

**МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа**

**Анализ  
учебно-воспитательной  
работы  
за 2021/2022 учебный год**

Рассмотрен на заседании педсовета  
МБОУ «Средняя школа № 1»  
города Велижа  
протокол № 12 от 23.06.2022 г.

## Содержание

	Стр.
I. Общая характеристика образовательного учреждения.	3
II. Условия реализации образовательных программ.	5
III. Состояние эффективности методической работы. Анализ кадровых условий реализации ООП. Профессиональное развитие и повышение квалификации.	13
IV. Внутришкольная система оценки качества образования	56
V. Результаты освоения ООП	69
1. Итоги промежуточной аттестации	69
2. Выполнение программ формирования и развития УУД.	87
3. Результаты освоения программ по предметам	104
4. Внешняя оценка качества образования	112
5. Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год	118
VI. Итоги государственной итоговой аттестации	122
VII. Система воспитательной работы. Психолого-педагогические условия реализации программы воспитательной работы.	129
VIII. Анализ работы школьного информационно-библиотечного центра	174
IX. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	181
X. Общие выводы, перспективы и планы развития на следующий учебный год.	190

# **I. Общая характеристика образовательного учреждения:**

Структура ОУ: МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа на начало 2021 / 2022 учебного года включала контингент обучающихся:

- начальная школа – 1-4 классы – 11 классов-комплектов
- основная школа – 5-9 классы – 14 классов-комплектов
- старшая школа – 10-11 классы – 2 класса-комплекта

Контингент учащихся на конец 2021/ 2022 учебного года:

459 учащихся, в том числе:

Начальная школа – 197 учащихся

Основная школа – 233 учащихся

Старшая школа – 29 учащихся

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество классов	27	28	27
Начальная школа	225	220	197
Основная школа	215	223	233
Старшая школа	56	55	29
Общее количество	496	498	459

**ВЫВОД:** *наблюдается динамика понижения количества учащихся и количества классов-комплектов.*

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией следующих задач:

*Задачи:*

## **I. Реализация и внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО.**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечение соответствия содержания общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Продолжение контроля за вопросами формирования УУД.

## **II Повышение качества образовательного процесса**

1. Концентрация основных усилий школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА, к промежуточной аттестации.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс.
3. Целенаправленная работа по повышению мотивации учения как основного условия качественного достижения планируемых результатов обучения: использование лично ориентированных информационных технологий;
  - дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных;
  - организация преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне.
  - повышение эффективности проведения уроков;
  - использование инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
  - повышение мотивации обучения школьников по отдельным предметам

## **III. Организация работы с одаренными детьми**

1. Продолжение работы по программе «Одаренные дети»
2. Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями.

3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

4. Развитие способностей детей через дополнительное образование и систему внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

#### **IV. Развитие научно-методической системы школы:**

1. Развивать профессиональные компетенции педагогов по овладению новыми педагогическими технологиями в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

2. Обеспечить активное распространение педагогического опыта.

3. Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников, создать условия для успешного перехода к новой форме аттестации.

4. Создать условия для адаптации и профессионального развития молодых специалистов, вновь прибывших педагогов.

5. Активизировать деятельность школьных методических объединений по реализации предметных концепций, развитию метапредметных компетенций педагогов.

6. Обеспечить эффективное творческое сотрудничество учителей разных предметных областей.

7. Совершенствовать активную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении всех уровней.

#### **V. Развитие школьной инфраструктуры:**

1. Развитие центра образования цифрового и гуманитарного профиля "Точки роста"

2. Создание новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

#### **VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

#### **VII. Работа с родителями, развитие социального партнерства:**

1. Внедрение в педагогическую практику современных форм работы с родителями и общественностью.

2. Привлечение в организацию образовательного процесса новых социальных партнеров.

#### **VIII. Развитие системы управления школой:**

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом.

2. Совершенствование системы ученического самоуправления.

#### **IX. Развитие системы воспитательной работы школы:**

1. создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;

2. усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

3. создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

4. создание условий для самореализации личности каждого ученика;

5. повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

6. формирование у детей нравственной и правовой культуры;

7. повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;

8. формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
9. согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
10. развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
11. продолжить работу по взаимодействию со СМИ, военкоматом, пожарной частью, библиотекой, ДДТ, РДК, ЦРБ, привлекать к работе и другие организации нашего города;
12. пополнение методической копилки новыми разработками и проектами.

## **II. Условия реализации образовательных программ**

### **1. Состояние материально-технической базы школы**

С 01.09.2016 года МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа осуществляет свою деятельность в новом здании школы, сданном в эксплуатацию в 2016 году. Общая площадь здания составляет 12 400 м<sup>2</sup>. Школа рассчитана на 33 класса комплекта, обучается в настоящее время 22 класса комплекта.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, внутри школы и снаружи установлены камеры видеонаблюдения.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе 36 учебных кабинетов, из них 2 кабинета для группы продлённого дня.

**Также в школе имеются:** библиотека, актовый зал, кабинет психолога, кабинет социального педагога, музей, столовая, медицинский кабинет, танцевальный зал, кабинет профессиональной ориентации, школьная типография, кабинет проектной деятельности для начальной школы. Для проведения уроков физической культуры предусмотрены: два спортивных зала, тренажёрный зал, две спортивные площадки. Для уроков технологии предусмотрены 4 кабинета; столярная мастерская и мастерская по обработке металла (для мальчиков), кабинет кулинарии и мастерская по обработке ткани (для девочек).

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, имеет электронную почту, собственный сайт в сети Интернет, страницу в социальных сетях «В Контакте».

На базе школьной библиотеки создан информационно-библиотечный центр. В его состав входят абонементский зал, книгохранилище и читальный зал. В ИБЦ оборудован мебелью для коворкинга, компьютерами, подключенными к Интернету, интерактивной панелью, тремя проекторами.

Школьная библиотека располагает следующим книжным фондом:

- художественной и справочной литературы 15804 экземпляров,

- методической литературы 2319 экземпляров,
- учебной литературы 4267 экземпляров.

Информационно-библиотечный центр школы находится на третьем этаже здания школы. Библиотека помогает обеспечивать учебный и воспитательный процесс в школе. Содействует духовному развитию учащихся, приобщая их к ценностям национальной и мировой культуры.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. Он включает в себя 3 помещения; кабинет приёма, процедурный кабинет и стоматологический кабинет. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Столовая находится на первом этаже. Организация питания учащихся обеспечивается и контролируется школой. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 200 кв.м 140 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации детей при пожаре. Для защиты помещений школы выбраны огнетушители. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам, а порошковый заряд на влажность, текучесть.

Для обеспечения безопасности образовательной среды ОУ заключает договор «Об экстренном вызове нарядов полиции средствами тревожной кнопки» с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Смоленской области. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путём нажатия.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, персональный компьютер учителя, МФУ, проектор). Помимо этого кабинеты физики, химии, биологии, иностранного языка, информатики оснащены индивидуальными планшетными компьютерами ученика и ноутбуками в количестве 24 шт на каждый кабинет. Кроме того в каждом учебном кабинете предусмотрен телевизор.

Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя наличие и использование:

- адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий школьным психологом,
- обеспечение свободного доступа в здание школы

Территория, непосредственно прилегающая к зданию образовательного учреждения, оборудована в соответствии с требованиями безбарьерной среды (отсутствие бордюров, препятствий, наличие пандусов, маркировка маршрута, беспроводная кнопка вызова помощника).

БЕГУЩАЯ СТРОКА, расположенная в фойе входной зоны, позволяет учащимся и посетителям учебных заведений с нарушениями слуха оперативно получать информацию визуальным способом

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРМИНАЛ также расположен в фойе входной зоны. Предназначен для получения общей информации об учебном заведении, расписании занятий, преподавательском составе, событиях и мероприятиях, отображает интерактивный план здания и пути прохода по нему. Обладает мультязычным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя (для слабовидящего – увеличивается шрифт и размер данных, для слабослышащих – прилагается индукционная панель, для инвалидов-колясочников – поле вывода информации перемещается в удобную зону внизу экрана).

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательных функций и маломобильные группы учащихся нуждаются в специальной мебели, которая позволит правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте. В ОУ имеется специализированная мебель: Детский ортопедический стул, Подставка для ног, Дополнительная опора, Парты с боковой и задней приставкой.

ИНТЕРАКТИВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ДОСКА С ПРОЕКТОРОМ имеется в каждом учебном кабинете

Выполняет широкий круг задач при совместном обучении учащихся с разными возможностями здоровья (нарушение органов слуха, опорно-двигательная система) в качестве многофункциональной рабочей поверхности общего пользования:

1.Изображение на экран передается с проектора, преподаватель может использовать доску для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера (как обычная система “компьютер - проектор – доска”).

2.Но в отличие от обычного экрана под поверхностью интерактивной доски находится специальный слой, воспринимающий прикосновения и передвижения специального маркера- стилуса или пальца. В итоге доска обеспечивает возможность работать на экране, как на современном сенсорном телефоне или планшете - писать, рисовать, выполнять упражнения, управлять программами, переключать материалы. Это удобный и современный инструмент!

3.Доска позволяет рисовать на экране и обычными сухостираемыми маркерами.

4. Имеется интерактивный стол с сенсорной рабочей поверхностью для одновременной работы на нем 6 человек.

5. Персональные компьютеры оснащены специальной клавиатуры предназначены для содействия в использовании компьютера учащимся с ограниченными моторными функциями.

Эффективность реализации образовательной программы на разных ступенях обучения во многом зависит и от материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы с сентября 2020 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для занятий по программам начального, основного общего и (или) среднего общего образования предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на бесплатной основе.

Центр «Точка роста» располагается на первом этаже школы в двух помещениях и включают следующие функциональные зоны:

- формирования цифровых и гуманитарных дисциплин, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика»,

- проектной деятельности, включающую рабочие зоны: шахматную, зону для научно-практической деятельности, предметную область «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Вывод: состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности; оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС; материально-техническое обеспечение школы позволяет эффективно организовывать образовательный процесс*

## **2. Организационное обеспечение учебного процесса.**

В школе созданы условия для получения каждым учащимся обязательного уровня образования.

Школа работала в 1 смену, аттестация учащихся осуществлялась по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям, начало учебных занятий – 8.30

В начальной школе продолжительность урока: в 1 классе 1 полугодие - 35 минут, со 2 полугодия — 40 минут, 2-4 классы — 45 минут.

В основной и средней школе - 45 минут.

В режиме 5-дневной недели обучались 1-8 классы

В режиме 6-дневной недели обучались 9-11 классы.

## **3. Выполнение учебного плана и программ, реализуемых ОУ.**

**В этом учебном году в школе реализовывалось несколько программ:**

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

Учебным планом школы были определены:

перечень предметных областей;

перечень учебных курсов;

соотношение между обязательной частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных



представителей) и педагогических работников, ФГОС ООО соотношение 70% к 30%; ФГОС СОО соотношение 60% к 40%;

□ индивидуальные и групповые внеурочные занятия обучающихся.

### **Начальное общее образование (ФГОС НОО)**

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

□ *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

□ *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

□ *предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных курсов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

**Обязательная часть** учебного плана образовательного учреждения была выдержана и определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам обучения. Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 класс: 4 часа, 2-4 классы: 5 часов следующих предметных областей: Русский язык и литература, Математика и информатика, Физическая культура.

Для удовлетворения биологической потребности в движении было предусмотрено введение в 1-2 классах трех уроков физической культуры, в 3-4 классах во внеурочной деятельности вводится курс «Подвижные игры».

**Раздел «Внеурочная деятельность»** позволял в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализовало дополнительные образовательные программы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия проводились не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного

образования. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное, которые отражены в программах внеурочной деятельности.

## **Основное общее образование ФГОС ООО 5 – 9 классы**

**Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС** сформирован для 5 - 9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».

Учебный план был составлен с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-и летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть была представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отведенное на данную часть учебного плана, было использовано по-разному:

1. Введены специально разработанные учебные курсы в 9 классах, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса, с целью обеспечения индивидуального характера развития, учащихся в соответствии с их склонностями и интересами, организации занятий с учащимися, имеющими пробелы в знаниях; повышения качества обученности, подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

2. Введены предметы, реализующие региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Смоленской области, некоторые учебные курсы интегрированы в основные предметы.

- в 6-9 классах – учебный курс «История Смоленщины» интегрирован в учебный предмет «История»;
- в 8 классах ведется предмет «История православной культуры земли Смоленской».
- учебный курс «География Смоленщины» интегрируется в учебный предмет «География»;
- «Литература Смоленщины» интегрируется в учебный предмет «Литература» и «Родная литература» в 9 классе.

3. Курсы, реализующие предпрофильную подготовку: в 9 классе – «Мой выбор».
4. В 5 классах в предметной области «Общественно - научные предметы» введен пропедевтический курс «Основы финансовой грамотности» с целью формирования активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретения опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
5. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение большинства предметов обязательной части.
6. Также в 6, 7, 8 классах изучается второй иностранный язык (немецкий).

Реализация данного учебного плана предоставило возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволило достигнуть целей образовательной программы школы. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели, в 9 классах – 33 недели. Количество учебных занятий за 5 лет рассчитано на 5 440 часов, то есть в пределах рекомендованного ФГОС ООО (не менее 5 267 часов и не более 6 020 часов).

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организовывалось по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, секции, краеведческая работа, научно-практическая конференция, олимпиады и т.д. Внеурочная деятельность реализовывалась через программу воспитательной работы и за счет работы дополнительных объединений.

### **Среднее общее образование ФГОС СОО**

**Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС был сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".**

В 2021-2022 учебном году был сформирован один 10-й класс. По запросу родителей и учащихся выбран универсальный профиль обучения (с углубленным изучением русского языка). По универсальному профилю продолжил обучение 11 класс.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательными являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", «Родной язык», "Иностранный язык", «Биология», "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивала реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью. Кроме дополнительных часов на предметы (литература, химия, физика, история, обществознание) были введены курсы по выбору. В этом учебном году в учебный план 11 класса внесены изменения: по запросу учащихся и их родителей введен учебный курс «Методы решения физических задач». Астрономия ведется в 11 классе.

