательную среду школы можно считать психологически безопасной: большинство участников опроса (педагогов, учеников и родителей) имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

ХIII. Общие выводы, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

1. Обучение происходит в новом здании школы, которое соответствует всем современным высокотехнологичным требованиям. Учебные кабинеты оснащены инновационным оборудованием и методическими пособиями.
2. Образовательный процесс строился в соответствии с требованиями ФГОС.
3. В школе созданы условия для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей (созданы классы с углубленным изучением отдельных предметов, предоставлена возможность выбора учебных курсов в старших классах).
4. Учебные программы по всем предметам пройдены.
5. Освоение образовательных программ завершилось промежуточной аттестацией по всем предметам. Большинство учащихся усвоили обязательный минимум содержания образования.
6. 100% учащихся 9-х классов получили по итоговому собеседованию «зачёт», прошли промежуточную аттестацию по всем предметам и получили аттестаты об основном общем образовании. Среди них 3 аттестата с отличием.
7. 100% учащихся 11-х классов получили по итоговому сочинению «зачёт», прошли промежуточную аттестацию по всем предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Среди них 3 учащихся с золотой медалью. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ.
8. Успеваемость школы составила 98% (в прошлом году 98%)
9. Качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличилось с 50% до 55%.
10. Увеличилось количество отличников по сравнению с прошлым годом с 45 до 56, количество ударников с 163 до 188.
11. В течение года согласно плану работы проводился внутришкольный контроль. Итоги ВШК подробно изложены в аналитических справках, отражены в приказах и освещены на совещаниях; мониторинги, проводимые на протяжении нескольких лет, обеспечивают администрацию необходимой объективной информацией, позволяют соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую, научно-методическую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса.
12. Тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
13. В школе проводится работа в области формирования МПР. Итоги диагностических работ продемонстрировали усвоение метапредметных результатов освоения образовательной программы основного и среднего общего образования.
14. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
15. Различного рода мероприятия, проводимые в рамках методической и предметных неделях, позволили совершенствовать педагогическое и методическое мастерство педагогов, более целенаправленно скорректировать темы по самообразованию.
16. 37% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 37% - I категорию, все успешно проходят квалификационные испытания.
17. Значительно увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах различных уровней, с призовыми местами.
18. В этом году 24 победителя и призера, самое большое количество среди школ района. За три года их число увеличилось. По предметам: право, технология, история победители и призера только среди учащихся нашей школы. По таким предметам, как география, информатика, русский язык, химия за последние три года нет ни

одного победителя. Постоянно есть результаты по таким олимпиадам, как право, история, обществознание, технология, физкультура, биология. Увеличилось количество победителей по биологии, истории, обществознанию. Больше всего победителей и призеров в этом году по биологии, истории.

19. Ежегодно участвуем в региональном этапе олимпиады по краеведению и занимаем призовые места, в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся и занимают призовые места. Учащиеся активно занимаются проектной деятельностью, участвуют в конкурсах, и в этом году есть победители в научно-техническом направлении.
20. Пополняется база одаренных детей в школе.
21. Воспитательная система школы продолжает успешно работать, каждое из направлений реализовалось в течение года, давая положительные результаты, благодаря работе всего педагогического коллектива и ученического самоуправления.
22. Школа продолжает работать в направлении сохранения и укрепления здоровья школьников. Используются здоровьесберегающие технологии, ведется активная пропаганда здорового образа жизни.
23. Образовательную среду школы можно считать психологически безопасной: большинство участников опроса (педагогов, учеников и родителей) имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

На основании анализа работы школы можно выделить несколько проблем, на преодоление которых будет направлена работа школы в следующем году:

Проблема	Причины	Пути решения
Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента учащихся и как следствие – страдает качество УУД и ЗУН учащихся.	- работа с детьми по повышению мотивации к обучению не является постоянной систематической	- использование личностно ориентированных информационных технологий; - дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных; - организация преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне. - повышение эффективности проведения уроков; - использование инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков; - повышение мотивации обучения школьников по отдельным предметам
Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями	Мотивировать педагогов через систему надбавок по результату деятельности.

<p>Отсутствие победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в течение трех лет по географии, информатике, русскому языку, химии</p>	<p>- работа с детьми с повышенной мотивацией не является постоянной; -нет систематической работы по подготовке к олимпиадам.</p>	<p>-Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями. -Индивидуализировать образовательный процесс за счет курсов по выбору, внеурочной работы.</p>