Обязательным элементом является выполнение индивидуальных проектов. Для этого в учебном плане 10 класса выделено два часа на предмет «Индивидуальный проект». В конце года каждый обучающийся 10 класса защитил свой проект.

Количество учебных занятий за 2 года рассчитано на 2479 часов, т.е. в пределах рекомендованного ФГОС СОО (не менее 2170 часов и не более 2590 часов). Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 недели, в 11 классе 33 недели

(без учета государственной итоговой аттестации). Максимальное число недельных часов в 10 и 11 классах составляет по 37 часов при обучении по 6-дневной неделе.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в разных формах, например: спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

### АООП

**В этом учебном году в школе реализовывалось несколько адаптированных образовательных программ:**

в начальной школе - для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (1 уч-ся.), для обучающихся с умственной отсталостью (2 уч-ся.), для обучающихся с задержкой психического развития )1 уч-ся); двое из этих учеников находились на индивидуальном обучении дома.

в основной школе - для обучающихся с умственной отсталостью (3 уч-ся). Образовательная программа МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах.

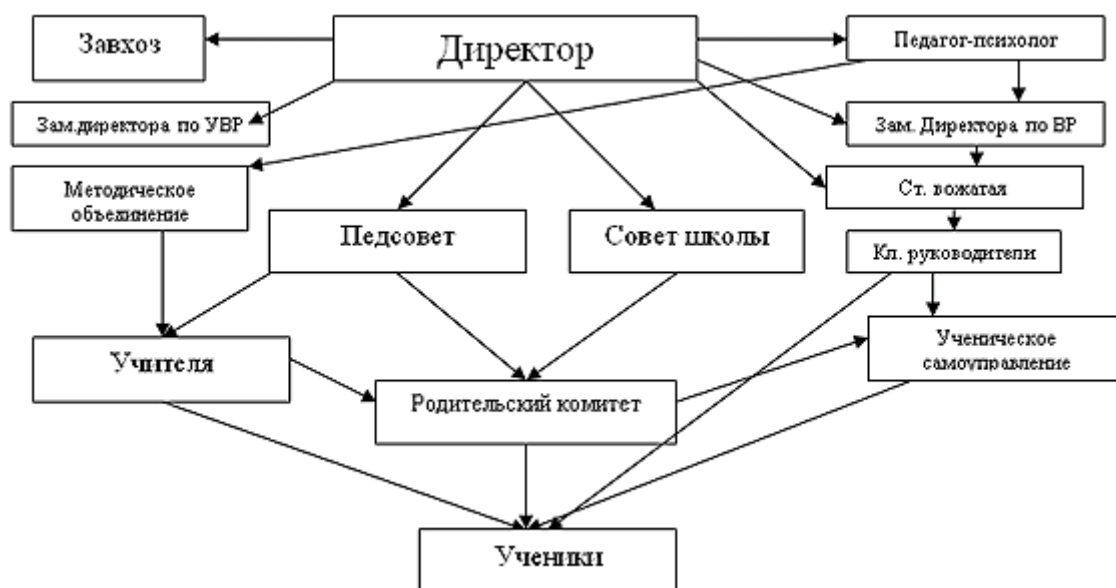
Были созданы условия для реализации **адаптированных программ** начального и основного образования. Для учащихся с ограниченными возможностями учебный план школы как нормативный акт составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей детей. Он включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также были учтены коррекционные занятия с психологом и логопедом.

Кроме этого, для учащегося 9 класса по основной общеобразовательной программе был разработан учебный план для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении дома (по заключению врача).

#### **Выводы:**

- *данный учебный план обеспечил условия для реализации основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования;*
- *максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения;*
- *была обеспечена реализация всех образовательных областей и учебных предметов согласно федеральным стандартам.*

### 3. Структура управления МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа



## III. Состояние эффективности методической работы

### 1. Общие данные по МБОУ:

- Всего учащихся: 459
- На конец года – 47 педагогических работников. Из них совместителей: 7.

### 2. Кадровое обеспечение:

#### Образовательный уровень

Из 47 педагогов в 2021-2022 учебном году:

- с высшим образованием 46 человека , что составляет 92%;
- среднее профессиональное 3 человека , что составляет 6%;
- среднее 1 человек , что составляет 2 %;

– *Распределение учителей по образованию:*

Предмет	среднее		среднее специальное		высшее	
	среднее	из них обучаются заочно (курс)	педагогич.	непедагогическое	педагогич.	Непедагогическое
Начальные классы					Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Беломестных Е.В. Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г.	Евдокимова В.И.

					Харитонов Г.В.	
Русский язык, литература					Зайцева А.И. Терехова К.С.	
Иностранный язык	Гулешо ва Н.И.				Кундыч Э.Ф. Андреева В.В.	
История, обществознание, право, ИПКЗС					Чудинова И.В. Вуймова Н.Н.	
Математика, физика, информатика					Антонова С.В. Баранова Т.А. Дементьева Н.В. Маркова С.Л. Мерзлова Т.Ф. Авсеенок К.А.	
Химия, биология, география					Береснева Т.М. Солодникова А.В. Рулина О.Б. Пастухова И.В.	
Технология						
ОБЖ						Киселе в Г.Л.
Музыка			Вашкевич Р.М.			
ИЗО					Якимова Е.Н.	
Физкультура					Виноградская Л.Д. Байкова С.А. Кундыч М.С.	
Директор Зам. директора					Алексеева Н.В. Галактионова О.С. Демидова О.В.	
Соц. педагог Педагог-психолог Учитель-логопед					Пестова М.С. Жбанова О.Г. Львова А.А.	
Старшая вожатая						
Педагоги дополнительного образования				Долган ова С.А. Мироно в Д.М.	Кузнецова Т.А.  Евдокимова М.В. Сельков Л.М.	Барин ов В.А. Ивано в Е.И.
<b>Итого:</b>	1	0	1	2	39	4

*Вывод: 92% педагогов имеют высшее образование, 83 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.*

**Мониторинг педагогического коллектива по  
стажу работы: (на начало учебного года)**

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
1 человека	4 человека	2 человек	11 человек	29 человек
3%	9 %	5 %	24 %	62 %

Предмет	До 2 лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 -25 лет	Свыше 25
Начальные классы		Беломестных Е.В.	Волкович В.И.	Савельева Л.И. Стефаненко Т.Н. Петухова М.О.	Копачкая О.Н. Харитонова Г.В. Смирнова Т.В.	Макарова В.Г. Платонова Л.А. Сивцова Л.М.
Русский язык, литература			Терехова К.С.			Зайцева А.И.
Иностранный язык		Андреева В.В.				Кундыч Э.Ф. Гулешова Н.И.
История, обществознание, право, ИПКЗС						Вуймова Н.Н. Чудинова И.В.
Математика, физика, информатика					Авсеенок К.А.	Дементьева Н.В. Антонова С.В. Баранова Т.А. Маркова С.Л. Мерзлова Т.Ф.
Химия, биология, география		Рулина О.Б.		Солодникова А.В. Пастухова И.В.		Береснева Т.М.
Технология						
ОБЖ						Киселев Г.Л.

Музыка						Вашкевич Р.М.
ИЗО					Якимова Е.Н.	
Физкультура					Байкова С.А.	Виноградская Л.Д. Кундыч М.С.
Директор						Алексеева Н.В.
Соц. педагог Учитель-логопед				Пестова М.С. Львова А.А.		
Педагог-психолог				Жбанова О.Г.		
Зам. директора				Демидова О.В.	Галактионова О.С.	
Ст. вожатая						
Педагоги дополнительного образования	Миرون Д.М.	Долганова С.А.		Иванов Е.И. Барин В.А.		Кузнецова Т.А. Евдокимова М.В. Сельков Л.М.
Итого	1	4	2	11	7	22

**Возрастной состав педагогического коллектива:**

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
1 человек	4 человека	29 человек	7 человек	6 человек
3 %	9 %	62 %	15 %	13 %

*Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет*

**Половой состав педагогического коллектива:**

мужчины	женщины
7 чел.	40 чел.

– *Распределение по категориям и специальностям:*

Предмет	I категория (дата присвоения)	Высшая категория (дата присвоения)	Соответствие
Начальные	Евдокимова В.И.	Платонова	



классы	(25.11.2020)	Л.А.(13.06.2019) Сивцова Л.М. (13.06.2019) Алексеева Н.В. (13.06.2019) Кобацкая О.Н.(25.12.2018) Макарова В.Г.(15.06.2020) Стефаненко Т.Н.( 31.05.2022 ) Харитоновна Г.В. ( 31.05.2022 ) Савельева Л.И. (27.09.2018) Смирнова Т.В.(27.09.2018) Петухова М.О. (30.09.2020)	
Русский язык, литература	Терехова К.С. (11.12.2019)	Зайцева А.И.(29.11.2017) Галактионова О.С. (02.07.2020) Демидова О.В.(28.05.2019)	
Иностранный язык		Кундыч Э.Ф. (29.12.2020)	Андреева В.В.
Математика Физика Информатика	Баранова Т.А. (09.12.2020) Антонова С.В.(31.10.2018) Дементьева Н.В. (13.06.2019)	Авсеенок К.А. (24.09.2019)	
История, обществознан ие, право, ИПКЗС		Чудинова И.В.(15.12.2017)	Вуймова Н.Н.
Биология География Химия	Пастухова И.В. (12.09.2017) Солодникова А.В. (29.04.2020)	Береснева Т.М.(12.10.21г.)	
Технология			
ОБЖ			
Музыка		Вашкевич Р.М.(27.10.2021)	
ИЗО	Якимова Е.Н.(08.06.2021)		
Физкультура		Виноградская Л.Д. (31.10.2018) Кундыч М.С.	

		(10.11.2020) Байкова С.А.(08.10.2019)	
Учитель-логопед	Львова А.А. (31.05.2022)		
Социальный педагог Педагог-психолог	Пестова М.С. (27.09.2018)	Жбанова О.Г.(14.09.2021)	
Педагоги дополнительного образования	Кузнецова Т.А. (09.12.2020)		
Итого	11	22	2

*Вывод: 47% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 24% - I категорию, все успешно проходят квалификационные испытания. Наблюдается положительная динамика кол-ва педагогов с высшей квалификационной категорией. Задача на следующий год: провести работу с педагогами по увеличению количества педагогов, имеющих категорию.*

*– Педагоги, награжденные Почетными грамотами, грамотами, дипломами, сертификатами, свидетельствами и т.п.*

Ф.И.О. педагога	Награда, год вручения – 2021/2022		
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Алексеева Н.В.	Почетная грамота Велижского районного Совета депутатов и Администрации муниципального образования «Велижский район» 2021г.		
Чудинова И.В.		Грамота митрополита Смоленского и Дорогобужского за активные труды в подготовке и реализации проектов духовно-нравственного содержания на основе православной	

		культуры в воспитании подрастающего поколения	
Терехова К.С.	<b>«Почетная грамота отдела образования администрации муниципального образования «Велижский район» 2021г</b>		
Вашкевич Р.М.	<b>Почетная грамота Велижского районного Совета депутатов и Администрации муниципального образования «Велижский район» 2021г.</b>	<b>Грамота митрополита Смоленского и Дорогобужского за активные труды в подготовке и реализации проектов духовно-нравственного содержания на основе православной культуры в воспитании подрастающего поколения</b>	
	За личный вклад и участие в Двенадцатых Кирилло – Мефодиевских чтениях, проведенных в г. Велиже 24.05. 2022 г.		
	За личный вклад и организацию муниципального этапа «Рождественских чтений» 22.10.2021 г		
Смирнова Т.В.	Грамота «За личный вклад и участие в двенадцатых Кирилло – Мефодиевских чтениях»	<b>Архиерейская грамота за активные труды в преподавании, содействии в продвижении программ и проектов в области Основ православной культуры</b>	
Стефаненко Т.Н.	Грамота «За личный вклад и участие в двенадцатых Кирилло – Мефодиевских чтениях»	Диплом Департамента Смоленской области по образованию и науке руководителю	Благодарственное письмо «За подготовку участников Всероссийской

		<p>конкурсной работы призера конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»</p> <p>Благодарственное письмо «За работу по подготовке участников областной викторины по ПДД «Знатоки дорожных наук» и значительный вклад в дело воспитания грамотных юных участников дорожного движения»</p> <p>Сертификат об участии в создании регионального банка ЭОР в рамках реализации концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи в культурно-образовательной среде Смоленской области.</p>	<p>акции «Рисуем Победу -2022».</p> <p>Сертификаты и благодарственные письма на платформе Учи. Ру, Яндекс. Учебник; за участие во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»</p>
Савельева Л.И.	Грамота «За личный вклад и участие в двенадцатых Кирилло – Мефодиевских чтениях»	Грамота «За активные труды в подготовке и реализации проектов духовно-нравственного содержания на основе православной культуры в воспитании подрастающего поколения»	
Петухова М.О.		Сертификат участника епархиального этапа VII региональных Рождественских образовательных чтений Смоленской области «К 350-летию	Сертификаты и благодарственные письма на платформе Учи. Ру

		со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»  Грамота «За активные труды в подготовке и реализации проектов духовно-нравственного содержания на основе православной культуры в воспитании подрастающего поколения»	
Платонова Л.А.	Грамота настоятеля храма Кирилла и Мефодия за личный вклад и организацию муниципального этапа «Рождественских чтений»	Грамота «За активные труды в подготовке и реализации проектов духовно-нравственного содержания на основе православной культуры в воспитании подрастающего поколения»	
Макарова В.Г.	Грамота настоятеля храма Кирилла и Мефодия за личный вклад и организацию муниципального этапа «Рождественских чтений»  Грамота «За многолетний добросовестный труд и в связи с 50-летием со дня рождения»		Сертификаты и благодарственные письма на платформе Учи. Ру
Копецкая О.Н.	Грамота настоятеля храма Кирилла и Мефодия за личный вклад и организацию муниципального этапа «Рождественских чтений»	Грамота «За активные труды в подготовке и реализации проектов духовно-нравственного содержания на основе православной культуры в воспитании подрастающего поколения»	Сертификат Министерства просвещения РФ, ФГБОУ дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» за организацию Всероссийского урока «Эколята –

			молодые защитники природы».
Евдокимова В.И.			Сертификаты и благодарственные письма на платформе Учи. Ру
Харитонов Г.В.	<b>Почетная грамота отдела образования Администрации муниципального образования «Велижский район» 2021г.</b>		
Антонова С.В.			Благодарственное письмо за работу на сайте Учи.ру по Математике для 5-11 классов.  Благодарность проекта «Инфоурок» За активное участие в работе проекта.  Сертификат «Эффективное использование материалов ИПТ Skysmart на уроках математики и физики».
Маркова С.Л.	<b>Почетная грамота отдела образования Администрации муниципального образования «Велижский район» 2021г.</b>		

**3.Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров через курсовую подготовка (переподготовку):**

- Повысили квалификацию через курсы ПК: Проблемные семинары, конференции

предмет	ФИО	Наименование курса, год	Обучающая организация
---------	-----	-------------------------	-----------------------

Администрация МБОУ	Алексеева Н.В.	«Обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты» 24.03-28.03.22г., 24ч.	АНО ЦДПО «Профкадры»
	Галактионова О.С.	Семинар «Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО, 1 апреля – 15 ноября 2022г., 36ч.	ГАУ ДПО СОИРО Завершение осенью
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 14.12.2021г., 36ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Единый урок».
Начальные классы	Стефаненко Т.Н. Сивцова Л.М. Петухова М.О. Кобацкая О.Н.	«ФГОС – 21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализации общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» - 72 часа. (август 2021)	«Университет педагогики РФ»
	Стефаненко Т.Н. Савельева Л.И. Сивцова Л.М. Петухова М.О. Беломестных Е.В. Макарова В.Г. Кобацкая О.Н.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36 часов (ноябрь 2021)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	Стефаненко Т.Н. Платонова Л.А. Макарова В.Г. Кобацкая О.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" – 36 часов (март 2022)	СОИРО
	Стефаненко Т.Н.	«Профессиональная компетентность педагога, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей	СОИРО

		с ОВЗ» - 108 часов (май 2022)	
Русский язык Литература	Демидова О.В. Пестова М.С. Терехова К.С. Галактионова О.С.	Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования» (108 часов) 6- 29 сентября 2021г.	СОИРО
	Пестова М.С. Галактионова О.С. Демидова О.В.	Август 2021  Целевые курсы «Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»- 72 часа	ООО «Федерация развития образования» (Образовательная платформа Педагогики РФ)
	Пестова М.С. Терехова К.С.	Март 2022  Комплексные курсы «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	Академия Минпросвещения России
	Пестова М.С.	Март 2022  Комплексные курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе»-36 часов	СОИРО
	Галактионова О.С.	Семинар «Методика формирования основ функциональной грамотности», 3-4 марта 2022г., 16ч	СОИРО



	Демидова О.В.	Целевые курсы Методика формирования основ функциональной грамотности (16 часов) 3-4 марта 2022 г.	СОИРО
	Демидова О.В.	Форум «Педагоги России: методическое объединение»  «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн условиях реализации ФГОС» (16 часов) август 2021	Автономная коммерческая организация дополнительного образования г. Екатеринбург
	Демидова О.В.	Форум «Педагоги России: методическое объединение». Электронные учебные материалы для учителей и школьников (4 часа) август 2021	Автономная коммерческая организация дополнительного образования г. Екатеринбург
Иностранный язык	Кундыч Э.Ф.	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» в объеме 72 часа. Дата выдачи 07.09.2021 г.	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» г. Брянск
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов (с «01» марта 2022 года по «09» марта 2022 года)	Смоленский областной институт развития образования.
	Андреева В.В.	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных	ООО «Федерация развития образования» г. Брянск

		программ и обеспечение личностного развития учащихся» в объеме 72 часа	
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов (14.03.2022-21.03.2022)	ГАУ ДПО Смоленский областной институт развития образования
Математика	Антонова С.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36ч, март	СОИРО Смоленск
	Баранова Т.А.	Комплексные «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 14.03.2022 по 22.03.2022, в объеме 36 часов	СОИРО Смоленск
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей» по 19.11.2021 в объеме 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
		«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС :эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащегося» 10.08.2021 по 17.08.2021. в объеме	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ

		72 часа	
	Дементьева Н.В.	Дополнительная профессиональная программа (стажировка) «Ресурсы центра цифрового образования «IT-куб» для организации внеурочной деятельности обучающихся» 28 – 29 сентября 2021г в объеме 16 часов.	СОИРО Смоленск
		Комплексные курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 14 – 21 марта в объеме 36 часов	СОИРО Смоленск
		Комплексные курсы «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»  1 марта – 14 апреля 2022 г в объеме 56 часов	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
	Маркова С.Л.	Дополнительная профессиональная программа «Методика формирования основ функциональной грамотности», 3-4 марта 2022г, 16 ч	СОИРО Смоленск
Химия	Солодникова А.В.	Комплексные «Школа современного учителя» с 20.09.2021 по 10.12.2021, 100 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
		Целевые «Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2022 года обучающихся по химии» с 25.04.2022	СОИРО Смоленск

		по 27.04.2022, 24 часа	
Биология	Береснева Т.М.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Велижский район) 36 часов	СОИРО Смоленск
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	Рулина О.Б.	С 3.03 по 4.03 «Методика формирования основ функциональной грамотности» в объёме 16 часов	СОИРО Смоленск
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объёме 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
География	Пастухова И.В.	«Профессиональная компетентность учителя биологии, географии и химии в условиях цифровизации образования», 156 часов	СОИРО Смоленск
		Семинар «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 14.03 по 21.03	СОИРО Смоленск
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
История Обществознание	Чудинова И.В.	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» в объёме 72 часа. Дата выдачи	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» г. Брянск

		07.09.2021 г.	
		«Подготовка тьютеров для реализации курса «Школа современного учителя»» «06» сентября 2021 г. по «17» сентября 2021 г.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 01.11.2021 – 36 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО 21.02-23.03.2022 – 36 ч	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 14 по 21 марта 2022 года., 36 ч.	СОИРО
		Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ) 18.05.2022	ФГБУ «ФЦТ»
		+ вебинары из-ва «Просвещения»	СОИРО Из-во «Просвещение»
	Вуймова Н.Н.	Курсы «Программа повышения квалификации для педагогических работников общего образования. «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимися в 5-8 кл	

		«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 01.11.2021 – 36 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		« Реализация требований обновленных ФГОС НОО В работе учителя » с 14.03 по 21.03 -36 часов  Мастер –класс» опыт успешной подготовки к ОГЭ по истории 21 декабря 2021 год 15.00;	
физкультура	Байкова С.А. Виноградская Л.Д.	Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОСООО в работе учителя» в объеме 36 часов с 14.03 по 21.03 2022г.	ГАУ ДПО СОИРО
ОБЖ	Киселев Г.Л.	Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОСООО в работе учителя» в объеме 36 часов с 14.03 по 21.03 2022г.  Удостоверение о подтверждении допуска по электробезопасности	ГАУ ДПО СОИРО
ИЗО	Якимова ЕН	Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОСООО в работе учителя» в объеме 36 часов с 14.03 по 21.03 2022г.	ГАУ ДПО СОИРО
		«ФГОС – 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития	Университет Педагогики РФ г. Брянск

		учащихся» в объеме 72 часа 16.08.2021г	
Музыка	Вашкевич Р.М.	«Мастер – класс как интерактивная форма распространения педагогического опыта» ГАУ ДПО СОИРО, 02.03.2021 – 03.03.2021 (16 часов)	ГАУ ДПО СОИРО
		Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОСООО в работе учителя» в объеме 36 часов с 14.03 по 21.03 2022 года	ГАУ ДПО СОИРО

- **Ф.И.О. педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке в 2022/2023 уч. году:**

<b>предмет</b>	<b>Ф.И.О. педагогов</b>
Администрация МБОУ	Демидова О.В. (обновленные ФГОС)
Начальные классы	
Русский язык, литература	Евдокимова М.В., Терехова К.С. (обновленные ФГОС)
Иностранный язык	Кундыч Э.Ф. (обновленные ФГОС)
История, обществознание, право	
Математика	
Физика	Мерзлова Т.Ф. (обновленные ФГОС)
Информатика	Дементьева Н.В. (обновленные ФГОС)
Химия	
Биология	
География	
Технология	
ОБЖ	
Музыка	
ИЗО	
Физкультура	
(другие категории)	
<b>Итого:</b>	

*Вывод: в течение этого учебного года 73% педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям. В связи с переходом на обновленные ФГОС, 100% педагогов, которые будут работать в 1и 5-х классах, прошли соответствующую курсовую подготовку.*

#### **4. Структура методической работы:**

**Методическая тема работы ОУ, над которой школа работала в 2021-2022 году:**

**«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».**

- **Цели и задачи, на решение которых была направлена методическая работа в школе 2021/2022 учебном году**

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

**Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:**

1. Развивать профессиональные компетенции педагогов по овладению новыми педагогическими технологиями в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда».
2. Обеспечить активное распространение педагогического опыта.
3. Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников, создать условия для успешного перехода к новой форме аттестации.
4. Создать условия для адаптации и профессионального развития молодых специалистов, вновь прибывших педагогов.
5. Активизировать деятельность школьных методических объединений по реализации предметных концепций, развитию метапредметных компетенций педагогов.
6. Обеспечить эффективное творческое сотрудничество учителей разных предметных областей.
7. Совершенствовать активную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении всех уровней.

#### **Основные виды деятельности:**

- тематические педагогические советы;
  - научно-методические семинары;
  - методические объединения учителей;
  - работа методического совета;
  - самообразование педагогов;
  - взаимопосещение уроков;
  - предметные недели и предметные олимпиады;
  - работа во временных творческих группах;
  - педагогический мониторинг;
  - посещение курсов повышения квалификации;
  - аттестация педагогов.
- **Структура методической службы образовательного учреждения (схематично):**





• *Структурные методические подразделения ОУ:*

Наименование ШМО	Направление работы, методическая тема МО	Ф.И.О. руководителя,
ШМО учителей нач. классов	«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования и воспитания учащихся с различными образовательными потребностями»	Кобацкая О.Н.
ШМО учителей русского языка и литературы	«Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».	Терехова К.С.
ШМО учителей естественно-математического цикла	«Повышение компетентности педагогов как условие качества реализации требований ФГОС»	Маркова С.Л.
ШМО классных руководителей	«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным	Демидова О.В.

	коллективом».	
ШМО учителей истории, обществознания и иностр. языков	"Технологии ФГОС как фактор повышения результативности современного урока в условиях цифровой трансформации"	Чудинова И.В.
ШМО учителей развивающего цикла	«Системно-деятельностный подход на уроках технологии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, ОБЖ как основа формирования ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС»	Вашкевич Р.М.

- *Творческие и проблемные группы (объединения): постоянные и временные*

Название ТГ	Кол-во учителей	Уч. дисциплина	Практический выход
Учителей русского языка (подготовка к ЕГЭ и ОГЭ)	4	Русский язык	Заседания МО, ГИА
Учителей математики (подготовка к ЕГЭ и ОГЭ)	3	Математика	Заседания МО, ГИА
Группы по подготовке мероприятий	25	Нач., среднее и старшее звено	Смотры, праздники, конкурсы
Спортивная	3	Физическая культура	Соревнования, конкурсы
Учителей-предметников по проведению ВПР	3	Начальное звено	Заседания МО, анализ результатов
Учителей-предметников по проведению ВПР	19	Основное звено	Заседания МО, анализ результатов
Учителей-предметников по проведению ВПР	5	Среднее звено	Заседания МО, анализ результатов
Учителей биологии, географии, химии по проведению предметной недели	4	Биология, география, химия	Мероприятия предметной недели естественного цикла
Учителей математики, физики, информатики	6	Математика, физика, информатика	Мероприятия предметной недели математического цикла

• *Работа с молодыми специалистами (вновь прибывшими):*

Ф.И.О. молодого специалиста	стаж работы	ВУЗ, год окончания, специальность	предмет	наставник
1.Беломестных Е.В.	2	СмолГУ, 2019г., Начальные классы	Начальные классы	Стефаненко Т.Н.
2.Рулина О.Б.	2	СмолГУ, 2007г Химия, биология	Биология	Береснева Т.М.

Проводимая работа администрацией ОУ с молодыми специалистами.

Структурное	Содержание работы	месяц	Ответственные
	1.Обеспечение учебной нагрузкой. 2.Корректировка плана работы с мол. специалистами и педагогами, пришедшими на работу. 3.Написание рабочих учебных программ по предмету, элективным курсам.	август	Зам дир. по УР, руководители ШМО.
«Школа молодого учителя»	1. Собеседование с молодыми специалистами. 2. Распределение педагогов-наставников для работы с молодыми специалистами школы. 3. Изучение нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса: - о требованиях по ведению школьных тетрадей (единый орфографический режим); - о требованиях к оформлению классного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий. 4. Советы молодым специалистам при подготовке к уроку. 5. Консультации по написанию плана воспитательной работы. 6. Знакомство молодых специалистов и вновь прибывших педагогов с традициями школы.	сентябрь	Зам.дир. по УР, зам.дир. по ВР
	1. Индивидуальные консультации по ведению школьной документации и по самоанализу урока. 2. Консультация педагогам школы по	октябрь	Зам по УР, зам. по ВР, наставники

	результатам психодиагностики обучающихся. 3. Рекомендации педагогам на тему: «Современный урок в рамках ФГОС»		
	1. Консультирование молодых специалистов по теме «Применение новых образовательных технологий» 2. Рекомендации по теме самообразования. 3. Рекомендации по составлению технологической карты урока.	ноябрь	Зам по УР Руководители ШМО Педагоги-наставники
	1. Посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью оказания методической помощи при проведении уроков и мероприятий. 2. Посещение молодыми педагогами уроков педагогов-наставников, коллег.	В течение года	Зам. по УР, наставники
	1. Обеспечение своевременной курсовой подготовки (переподготовки): - направление на курсы, семинары, конференции.	Весь период	Зам. по УР
	1. Контроль за качеством усвоения учебного материала. 2. Выявление затруднений в работе молодого учителя.	май	Зам по УР
Работа предметных МО.	1. Работа с молодыми педагогами по оказанию методической помощи учителями - предметниками. 2. Участие в работе ШМО. 3. Консультирование молодых педагогов по методике ведения уроков. 5. Рекомендации по теме самообразования.	В течение года.	Руководители ШМО
Методическая работа в школе	1. Активное участие во всех методических мероприятиях в школе: • Педсоветы • Предметные недели • Семинары • Открытые уроки	В течение года.	Педагоги-наставники. Руководители ШМО, Зам по УР.

*Вывод: в течение года администрацией и педагогами-наставниками оказывалась методическая помощь и поддержка молодым специалистам.*

#### *Тематика педагогических советов*

№ п\п	Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Ф.И.О. выступающих по повестке дня
1.	12.11.2021г.	<b>Тема: «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки»</b>	О.С. Галактионова Жбанова О.Г.

		<p><b>учащихся к итоговой аттестации»</b></p> <p>1)Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам итоговой аттестации</p> <p>2)Мониторинг в образовательном пространстве школ</p> <p>3)Психологическая готовность учащихся к итоговой аттестации</p> <p>4)Из опыта преподавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• из опыта работы учителей по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике</li> <li>• из опыта работы учителя по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории</li> </ul>	<p>Баранова Т.А. Дементьева Н.В. Чудинова И.В. Вуймова Н.Н.</p>
2.	10.01.2022г.	<p><b>Тема: «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный руководитель – ключевая фигура воспитания юного гражданина</li> <li>2. Особенности воспитательной работе в начальной школе</li> <li>3. Работа кл.руководителя с трудными детьми</li> <li>4. Общение педагога с родителями. Секреты взаимопонимания учителей и родителей.</li> </ol>	<p>Демидова О.В., Стефаненко Т.Н. Пестова М.С. Жбанова О.Г.</p>
3	15.03.2022г.	<p><b>О внедрении обновленных ФГОС</b></p>	<p>Галактионова О.С. Кобацкая О.Н.</p>
4.	23.03.2022г.	<p><b>Тема: «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности».</b></p> <p>1)Понятие функциональной грамотности. Составляющие функциональной грамотности.</p> <p>2) Методы формирования функциональной грамотности в начальной школе</p> <p>3)Методы формирования функциональной грамотности в основной школе</p>	<p>Галактионова О.С. Савельева Л.И. Чудинова И.В.</p>

**Тематика методических советов**

№ п\п	Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Ф.И.О. выступающих по повестке дня
1	27.08.2021	<p><b>Заседание методсовета № 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги методической работы за прошедший 2020-2021 учебный год. Основные задачи методического совета и школьных методических объединений на новый 2021-2022 учебный год.</li> <li>- Утверждение структуры методической работы, планов работы методического совета и методических объединений.</li> <li>- Определение функциональных обязанностей членов методического совета.</li> <li>- Обзор нормативных документов.</li> </ul>	<p>Галактионова О.С. Терехова К.С. Маркова С.Л. Чудинова И.В. Вашкевич Р.М. Копецкая О.Н. Демидова О.В.</p>
2	29.10.2021	<p><b>Заседание методсовета № 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация учащихся 1-го, 5-го, 10-го классов.</li> <li>-Отчет о школьном этапе олимпиад.</li> <li>- Система деятельности педагогического коллектива по поддержке одаренных детей.</li> <li>-Работа педколлектива по подготовке к ГИА.</li> </ul>	<p>Галактионова О.С. Копецкая О.Н. Алексеева Н.В.</p>
3	11.01.2022	<p><b>Заседание методсовета № 3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция плана методической работы на 2-е полугодие.</li> <li>- Выполнение учебной программы за 1-е полугодие.</li> </ul>	<p>Галактионова О.С.</p>
4	21.03.2022	<p><b>Заседание методсовета № 4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О подготовке к итоговой аттестации учащихся.</li> <li>–Анализ проведения предметной и методической недель.</li> <li>–Обсуждение графика промежуточной аттестации и материалов промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p>Галактионова О.С. Терехова К.С. Маркова С.Л. Чудинова И.В. Вашкевич Р.М. Копецкая О.Н.</p>
5	31.05.2022	Заседание методсовета № 5.	Алексеева Н.В.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение учебной программы за год.</li> <li>- Анализ методической работы за год.</li> <li>-Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год.</li> <li>-Задачи и план работы на следующий учебный год.</li> </ul>	Галактионова О.С. Терехова К.С. Маркова С.Л. Чудинова И.В. Вашкевич Р.М. Кобацкая О.Н. Демидова О.В.
--	---	--

*Вывод: тематика проведения педагогических советов, методических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными проблемами школы. Заседания педагогических советов проходили в традиционных формах, так и в форме мастер – класса и деловой игры. На заседаниях педсоветов, ШМО рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно – воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. Проведены педсоветы по решению таких актуальных проблем, как внедрение обновленных ФГОС, формирование функциональной грамотности обучающихся. На заседаниях методического совета школы поднимались важные вопросы, связанные с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах, с подведением итогов работы за определенный учебный период и др.*

## 5.Результативность и эффективность методической работы в 2021\2022 учебном году:

### 1)Распространение педагогического опыта

Критерий	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Выступление на заседаниях методических формирований (МО, творческие и проблемные группы, ПДС, педагогические и методические советы и т.п.)	Галактионова О.С. Пестова М.С. Демидова О.В. Терехова К.С. Зайцева А.И. Баранова Т.А. Антонова С.В. Береснева Т.М. Дементьева Н.В. Маркова С.Л. Солодникова А.В. Чудинова И.В. Вуймова Н.Н. Кундыч Э.Ф.	Терехова К.С. Чудинова И.В. Кундыч Э.Ф. Стефаненко Т.Н.	Чудинова И.В.	

	<p>Андреева В.В.  Гулешова Н.И.  Вашкевич Р.М.  Якимова Е.Н.  Байкова С.А.  Виноградская Л.Д.  Киселев Г.Л  Сивцова Л.М.  Харитоновна Г.В.  Стефаненко Т.Н.  Петухова М.О.  Смирнова Т.В.  Савельева Л.И.  Платонова Л.А.  Кобацкая О.Н.</p>			
<p>Выступления на коллегиях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п.</p>			<p>Терехова К.С.  Чудинова И.В.  Петухова М.О.</p>	
<p>Открытые уроки, занятия, мероприятия, мастер-классы, презентации опыта, творческие отчеты и т.п.</p>	<p>Галактионова О.С.  Пестова М.С.  Демидова О.В.  Зайцева А.И.  Терехова К.С.  Евдокимова М.В.  Солодникова А.В.  Пастухова И.В.  Рулина О.Б.  Береснева Т.М.  Баранова Т.А.  Дементьева Н.В.  Чудинова И.В.  Вуймова Н.Н.  Кундыч Э.Ф.</p>	<p>Стефаненко Т.Н.  Петухова М.О.  Беломестных Е.В.</p>	<p>Чудинова И.В.</p>	



	<p>Андреева В.В.  Вашкевич Р.М.  Якимова Е.Н.  Байкова С.А.  Виноградская Л.Д.  Сивцова Л.М.  Харитоновна Г.В.  Стефаненко Т.Н.  Петухова М.О.  Беломестных Е.В.  Евдокимова В.И.  Смирнова Т.В.  Савельева Л.И.  Платонова Л.А.  Кобацкая  Макарова В.Г.</p>			
Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства		Петухова М.О.		Смирнова Т.В. Галактионова О.С.
Подготовка учащихся: призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников	<p>Пестова М.С.  Зайцева А.И.  Галактионова О.С.  Терехова К.С.  Солодникова А.В.  Рулина О.Б.  Пастухова И.В.  Береснева Т.М.  Чудинова И.В.  Вуймова Н.Н.  Кундыч Э.Ф.  Андреева В.В.  Вашкевич Р.М.  Якимова Е.Н.  Байкова С.А.</p>	<p>Зайцева А.И.  Галактионова О.С.  Терехова К.С.  Береснева Т.М.  Чудинова И.В.  Кундыч Э.Ф.</p>	Чудинова И.В.	

	Виноградская Л.Д. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Платонова Л.А.			
Подготовка учащихся: призеров, дипломантов и победителей детских конкурсов, конференций и т.п.	Галактионова О.С. Пестова М.С. Демидова О.В. Зайцева А.И. Терехова К.С. Вашкевич Р.М. Якимова Е.Н.	Зайцева А.И. Галактионова О.С. Демидова О.В. Терехова К.С. Пастухова И.В. Береснева Т.М. Кундыч Э.Ф. Андреева В.В. Макарова В.Г. Савельева Л.И. Петухова М.О. Смирнова Т.В. Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Харитонова Г.В. Беломестных Е.В.	Чудинова И.В. Макарова В.Г. Савельева Л.И. Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Смирнова Т.В. Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Харитонова Г.В. Беломестных Е.В.	Пастухова И.В. Антонова С.В. Чудинова И.В.
Результативное участие воспитанников в спортивно-массовых мероприятиях	Байкова С.А. Виноградская Л.Д. Кундыч М.С.	Байкова С.А. Виноградская Л.Д. Кундыч М.С.	Байкова С.А. Виноградская Л.Д.	

**2). Распространение педагогического опыта на персональных сайтах (блогах), школьном сайте:**

ФИО педагога	Тема публикаций (опыта), методических разработок	Адрес ссылки
Харитонова Г.В.	Конспект + презентация урока математики в 1 классе на тему «Сложение и вычитание в пределах 10.	<a href="https://infourok.ru/user/haritonova-galina-viktorovna1">https://infourok.ru/user/haritonova-galina-viktorovna1</a>

	Решение задач изученных видов»	
	Обобщение по теме "Имя прилагательное" 4 класс	<a href="https://infourok.ru/user/haritonova-galina-viktorovna1/page/dlya-urokov">https://infourok.ru/user/haritonova-galina-viktorovna1/page/dlya-urokov</a>
Стефаненко Т.Н.	Участие в проведении недели начальных классов	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77404169">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77404169</a>
	Конспект и презентация открытого урока «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	<a href="https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-a-klasse-">https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-a-klasse-</a>
	«Прощай, 2 класс! Здравствуй, лето!»	<a href="https://vk.com/velizhschool1?w=wall-164915061_1769">https://vk.com/velizhschool1?w=wall-164915061_1769</a>
Петухова М.О.	«Масленичный разгуляй»	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77261188">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77261188</a>
	Эколята – молодые защитники природы	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/74020891">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/74020891</a>
	Акция «Вам, Любимые»	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77261250">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77261250</a>
	Крымская весна - 2022	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77677430">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77677430</a>
	Отчёт о проведении недели начальных классах	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77404169">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77404169</a>
	Акция «Георгиевская ленточка»	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79656206">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79656206</a>
	Акция «Дари радость на Пасху»	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79656126">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79656126</a>
	Пасха - это самый значительный православный праздник	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79743219">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79743219</a>

	День птиц	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/78930770">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/78930770</a>
	Безопасная зимняя дорога	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/75406835">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/75406835</a>
	Праздник русской матрёшки.	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/72303813">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/72303813</a>
	Сила активной жизни #ДрузьяЗемли#День Урожая#ЗемлеЖить	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/71866905">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/71866905</a>
	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/71766240">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/71766240</a>
	Урок цифры	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79655591">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79655591</a>
	Акция «Вечный огонь в нашем сердце»	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/media/2022/05/16/1298031706/1.jpeg">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/media/2022/05/16/1298031706/1.jpeg</a>
Беломестных Е.В.	Пасха - это самый значительный православный праздник.	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79743219">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79743219</a>
Смирнова Т.В.	Статья «Вот и снова Рождество»	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/75147971">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/75147971</a>
	Участие в проведении недели начальных классов	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77404169">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77404169</a>
	Статья «На землю сходит светлый праздник Пасхи»	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79743115">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79743115</a>
	Статья «Огненный рейс» Александра Мамкина	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79095253">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/79095253</a>
	Статья «Очень любим мы творить...»	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/80379296">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/80379296</a>
	Конспект урока русского языка с презентацией во 2 классе по теме: "Собственные и нарицательные имена существительные. Обобщение знаний о	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-s-prezentaciej-vo-2-klasse-po-teme-sobstvennye-i-naricatelnye-imena-sushestvitelnye-obobshenie-zn-5429457.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-s-prezentaciej-vo-2-klasse-po-teme-sobstvennye-i-naricatelnye-imena-sushestvitelnye-obobshenie-zn-5429457.html</a>

	написании слов с заглавной буквы"	
	Презентация к уроку русского языка во 2 классе по теме "Собственные и нарицательные имена существительные. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы"	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-sobstvennyye-i-naricatelnye-imena-sushestvitelnye-obobshenie-znaniy-o-na-5429467.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-sobstvennyye-i-naricatelnye-imena-sushestvitelnye-obobshenie-znaniy-o-na-5429467.html</a>
	Кроссворд к уроку литературного чтения в 3 классе по теме "Сказка о царе Салтане..."	<a href="https://infourok.ru/krossvord-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-3-klasse-po-teme-skazka-o-care-saltane-5460770.html">https://infourok.ru/krossvord-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-3-klasse-po-teme-skazka-o-care-saltane-5460770.html</a>
	Праздник, посвященный Рождеству, в «Средней школе № 1» (сайт храма Кирилла и Мефодия)	<a href="http://hram-velij.cerkov.ru/page/2/">http://hram-velij.cerkov.ru/page/2/</a>
Савельева Л.И.	Участие в проведении недели начальных классов	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77404169">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77404169</a>
	Размещение статьи «Масленичный разгуляй»	<a href="https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77261188">https://school1-velizh.smol.eduru.ru/news/77261188</a>
Копецкая О.Н.	Конспект открытого урока по математике «Письменное умножение на трёхзначное число»	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/04/09/otkrytyy-urok-po-matematike-v-4-klasse-pismennoe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/04/09/otkrytyy-urok-po-matematike-v-4-klasse-pismennoe</a>
Макарова В.Г.	Работа с текстом (литературное чтение) – «Говорящий жук».	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/10/17/rabota-s-tekstom-literaturnoe-chtenie-4-klass-1-chetvert">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/10/17/rabota-s-tekstom-literaturnoe-chtenie-4-klass-1-chetvert</a>
	Проверочная работа произведению Б.Житкова «Как я	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/01/23/provernochnaya-rabota-po-proizvedeniyu-b-zhitkova-kak-ya-lovil">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/01/23/provernochnaya-rabota-po-proizvedeniyu-b-zhitkova-kak-ya-lovil</a>

	ловил человечков».	
	Конспект урока «Письменное умножение на трехзначное число»	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/05/30/konspekt-uroka-pismennoe-umnozhenie-na-trehznachnoe-chislo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/05/30/konspekt-uroka-pismennoe-umnozhenie-na-trehznachnoe-chislo</a>
Демидова О.В.	Тест по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	<a href="https://videouroki.net/tests/tiest-po-romanu-a-s-pushkina-ievghienii-onieghin-1.html">https://videouroki.net/tests/tiest-po-romanu-a-s-pushkina-ievghienii-onieghin-1.html</a>
	Контрольная работа по лирике Ф.И.Тютчева, А.А.Фета	<a href="https://videouroki.net/tests/kontrol-naia-rabota-po-lirikie-f-i-tiutchieva-a-a-fieta">https://videouroki.net/tests/kontrol-naia-rabota-po-lirikie-f-i-tiutchieva-a-a-fieta</a>
	Тест по теме «СПП с несколькими видами придаточных»	<a href="https://videouroki.net/tests/spp-s-nieskol-kimi-vidami-pridatochnykh.html">https://videouroki.net/tests/spp-s-nieskol-kimi-vidami-pridatochnykh.html</a>
Антонова С.В.	Составление тестов для классов на дистант-обучении на сайте Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/backOffice/homeworks#/">https://infourok.ru/backOffice/homeworks#/</a>
Баранова Т.А.	Час занимательной математики	<a href="http://nsportal.ru/baranova-t-a">http://nsportal.ru/baranova-t-a</a>
Дементьева Н.В.	Внеклассное мероприятие по математике для 6 класса «Математическая кругосветка»	<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2022/06/02/vneklassnoe-meropriyatie-po-matematike-matematicheskaya">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2022/06/02/vneklassnoe-meropriyatie-po-matematike-matematicheskaya</a>

*Вывод: 30% педагогов распространяли педагогический опыт, публикуя работы на своих сайтах или педагогических сообществах. Только 15% учителей участвовали в распространении своего опыта на муниципальном уровне и 10% на региональном. В рамках образовательной организации делились своим опытом в течение года практически все педагоги. Очень мало учителей принимает участие в каких-либо профессиональных конкурсах.*

### **6. Работа с одаренными детьми Достижения учащихся (предметные Всероссийские олимпиады):**

В сентябре-октябре 2021 г проходил школьный этап всероссийской олимпиады. Школьный этап проходил согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. N 678. Школьный этап олимпиады прошел без нарушений. Олимпиады по предметам прошли в сроки, утвержденные приказами. Вовремя были оформлены и сданы протоколы. Все протоколы проведения олимпиад размещены на официальном сайте школы. Олимпиада по математике, химии, физике, биологии прошла на платформе «Сириус».

Количественные данные об участниках школьного этапа, победителях и призерах всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебном году.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Всего приняло участие
Английский язык	37	4	29	70
Биология	22	6	5	33
География	5	3	5	13
Информатика	14			14
История	31	7	6	44
Литература	28	4	11	43
Математика	46			46
Мировая художественная культура	9	2	1	12
Обществознание	28	6	11	45
Основы безопасности и жизнедеятельности	17	1	2	20
Право	17	4	11	32
Русский язык	45	6	37	88
Технология	11	5	8	24
Физика	15	0	0	15
Физическая культура	51	6	31	88
Химия	9	2	1	12
Русский язык 4 класс	3	2	17	22
Математика 4 класс	29			29
<b>ВСЕГО</b>	<b>417</b>	<b>58</b>	<b>175</b>	<b>653</b>

Сравнительный анализ участия в школьном этапе олимпиады и результаты представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Кол-во участников			Призеры			Победители		
		2019/2020г.	2020/2021	2021/2022	2019/2020г.	2020/2021	2021/2022	2019/2020г.	2020/2021	2021/2022
1	Английский язык	55	79	37	20	13	29	5	6	4
2	Биология	69	56	22	15	11	5	6	5	6
3	География	43	48	5	8	7	5	3	3	3
4	Информатика	41	14	14	8	7		3	1	
5	История	62	36	31	12	8	6	7	4	7
6	Литература	44	43	28	11	9	11	3	1	4
7	Математика	82	68	46	15	6		7	4	
8	МХК	5	10	9	1	1	1	1	2	2
9	Немецкий язык	4	-	--	1	-	-	-	-	-
10	Обществознани	62	39	28	11	7	11	7	5	6

	<b>е</b>									
11	<b>ОБЖ</b>	22		17	3		2	4		1
12	<b>Право</b>	36	30	17	10	6	11	3	4	4
13	<b>Русский язык</b>	98	84	45	23	28	37	10	5	6
14	<b>Технология</b>	16	7	11	5	3	8	3	2	5
15	<b>Физика</b>	14	9	15	3	3	0	5	3	0
16	<b>Физическая культура</b>	65	77	51	7			7		
						10	31		6	6
17	<b>Химия</b>	18	18	9	6	3	1	4	3	2
18	<b>Русский язык 4 кл</b>	15	20	3	5	4		2	1	2
							17			
19	<b>Математика 4 кл.</b>	15	19	29	3	3	-	2	2	-
	<b>Всего</b>	766	657	417	169	129	186	58	82	58

Выводы:

Из 469 уч-ся в школьном этапе приняло участие 163 уч-ся. (35%) В прошлом году из 335 учащихся в школьном этапе олимпиады приняло участие 213 учащихся (49 %). В 2019-2020 году - 65%. Сравнительный анализ показывает, что число участников уменьшается. Число победителей и призеров ежегодно меняется.

**В ноябре-декабре 2021 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады.**

Итоги представлены в таблице:

**Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады в 2021/2022 уч. году**

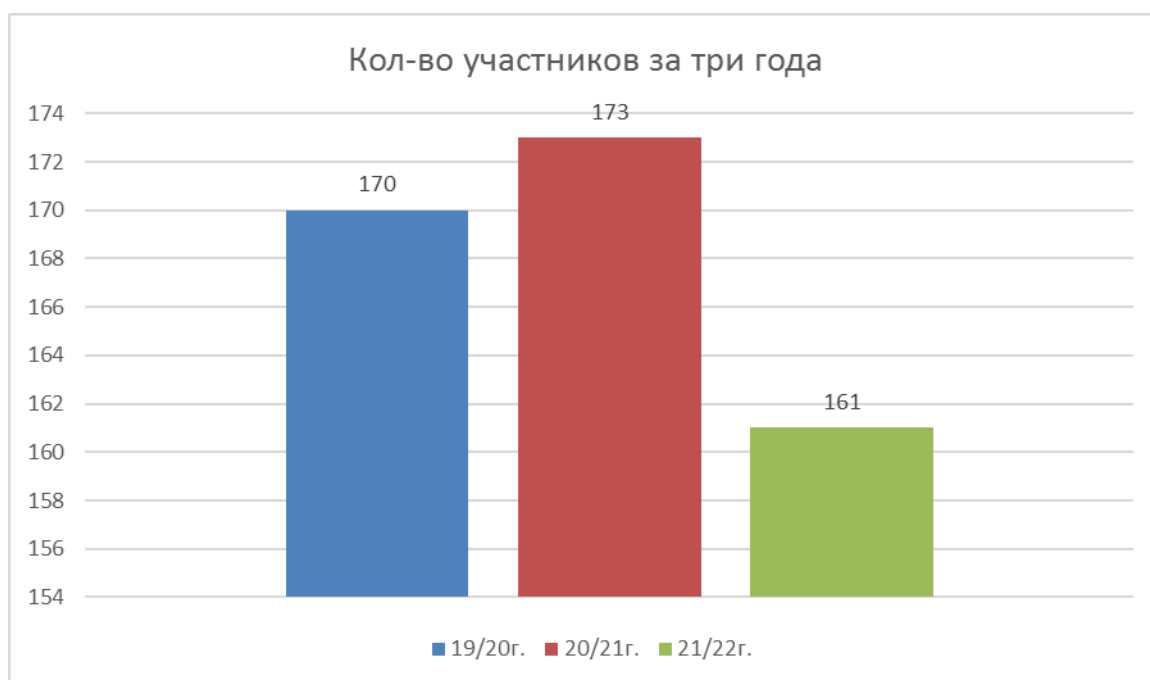
№ п/п	Предмет	Количество участников по классам							Кол-во участников всего	Призеры	Победители	Призеры и победители в прошлом году
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс						
1	Английский язык			1	1			2		1	3	
2	Биология	2		1		3		6		1	2	
3	География	2						2			3	
4	Информатика							-				
5	История	3			5	1		9			1	
6	Литература	3			1	2		6	1	3	3	
7	Математика	1		1	1			3				
8	МХК	4						4				
9	Обществознание	1	3	2	8	4		18		3	4	
10	Право			3	2	4		9	1	2	3	
11	Русский язык	3	5		3	2		13		1		
12	Технология	1						1		1		
13	Физика					1		1				
14	Физическая культура		2	2	2	1		7	1	1	3	
15	Химия			4	1			5			1	
16	ОБЖ							-				
	<b>Всего</b>							<b>86</b>		<b>16</b>	<b>23</b>	

**Соотношение участников за последние три года в муниципальном этапе**

№ п/п	Предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Английский язык	9	11	2
2	Биология	23	4	6



3	География	4	3	2
4	Информатика	-	-	-
5	История	14	6	9
6	Литература	-	3	6
7	Математика	5	3	3
8	МХК	-	-	4
9	Обществознание	7	8	18
10	Право	5	8	9
11	Русский язык	9	-	13
12	Технология	2	-	1
13	Физика	11	3	1
14	Физическая культура	6	9	7
15	Химия	5	4	5
16	ОБЖ	-	-	-
<b>Всего</b>		100	62	86
<b>Кол-во уча- ся 7-11 кл</b>		170	173	161



Число участников в процентном соотношении с количеством учащихся 7-11 классов за последние три года:

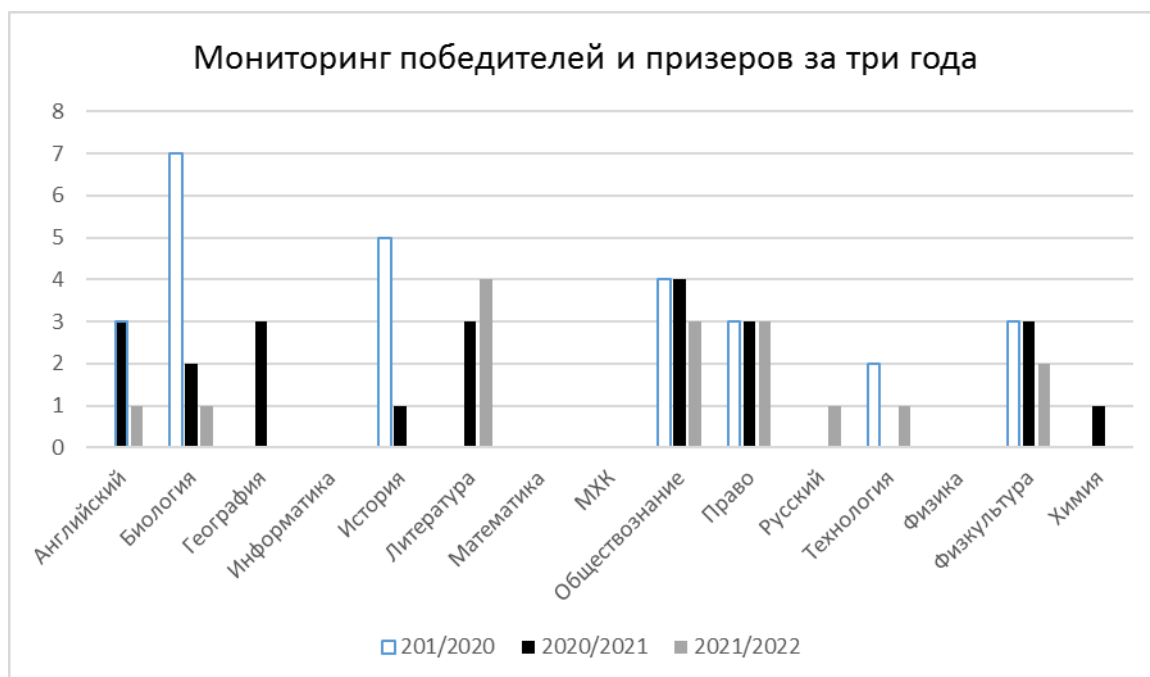
2019/2020	2020/2021	2021/2022
59%	36%	54%

**Соотношение победителей и призеров за 3 года в муниципальном этапе**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Общее кол-во победителей и призеров	24	23	16

**Мониторинг количества победителей и призеров муниципального этапа по предметам**

	Предметы	Количество		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Английский язык	-	3	1
2	Биология	7	2	1
3	География	-	3	-
4	Информатика	-	-	-
5	История	5	1	-
6	Литература	-	3	4
7	Математика	-	-	-
8	МХК	-	-	-
9	Обществознание	4	4	3
10	Право	3	3	3
11	Русский язык	-	-	1
12	Технология (девочки)	2	-	1
13	Физика	-	-	-
14	Физическая культура	3	3	2
15	Химия	-	1	-
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>16</b>



### Выводы:

- По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады в нашей школе 16 победителей и призеров (13 победителей и 3 призера). Но общее количество победителей и призеров уменьшилось по сравнению с прошлым годом.
- Стабильные результаты по таким предметам, как обществознание, право, физкультура.
- Меньше победителей по биологии, но результаты по этому предмету есть ежегодно.

- В этом году нет призовых мест по географии, информатике, истории, математике, МХК, физике, химии.
- За три последних года не было призеров по информатике, физике, МХК.
- В этом году есть результат по русскому языку, последние два года не было победителей и призеров по данному предмету.
- Школа приняла участие в олимпиадах по 14 предметам. В процентном соотношении количество участников муниципального этапа в этом году больше по сравнению с прошлым годом. Больше всего участников было по обществознанию, по русскому языку. Наименьшее количество участников было по физике, английскому языку, технологии, МХК, географии. Не приняли участие в олимпиаде по информатике, ОБЖ.
- Возможные причины отсутствия победителей и призеров по некоторым предметам, небольшого количества участников или отсутствия их:
  - ✓ предмета МХК нет в учебном плане старших классов, принимают участие только уч-ся 7 классов;
  - ✓ недостаточная работа с одаренными детьми;
  - ✓ разный контингент детей, в некоторых параллелях мало детей с высокой мотивацией к обучению;
  - ✓ школьный этап по некоторым предметам в этом году проходил на платформе «Сириус» (информатика, математика, физика, биология, химия). Это была олимпиада в новой форме для учащихся.

**Рекомендации:**

Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития одаренных детей.

- практиковать работу с мотивированными детьми, одаренными детьми, чтобы уже имеющиеся результаты оставались стабильными и улучшались;
- продумывать на уроках систему заданий, способствующих выявлению и развитию способностей у детей; способствовать распространению опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.

### 7. Результативность участия в конкурсах за последние три года

Уровень	ФИО учителя	Наименование конкурса	Число участников			Результат		
			2019-2020	2020-2021г	2021-2022	2019-2020	2020-2021г	2021-2022
<b>Муниципальный</b>	Демидова О.В.	Всероссийский конкурс сочинений	1	1	-	участие	победитель	-
	Галактионова О.С.		1	1	1	1 место	победитель	1 место
	Терехова К.С.		1	1	1	участие	участие	2 место
	Галактионова О.С.	«Живая классика»	2	1	1	участие	участие	победитель
	Терехова К.С.		-	1	1	-	победитель	участие
	Терехова К.С.	«Без срока давности»	1	4	1	участие	участие	2 место
	Кундыч Э.Ф.	Конкурс «British bulldog»	24	17	17	дипломы - 2	Дипломы - 6	4
	Андреева В.В		13	9	19	1		2

	Вашкевич Р.М.	Фестиваль военной песни	20	20		Диплом победителя, диплом участников	Диплом победителя, диплом участников	
	Учителя начальной школы	Конкурс декоративно-прикладного творчества	3	6	7	1 и 3 место	1, 2, 3 место	1,2,3 место
<b>Региональный</b>	Галактионова О.С.	«Живая классика»	-	1	1	-	участие	участие
	Терехова К.С.	«Память сильнее времени»	-	1	3	-	участие	участие
	Чудинова И.В.	Областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку».	1		3	Диплом III степени		Диплом I степени
	Антонова С.В.	Конкурс «Юный математик»	10	12	5	-	Диплом 1 Призер 1	-
	Вашкевич Р.М.	«Отечество мое православное»	16	16	7	Диплом победителя 3 степени, диплом участников	Диплом победителя 2 степени, диплом участников	Диплом победителя 2,3 степени
	Учителя начальной школы	Конкурс семейных фотографий		28	17		1м – 1 2м – 12 3м - 11	2м – 12 3м - 3
		Конкурс «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»		35	15	1м.-1 2м.-2 3м.-1	1м-6 2м-4 3м-2	2 м – 6 3м - 3
<b>Всероссийский</b>	Чудинова И.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности		7	19		1-ое место – 2	Дипломы победителей – 6 Похвалы грамоты – 11 Сертификаты

								- 2
	Учителя начальной школы	Патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»		27	10			Дипломы

*Вывод: результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении. По итогам 2021 – 2022 учебного года имеем хорошие результаты, процент участия остаётся на достаточно высоком уровне на протяжении двух лет. Наибольших результатов в этой деятельности добились такие педагоги, как: Чудинова И.В., Терехова К.С., Вашкевич Р.М., Зайцева А.И., Стефаненко Т.Н., Петухова М.О., Савельева Л.И., Смирнова Т.В., Савельева Л.И., Копацкая О.Н.*

### **8. Участие педагогов в конкурсах**

<b>Учитель</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
<i>Петухова М.О.</i>	Выявление эффективного педагогического опыта. «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ»  Участник епархиального этапа VII региональных Рождественских образовательных чтений Смоленской области «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»	<i>Участник</i>  <i>Участник</i>
<i>Смирнова Т.В.</i>	Конкурс методических разработок “Рисуем Победу” на сайте Рисуем Победу.рф Сценарий «Да здравствуют Отечества герои, Отчизну заслонившие собой!»	<i>Сертификат участника</i>
<i>Галактионова О.С.</i>	Всероссийский конкурс «Словарный урок – 2021»	<i>Участник</i>

**Выводы:** по-прежнему очень мало учителей принимают участие в конкурсах проф. мастерства.

### **Общие выводы и предложения, задачи методической работы на следующий учебный год.**

В 2021-2022 году коллектив школы работал над методической темой:

**«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».**

Проанализировав методическую работу, следует отметить:

- 1) Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 47% (в прошлом году 40%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 24% - I категорию, все успешно проходят квалификационные испытания. Наблюдается положительная динамика кол-ва педагогов с высшей квалификационной категорией.
- 2) С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В течение этого учебного года 73% педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям. В связи с переходом на обновленные ФГОС, 100% педагогов, которые будут работать в 1 и 5-х классах, прошли соответствующую курсовую подготовку.
- 3) В течение года администрацией и педагогами-наставниками оказывалась методическая помощь и поддержка молодым специалистам.
- 4) Тематика проведения педагогических советов, методических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными проблемами школы. Заседания педагогических советов проходили в традиционных формах, так и в форме мастер – класса и деловой игры. На заседаниях педсоветов, методсоветов, ШМО рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно – воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Проведены педсоветы по решению таких актуальных проблем, как внедрение обновленных ФГОС, формирование функциональной грамотности обучающихся.
- 5) Обновлена программа «Одаренные дети». Увеличивается количество учащихся, принимающих участие в конкурсах различных уровней, с призовыми местами. Количество победителей и призёров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наибольшее среди других школ района. результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении. По итогам 2021 – 2022 учебного года имеем хорошие результаты, процент участия остаётся на достаточно высоком уровне на протяжении двух лет.
- 6) Школа приняла участие в олимпиадах муниципального уровня по 14 предметам. В процентном соотношении количество участников муниципального этапа в этом году больше по сравнению с прошлым годом. Больше всего участников было по обществознанию, по русскому языку. Наименьшее количество участников было по физике, английскому языку, технологии, МХК, географии. Не приняли участие в олимпиаде по информатике, ОБЖ. По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады в нашей школе 16 победителей и призёров (13 победителей и 3 призера).

7) 30% педагогов распространяли педагогический опыт, публикуя работы на своих сайтах или педагогических сообществах. Только 15% учителей участвовали в распространении своего опыта на муниципальном уровне и 10% на региональном. В рамках образовательной организации делились своим опытом в течение года практически все педагоги. Очень мало учителей принимает участие в каких-либо профессиональных конкурсах.

На следующий учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1) создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для введения обновленных ФГОС;

2) поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность;

3) продолжение работы с одаренными учащимися, вовлечение их в поисковую и исследовательскую деятельность, продолжение целенаправленной работы по подготовке детей к олимпиадам;

4) вовлечение в конкурсы профессионального мастерства педагогов для пополнения портфолио и результативности своей деятельности и деятельности школы.

## **IV. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2021-2022 учебном году **внутришкольный контроль учебной деятельности** был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2020-2021 учебный год. Все мероприятия ВШК были направлены на решение следующих целей и задач.

**Цель:** установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педагогического коллектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель - учитель;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через кружки, факультативы, индивидуальные занятия;
- повышение ответственности учителей-предметников, внедрение информационно-коммуникационных технологий, методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

Осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям:

- Контроль за школьной документацией
- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования
- Контроль состояния методической работы
- Контроль за внеклассной и внеурочной работой
- Контроль за сохранением здоровья учащихся
- Контроль за соблюдением требований к охране труда

### **1. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования**

В октябре проведен **классно - обобщающий контроль** в 1,5,10-х классах. В ходе контроля была проанализирована работа учителей – предметников, посещены уроки, внеклассные мероприятия, проведены контрольные срезы по русскому языку и математике, диагностика степени адаптации.

В 2021/2022 учебном году в школе 2 первых класса (классные руководители Сивцова Л.М., Харитоновна Г.В.) **Цель контроля:** проверить уровень адаптации и подготовленности учащихся к школе.

Посещенные уроки и занятия показали, что учителя 1-х классов владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.)

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал, применялась компьютерная техника.

В сентябре была проведена **входная диагностика** уровня подготовки первоклассников к школьной жизни.

**Цель диагностической работы:**



1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
  2. Проанализировать результаты диагностической работы, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
  3. Скорректировать рабочие программы учителей 1-х классов в соответствии с полученными результатами диагностической работы.
- В результате анализа выполненных заданий выявлен следующий уровень готовности к школьному обучению, уровень первоначальных знаний:

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1 А	8 (47 %)	7 (41 %)	2 (12 %)
1 Б	6 (46 %)	7 (54 %)	-
<b>Итого</b>	<b>14 (47 %)</b>	<b>14 (47 %)</b>	<b>2 (6 %)</b>

Из таблицы видно, что первоклассники имеют базовый уровень подготовки к школе - 47% и 47% - повышенный уровень. 2 учащихся (6 %) показали низкий уровень первоначальных знаний. Это 2 ученика из 1 А класса.

Школьным психологом было проведено **исследование уровня адаптации** первоклассников с целью выявления эмоционального состояния уч-ся, определения отношения первоклассников к УВП, определить социальные эмоции ребёнка. В исследовании принимали участие 37 первоклассников. Подробные материалы исследования прилагаются. Итоги исследования:

**Уровень адаптации** (в процентном соотношении):

	Достаточный	Частичный	Недостаточный
1 А	15 (88%)	1 (6%)	1 (6%)
1 Б	20 (100%)	0	0

**Вывод:** Исходя из полученных данных и наблюдений, можно сделать вывод о том, что частичный уровень адаптации имеет 1 первоклассник (1 А класс), недостаточный уровень адаптации имеет 1 первоклассник (1 А класс). Один ребёнок, (оставлен на повторный год обучения в 1 классе, по рекомендации МПК, по заявлению родителей), обучается по АООП (1 А класс), что обусловлено личностными особенностями детей.

В ходе контроля 5 и 10 классов была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки по русскому языку, математике, иностранному языку, обществознанию и др.
3. Проанализированы результаты входных контрольных работ на начало учебного года.
4. Проверены тетради учащихся по русскому языку и математике.
5. Проведена проверка дневников учащихся.
6. Проверены классные журналы с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний учащихся.
  1. Психологом школы проведена диагностика уровня мотивации, самооценки.
  2. Проверены воспитательные планы классных руководителей.
  3. Изучены социальные паспорта учащихся.

В 2021-2022 учебном году в школе 3 комплекта 5-х классов с общей численностью 55 уч-ся. Классный руководитель 5 А класса – Кундыч Э.Ф., 5 Б класса – Пестова М.С., 5 В класса – Вашкевич Р.М. Согласно утвержденному графику в 5-х классах были проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике. Проводилось сравнение результатов входных контрольных работ по русскому языку и математике с результатами промежуточной аттестации и итогами года по данным предметам. По

математике наблюдается понижение качества знаний на 20% в 5А, на 40% в 5В. По русскому языку в 5а наблюдается понижение на 12% по сравнению с результатами ПА, на 28% ниже по сравнению с итогами года. В 5б показатели качества знаний на входной контрольной и ПА практически одинаковы, и на 15% ниже по сравнению с итогами года. В 5В классе показатели качества знаний на входной и ПА совпадают, но на 22% ниже в сравнении с итогами года. Заместителем директора по воспитательной работе были посещены классные часы в 5-х классах, проведены беседы с классными руководителями. Воспитательная работа в течение сентября и октября велась в соответствии с планом работы на 2021-2022г.

Основными формами стали классные часы, беседы. Участие принимал весь класс. При их проведении функции организатора возлагались на классного руководителя. Следует отметить, что все проведенные мероприятия интересные, соответствуют возрасту уч-ся. Классные руководители смогли создать атмосферу доброжелательности, сотрудничества. Взаимодействие между обучающимися носит позитивный характер. Классные руководители стараются помочь ребятам адаптироваться в новых условиях.

Посещение уроков в пятых классах позволило сделать следующие выводы.

1. Работа учителей на посещённых уроках строится с учётом возрастных особенностей детей. При работе с учащимися помимо возрастных особенностей необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей, а также особенности класса. Посещение 5-х классов, беседы с учителями-предметниками показывают, что необходимо повышать уровень организованности и дисциплинированности, особенно в 5 б и в 5 в классах.

2. При проведении уроков необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

3. Следует более чётко планировать этапы урока, для того чтобы успеть провести рефлексию – итог проведённого урока, использовать дифференцированные задания в течение урока и в качестве домашней работы (для слабых и сильных учащихся) с целью включения их в учебный процесс; использовать формы и методы урока, позволяющие осуществлять дифференцированный подход (для слабых и сильных учащихся). Это наблюдается не на всех уроках.

4. С целью сохранения здоровья обучающихся не забывать про возрастные особенности учащихся и включать в уроки психологические паузы, физминутки.

Было проведено психолого-педагогическое исследование учащихся (5 А класс- 22, 5 Б класс – 19, 5 В класс – 14 учащихся); проводились консультации классных руководителей пятиклассников. Данные психологического мониторинга адаптационного периода пятиклассников дают возможность утверждать, что адаптация учащихся 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов к новой форме обучения на средней ступени протекает в допустимые сроки и оптимально. Большинство пятиклассников положительно относятся к школе, работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Болезненно период адаптации у некоторых пятиклассников проходит по причине несформированности основных компонентов учебной деятельности, недостаточного уровня развития новообразований младшего школьного возраста – произвольности, рефлексии, мышления в понятиях (в соответствующих возрасту формах), недостаточного умения самостоятельно работать.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все эти требования и учитывать, и выполнять; большой поток информации, незнакомые термины, слова, не всегда классному руководителю удаётся уделить всем необходимое внимание. По итогам контроля и малого педсовета были разработаны рекомендации.

**Учителям:**

- при проведении уроков учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
- реализовывать при обучении здоровьесберегающие технологии;
- повышать уровень организованности и дисциплинированности;
- на уроках создавать ситуацию успеха, уделять внимание развитию у детей способности самооценки своей работы;
- не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы на среднюю ступень обучения учителями, работающими в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, посещать уроки в 4 классе и т.д.),
- не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти,
- планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету.

***Классным руководителям:***

- продолжить работу над формированием классного коллектива: добиваться высокого уровня сплоченности;
- продолжить развивать интерес к внеклассной деятельности;
- учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля;
- повышать уровень организованности и дисциплинированности.

***Администрации:***

- Вести контроль успеваемости учащихся 5-х классов в течение года. Выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае.
- Продолжить контроль проведения уроков в соответствии с ФГОС, соблюдения принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы в основное звено.

Такая же работа проведена и в 10 классе. В 2021-2022 году в школе сформирован один 10 класс с численностью 15 человек. Классный руководитель Баранова Т.А. Двое уч-ся окончили 9 класс на «отлично» и имеют аттестат особого образца. (Сергеева Елизавета, Тимофеева Вероника). Произошло слияние двух 9-х классов в один 10-й. У половины уч-ся сменились учителя: по русскому языку и по английскому языку, произошла смена классного руководителя.

По итогам входной диагностики был сделан вывод, что учащиеся усвоили основной минимум содержания, подтвердили свои оценки. Педагогом-психологом в 10 классе для определения уровня адаптации десятиклассников проводилось диагностическое исследование учащихся. Большинство учащихся выразили среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью. 48% учащихся имеют хороший учебный потенциал. У 52% учащихся мотивационная сфера развита на высоком уровне. Классный коллектив имеет положительных лидеров, находится на средней стадии развития. Анализ посещенных уроков позволил сделать вывод, что адаптация уч-ся 10 класса проходит на оптимальном уровне.

На основании итогов классно-обобщающего контроля было рекомендовано в 10 классе:

- ✓ учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
- ✓ продумывать структуру и содержание урока, стараясь вовлечь всех уч-ся в активную работу; использовать на уроках разные формы сотрудничества (работа в парах, группах);
- ✓ всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход к уч-ся, у которых произошла смена учителей и коллектива;
- ✓ учителям опираться на положительные стороны и возможности ребенка, поддерживать учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению;
- ✓ проверять запись учащихся домашнего задания в дневник;
- ✓ классному руководителю проводить классные коллективные дела, объединяющие класс.

В период с 17 по 28 января 2022 года по плану внутришкольного контроля была проведена административная проверка состояния преподавания окружающего мира в 1-4-х классах.

**Цель:** определить качество преподавания окружающего мира в начальной школе..

В ходе проверки были посещены уроки окружающего мира в 1 классах, проверялась документация по предмету. Анализ посещённых уроков показал, что все учителя (Сивцова Л.М. – 1 А, Харитоновна Г.В. – 1Б) хорошо владеют теорией и методикой преподавания окружающего мира, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения разделов курса и распределение часов по разделам.

С целью отслеживания уровня освоения образовательных минимумов по окружающему миру проводились административные контрольные работы во 2 – 4 классах. Итоги контрольной работы отражены в таблице.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполн яли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач. знаний
2 А	24	23	10	11	2	-	100%	91%
2 Б	19	17	7	7	3	-	100%	82%
2 В	13	11	2	6	2	1	90%	72%
3 А	14	14	2	5	7	-	100%	50%
3 Б	12	11	3	6	1	1	91%	82%
3 В	18	15	7	5	2	1	93%	80%
4 А	20	20	13	5	2	-	100%	90%
4 Б	20	20	10	6	4	-	100%	80%
4 В	20	20	7	11	2	-	100%	90%
	<b>160</b>	<b>151</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>97%</b>	<b>80%</b>

Из таблицы видно, что учащиеся справились с работой, показав высокий уровень качества. При собеседовании с учителями были разобраны типичные ошибки в работе.

11-22 апреля 2022 года был проведен **классно - обобщающий контроль по проблеме «Учебно-воспитательный процесс в 4-х классах»**

**Цель:** выявление уровня подготовленности выпускников начальной школы.

В ходе проверки учащиеся 4-х классах выполняли контрольные работы по трём предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Цель контрольных работ – своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

#### **Итоги контрольной работы по русскому языку в 4 классах.**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Усп.</b>	<b>Качество</b>
4а	Платонова Л.А.	«5»-3 «4»-8 «3»-7 «2»-1	95%	58%
4б	Копецкая О.Н.	«5»-4 «4»-7 «3»-8 «2»-нет	100%	58%
4в	Макарова В.Г.	«5»-4 «4»-6 «3»-9 «2»-1	95%	50%
<b>Итого 4 кл.</b>		<b>«5»-11 «4»-21 «3»-24 «2»-2</b>	<b>97%</b>	<b>55%</b>

97% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило – 55%.

#### **Итоги контрольной работы по математике в 4 классах.**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Успев.</b>	<b>Качество</b>
4 а	Платонова Л.А.	0	14	4	2	90%	70%
4 б	Копецкая О.Н.	4	11	5	-	100%	75%
4 в	Макарова В.Г.	3	12	5	-	100%	75%
<b>Итого 4 классы</b>		<b>7</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>97%</b>	<b>73%</b>

97% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило – 73%.

### Итоги контрольной работы по окружающему миру в 4 классах

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество
4 а	Платонова Л.А.	2	16	2	-	100%	90%
4 б	Копецкая О.Н.	3	17	-	-	100%	100%
4 в	Макарова В.Г.	4	16	-	-	100%	100%
<b>Итого 4 классы</b>		<b>9</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>

100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, качество усвоения знаний составило – 97%.

В ходе классно-обобщающего контроля психологом школы Жбановой О.Г. была проведен мониторинг «Сформированность УУД учащихся 4-х классов». Детям (и их родителям) были даны рекомендации по развитию познавательных процессов.

*Вывод: учащиеся 4-х классов готовы к переходу на обучение в основной школе.*

В 2021 – 2022 учебном году **предметно - обобщающий контроль** был проведён по обществознанию, английскому языку, математике.

В январе 2022 года согласно плану внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год проходила персональная **проверка преподавания английского языка**. Причины постановки на ВШК: низкая результативность ВПР по английскому языку.

Проведена следующая работа:

- проведены административные работы в 6 классах;
- проверены тетради в 5, 6 классах;
- посещен урок в 8 а классе;
- проанализированы классные журналы 5-6, 8 классов;
- проведено собеседование с учителем.

По итогам административных работ выявлено понижение качества знаний обучающихся.

Проверка тетрадей показала, что тетради заведены у всех учащихся. Учащиеся работают и в рабочих тетрадях, и в тетрадях для контрольных работ. Учитель ведет работу с тетрадями. Анализ посещения уроков учителя показал, что структура урока не соответствует ФГОС, урок направлен на достижение, в основном, только предметных результатов. Недостаточно использовалось активных, продуктивных форм работы.

Учителю было рекомендовано:

- организовывать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;

-использовать больше продуктивных, активных форм работы;

-организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;

-организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы; по теме ;

- четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий;

обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся.

Администрации необходимо продолжать контроль успеваемости и качества знаний по английскому языку у данного учителя, оказывать методическую помощь учителю.

Также в этом учебном году на **персональный контроль в ноябре был поставлен учитель обществознания**. Причина: в прошлом учебном году 43 % учащихся 11-х классов не набрали минимальный балл на ЕГЭ по обществознанию. Результаты экзамена не соответствуют итоговой оценки учащихся по данному предмету. Было предположено, что ведется недостаточная работа по подготовке к ГИА; предположительно необъективное оценивание уч-ся по предмету. По результатам контроля было выявлено, что учитель владеет современной методикой преподавания, урок был подготовлен, содержание уроков опирается на жизненный опыт учащихся, использованы разнообразные приемы и формы работы, урок был направлен на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Но проведенная контрольная работа показывает большую разницу в показателях качества знаний по итогам контрольных и по итогам предыдущего года. Анализ проведенной работы показал, что учитель владеет методикой преподавания, знает требования ФГОС, но не в системе использует на практике современные методы и приемы, возможно, проводит недостаточную работу по подготовке к ГИА, работу со слабоуспевающими, не всегда придерживается системы оценок. Анализ документации учителя показывает, что своевременно не заполняются классные журналы. Данному учителю были разработаны рекомендации:

1. Придерживаться установленной системы оценок, объективно оценивать учащихся.
2. Использовать методы и приемы, способствующих формированию предметных и метапредметных результатов, постоянно.
3. Усилить работу по подготовке к ОГЭ, используя задания на уроках, учебном курсе, индивидуальную работу с учащимися.
4. Своевременно заполнять классные журналы.

В течение года был продолжен контроль успеваемости и качества знаний по обществознанию у данного учителя, подготовки к ГИА. Результат: в этом учебном году по результатам ОГЭ успеваемость составила 100%, качество 70%.

По причине того, что в прошлом учебном году 41% процент девятиклассников получили неудовлетворительный результат на ОГЭ по математике **преподавание математики в 8-9 классах** было включено в план ВШК, с целью выявить систему работы по подготовке к ОГЭ на уроках математики. Математику в 8-9 классах ведут учителя: Баранова Т.А. (образование высшее, стаж 34года, первая квалификационная категория), Антонова С.В. (образование высшее, стаж 33 год, первая квалификационная категория), Маркова С.Л. (образование высшее, стаж 34 года, первая квалификационная категория). Посещение уроков показало, что преподавание математики ведется на должном уровне. В классах выделяются слабо мотивированные и мотивированные уч-ся. Поэтому на всех этапах работы необходимо использовать методы мотивации учебной деятельности; продолжить работу по использованию дифференцированного подхода к обучающимся. Также проверка журнала показала, что в 8 в классе очень низкий процент успеваемости по текущим контрольным работам, меньше 50 %. Таким образом, по итогам контроля было установлено, что состояние преподавание математики можно признать на должном уровне; на уроках уделяется достаточное внимание формированию предметных результатов, УУД, личностных результатов; использованию заданий ОГЭ; используется дифференцированный подход. Проверка выявила низкий уровень обученности в 9б, 8в

классах, низкий показатель качества знаний в 8 б классе. Поэтому на основании аналитических материалов были разработаны рекомендации учителям: продолжить работу со слабоуспевающими учащимися; совместно с классными руководителями усилить контроль за выполнением домашнего задания, спланировать работу со слабоуспевающими и неуспевающими уч-ся. Администрация в течение года продолжила контроль успеваемости в 9б, 8в и 8 б классах, индивидуальную работу в данных классах, работу по подготовке к ГИА. Результат: успеваемость на ОГЭ по математике в этом учебном году составила 94%, качество 63%.

## **2. Контроль за ведением школьной документации.**

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончании 2021-2022 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов, особенно электронных. 2% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; имеются случаи не соответствия записей календарно-тематическому планированию рабочих программ; не соответствие записей лабораторных работ по физике. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше.

В течение года согласно циклограмме были проверены тетради учащихся по разным предметам: русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку. Результаты контроля документации изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

*В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено,* что программный материал пройден по всем предметам учебного плана. Отставание в количестве часов по некоторым предметам связано с введением ограничительных мероприятий в отдельных классах.

По результатам проверки соблюдения объема домашнего задания было выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объем. Объем домашних заданий увеличивается по ступеням обучения, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам САНПиНа. Объем домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально-допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию учащихся, закреплению пройденного на уроке материала. Некоторым учащимся рекомендуется выполнение индивидуальных домашних заданий.

В течение года также контролировалась работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Учителями были предоставлены отчеты о проделанной работе, составлены планы ликвидации задолженности с неуспевающими учащимися по итогам четверти.

Задачи: администрации, социальному педагогу усилить контроль за работой с неуспевающими обучающимися.

## **3. Контроль состояния методической работы**

По плану проводилась работа с вновь прибывшими учителями: назначение наставников, консультации в проведении уроков, написании рабочих программ посещение уроков, вовлечение в методическую деятельность, участие в олимпиадах.

В течение года согласно плану работы были проведены предметные недели:

Предметные недели	Месяц
-------------------	-------



Неделя русского языка и литературы	февраль
Неделя естественных наук	апрель
Неделя математики, физики и информатики.	Ноябрь
Неделя начальной школы	март
Неделя общественных дисциплин и иностранного языка	декабрь
Неделя развивающего цикла	апрель

В ходе предметных недель были реализованы задачи внеклассной работы по предмету: повышение интереса к изучению предметов; развитие самостоятельной познавательной деятельности; выявление талантливых учащихся. Принимали активное участие все учащиеся школы. Было продемонстрировано профессиональное педагогическое и методическое мастерство учителей, принимались современные технологии, которые способствовали укреплению интереса детей к предметам.

**Задачи:** продолжить проведение методических недель в следующем году.

#### **4. Мониторинг предметных результатов обучающихся (входная диагностика)**

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Согласно утвержденному графику мониторинга предметных результатов, обучающихся (стартовая диагностика) были проведены контрольные работы по русскому языку, математике во 2-11 классах.

В ходе диагностики были поставлены задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) выявить типичные пробелы и причины недостаточного усвоения ранее изученного материала

Анализ выполнения работы по русскому языку во 2-4 классах показал, что большинство учащихся 2-4 классов (90%) справились с входной контрольной работой по русскому языку. Следует отметить 3В, 4 Б классы, учащиеся которых выполнили работу без «2» (учителя Савельева Л.И., Копацкая О.Н.). Показали высокое качество знаний 2 А, 2 Б, 3 В классы (учителя Стефаненко Т.Н., Петухова М.О., Савельева Л.И.)

Анализ выполнения работы по математике показал, что большинство уч-ся 2-4 классов (91%) справились с входными контрольными работами по математике. Следует

отметить классы, у которых 100% успеваемость: 2 А, Б; 3 Б, В (учителя Стефаненко Т.Н., Петухова М.О., Смирнова Т.В., Савельева Л.И.). Успеваемость и качество знаний по сравнению с концом предыдущего учебного года снизились практически во всех классах и по русскому языку, и по математике.

Контроль техники чтения показал, что **89%** учащихся 2-4 классов читают со скоростью, соответствующей норме или выше нормы. В начале прошлого учебного года это было 86%. Однако, **11 %** учащихся 2-4 классов читают со скоростью ниже нормы. Это 7 второклассников, 6 третьеклассника, 3 четвероклассников. Только **46%** учащихся прочитали без ошибок, остальные пропускали или заменяли буквы и слоги, искажали окончания слов, теряли строчку, ошибались в постановке ударения. Показали высокий уровень понимания прочитанного **72%** учащихся, средний уровень – **18%**, низкий – **10%** учащихся 2-4 классов. Прочитали выразительно **80%** учащихся.

На основании анализа входных контрольных работ по русскому языку обучающихся 5- 11 классов можно сделать вывод, что учащиеся, в основном, усвоили минимум содержания обучения. Особую тревогу вызывают классы с низким показателем качества знаний (6б, 8б, 8в). Причины неуспеваемости: трудности в обучении, низкая мотивация, отсутствие контроля со стороны родителей. Сравнительный анализ результатов контрольной работы с итогами предыдущего года показал, что наблюдается снижение качества знаний в 5а,5в, 6а, в 7-х классах, в 8 б, 8 в классах, в 9 а классе. Особенно резкое понижение наблюдается в 7 а классе и в 8 в классе. Есть учащиеся, которые перешли с задолженностью по русскому языку в другой класс. В 9б двое уч-ся с задолженностью по предмету имеют двойки и по входным контрольным. В 8 б у одного уч-ся задолженностью по русскому языку тоже «2». Учителями русского языка проведен анализ контрольных работ, выявлены основные ошибки, спланирована работа по повторению материала.

На основании анализа входных контрольных работ по математике обучающихся 5- 11 классов можно сделать вывод, что уч-ся, в основном, усвоили минимум содержания обучения. Только в трех классах достигли 100% успеваемости (8в, 9а, 10а). Наблюдается невысокое качество знаний в 6в, 7а, 7б, 8в, но в этом классе низкие показатели качества и по итогам прошлого года. Резкое понижение наблюдается в 5в. В 8 классах учащиеся писали входную работу по геометрии, в 9 классах по алгебре. В 7б, 8б, 9б, 6б классах есть уч-ся, которые перешли в класс условно с задолженностью по математике. В 8 Б двое уч-ся имеет годовые двойки по геометрии, на входной работе у одного из них тоже «2». И в 9б один уч-ся с задолженностью по алгебре и геометрии также имеет на входной контрольной «2», также с двойкой условно переведенная уч-ся из 6б.

**Вывод:** По итогам стартовой диагностики учителями-предметниками проанализированы «проблемные» темы по предметам, намечены пути работы по коррекции результатов. Результаты по каждому классу представлены в аналитических справках. Итоги первого этапа мониторинга качества по предметам проанализированы на заседаниях предметных методических объединений, на ШМО разработаны конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ. Учителями-предметниками в течение года проводились консультации по темам, в которых учащиеся допустили ошибки.

## **5. Мониторинг предметных результатов обучающихся по итогам I полугодия**

Согласно утвержденному графику мониторинга предметных результатов обучающихся были проведены контрольные работы по русскому языку, математике во 2-11 классах, по физике, химии, географии в 9-х классах по итогам I полугодия.

Сравнительный анализ контрольных работ по математике во 2-4 классах выявил, что успеваемость во 2В, 4 В классах снизилась по сравнению с входной контрольной работой, а в остальных классах осталась на прежнем уровне или даже повысилась (3 А, 4 А, 4Б). Качество знаний по математике немного повысилось во 2 Б, 2 В, 3 А, 3 Б, 3 В, 4А классах, осталось на прежнем уровне во 2А классе, а в остальных классах немного понизилось. Анализ выполнения работы по математике показал, что большинство уч-ся 2-4 классов (96%) усвоили обязательный минимум содержания образования по математике за 1 полугодие. Следует отметить классы, у которых 100% успеваемость: 2 А, 2 Б, 3 Б, 3В, 4Б классы (учителя Стефаненко Т.Н., Петухова М.О., Смирнова Т.В., Савельева Л.И., Копачкая О.Н.). Высокий показатель качества знаний – 2 А (Стефаненко Т.Н.), 2 Б (Петухова М.О.), 3 Б (Смирнова Т.В.), 3 В (Савельева Л.И.).

По сравнению с входной контрольной работой успеваемость по русскому языку понизилась во 2 Б, 4 Б, 4 В классах. Качество знаний по сравнению с входной работой понизилось во 2Б, 3А, 4Б классах. Во 2А, 3В – качество не изменилось. Во 2 В, 3Б, 4А, 4 В немного повысилось. 1. Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что большинство учащихся 2-4 классов (90%) овладели программными ЗУН по предмету за 1 полугодие. Следует отметить 3 Б и 3 В классы (Смирнова Т.В., Савельева Л.И.), выполнивший работу без «2». Высокое качество знаний показали, 2 А, 2 Б, 3 Б, 3 В, 4 В классы.

Проверка техники чтения показала, что **92%** учащихся 2-4 классов читают со скоростью, соответствующей норме или выше нормы. В начале учебного года это было **90%**. Однако, **8 %** учащихся 2-4 классов читают со скоростью ниже нормы. Это 3 второклассника, 5 третьеклассников, 6 четвероклассников. Только **35%** учащихся прочитали без ошибок, остальные пропускали или заменяли буквы и слоги, искажали окончания слов, теряли строчку, ошибались в постановке ударения. Показали высокий уровень понимания прочитанного **69%** учащихся, средний уровень – **23%**, низкий – **8%** учащихся 2-4 классов. Прочитали выразительно **73%** учащихся.

Анализ контрольных работ за I полугодие по русскому языку в 5-11 классах показал, что учащиеся усвоили основной минимум содержания. Сравнительный анализ со входной контрольной работой выявил, что большая разница в показателях успеваемости наблюдается в 7а, 7в классах. Показатели качества знаний понизились в 5б, 10 а классах. Кроме предметных результатов, некоторые контрольные работы позволили оценить и достижение метапредметных результатов: нахождение главной мысли в тексте; нахождение ошибок в тексте; использование разнообразных синонимических конструкций в собственной речевой практике и др.

Анализ контрольных работ за I полугодие по математике показал, что наблюдается понижение успеваемости в 7б, 10 а классе по сравнению с началом года. Кроме предметных результатов, некоторые контрольные работы позволили оценить и достижение метапредметных результатов: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения, рассуждения; умение понимать и использовать математические средства наглядности для решения задачи; работа с таблицей.

Кроме мониторинга результатов по русскому языку и математике выборочно был проведен анализ контрольных по другим предметам. Анализ контрольных работ за I полугодие в 9-х классах физике, химии, географии показал, что учащиеся усвоили основной минимум содержания в 9 классах. Некоторые уч-ся имеют

неудовлетворительные результаты по нескольким контрольным за I полугодие (Павлов А., Игнатъев Р.).

Вывод: руководителями ШМО были проанализированы на заседаниях ШМО результаты контрольных работ. Учителями-предметниками проанализированы ошибки, допущенные учащимися; спланирована работа над ошибками на уроках повторения, включая индивидуальную работу со слабыми (неуспевающими) учащимися. Учителям рекомендовано проводить индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых знаний по предметам, отработку западающих навыков по итогам контрольных работ. Учителям 9-х классов продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ГИА.

**Общие выводы:**

*-итоги ВШК подробно изложены в аналитических справках, отражены в приказах и освещены на совещаниях;*

*-постоянный контроль состояния образования в течение года обеспечил получение объективной информации для принятия внутренних управленческих решений;*

*-мониторинги, проводимые на протяжении нескольких лет, обеспечивают администрацию необходимой объективной информацией, позволяют соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую, научно-методическую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса.*

# В.Результаты освоения ООП

## 1. Итоги промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2021-2022 учебный год, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1 – 11 классов.

### Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора № 65- О от 28.03.2022 года

### • Промежуточная аттестация в начальной школе

С 11 апреля по 13 мая в соответствии с графиком в начальной школе проводилась промежуточная аттестация по следующим предметам:

Классы	Предмет	Форма проведения
1-4	Русский язык	Итоговая контрольная работа
1-4	Математика	Итоговая контрольная работа
1-4	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
1-4	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
1-4	ИЗО, технология, ОРКСЭ (4 класс)	Итоговая творческая работа
1-4	Музыка	Итоговый концерт (1-2 классы), итоговое тестирование (3-4 классы)
1-4	Физическая культура	Итоговое тестирование
2-4	Иностранный язык	Итоговое тестирование
4	Родной язык	Итоговая контрольная работа
3	Литературное чтение на родном языке	Итоговая контрольная работа

### Анализ промежуточной аттестации (в форме итоговой контрольной работы) по русскому языку

Итоги работы по классам отражены в таблице.

Класс	Учитель	Итоговая к.р.	Усп.	Кач.
1 а	Сивцова Л.М.		94%	
1 б	Харитонова Г.В.		100%	
<b>Итого 1 кл.</b>			<b>97%</b>	
2а	Стефаненко Т.Н.	«5»-6 «4»-12 «3»-5 «2»-1	96%	79%
2б	Петухова М.О.	«5»-5 «4»-11 «3»-1 «2» - 2	89%	84%
2в	Беломестных Е.В.	«5»-2 «4» 4 «3»-4 «2»-3	77%	46%
<b>Итого 2 кл.</b>		<b>«5»-13 «4»-27 «3»-10 «2»-6</b>	<b>87%</b>	<b>70%</b>
3а	Евдокимова В.И.	«5»-1 «4»-6 «3»-4 «2»-2	85%	54%
3б	Смирнова Т.В.	«5»-2 «4»-7 «3»-3 «2»-нет	100%	75%
3в	Савельева Л.И.	«5»-5 «4»-8 «3»-5 «2»-нет	100%	72%
<b>Итого 3 кл.</b>		<b>«5»-8 «4»-21 «3»-12 «2»-2</b>	<b>95%</b>	<b>67%</b>
4а	Платонова Л.А.	«5»-4 «4»-8 «3»-7 «2»-1	95%	60%
4б	Кобацкая О.Н.	«5»-4 «4»-8 «3»-8 «2»-нет	100%	60%
4в	Макарова В.Г.	«5»-4 «4»-6 «3»-9 «2»-1	95%	50%
<b>Итого 4 кл.</b>		<b>«5»-12 «4»-22 «3»-24 «2»-2</b>	<b>97%</b>	<b>57%</b>
<b>Итого по нач. школе</b>			<b>94%</b>	<b>65%</b>

**Анализ выполнения итоговых контрольных работ по русскому языку**

по сравнению с оценками за 3 четверть

Класс	Учитель	Оценки за 3 четверть		Итоговые контрольные работы	
		Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество
1 А	Сивцова Л.М.			94%	
1 Б	Харитонов Г.В.			100%	
2 А	Стефаненко Т.Н.	100%	92%	<b>96%</b>	<b>79%</b>
2 Б	Петухова М.О.	89%	63%	<b>89%</b>	<b>84%</b>
2 В	Беломестных Е.В.	92%	38%	<b>77%</b>	<b>46%</b>
3 А	Евдокимова В.И.	100%	54%	<b>85%</b>	54%
3 Б	Смирнова Т.В.	100%	83%	100%	<b>75%</b>
3 В	Савельева Л.И.	100%	89%	100%	<b>72%</b>
4 А	Платонова Л.А.	100%	75%	<b>96%</b>	<b>60%</b>
4 Б	Кобацкая О.Н.	100%	85%	100%	<b>60%</b>
4 В	Макарова В.Г.	100%	75%	<b>95%</b>	<b>50%</b>

Выводы: по сравнению с 3 четвертью успеваемость во понизилась практически во всех классах, кроме 3 Б, 3 В, 4 Б; качество знаний по сравнению с 3 четвертью значительно снизилось в 3 Б, 3 В, 4 АБВ классах. Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что большинство учащихся 1-4 классов овладели программными ЗУН по предмету и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

**Анализ промежуточной аттестации  
(в форме итоговой контрольной работы) по математике**

Итоги работы отражены в таблице.

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качест.
1 а	Сивцова Л.М.					94%	
1 б	Харитонов Г.В.					100%	
<b>Итого 1 классы</b>						<b>97%</b>	
2 а	Стефаненко Т.Н.	9	12	2	1	96%	88%
2 б	Петухова М.О.	6	8	4	1	95%	68%
2 в	Беломестных Е.В.	2	4	7	-	100%	46%
<b>Итого 2 классы</b>		<b>17</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>97%</b>	<b>67%</b>
3 а	Евдокимова В.И.	2	6	5	-	100%	62%
3 б	Смирнова Т.В.	4	7	31	-	100%	92%
3 в	Савельева Л.И.	4	9	4	1	94%	72%
<b>Итого 3 классы</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>75%</b>
4 а	Платонова Л.А.	-	14	4	2	90%	70%
4 б	Кобацкая О.Н.	4	11	5	-	100%	75%
4в	Макарова В.Г.	2	12	5	-	100%	75%
<b>Итого 4 классы</b>		<b>6</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>97%</b>	<b>73%</b>
<b>Итого по нач. школе</b>		<b>33</b>	<b>83</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	<b>97%</b>	<b>72%</b>

**Анализ выполнения контрольных работ по математике  
по сравнению с оценками за 3 четверть**

Класс	Учитель	Оценки за 3 четверть	Итоговые контрольные
-------	---------	----------------------	----------------------

		работы			
		Успеваем.	Качество	Успеваемость	Качество
1 А	Сивцова Л.М.			94%	
1 Б	Харитонова Г.В.			100%	
2 А	Стефаненко Т.Н.	100%	88%	96%	88%
2 Б	Петухова М.О.	95%	74%	95%	68% -
2 В	Беломестных Е.В.	100%	54%	100%	46% -
3 А	Евдокимова В.И.	100%	54%	100%	62% +
3 Б	Смирнова Т.В.	100%	83%	100%	92% +
3 В	Савельева Л.И.	100%	72%	94%	<b>72%</b>
4 А	Платонова Л.А.	100%	80%	90%	<b>70% -</b>
4 Б	Копецкая О.Н.	100%	75%	100%	75%
4 В	Макарова В.Г.	100%	80%	100%	75% -

Выводы: успеваемость во 2 А, 2 Б, 3 В, 4 А классах снизилась, по сравнению с 3 четвертью качество знаний по математике повысилось в 3АБ классах, осталось на прежнем уровне во 2А, 3 В, 4 Б, а во 2 БВ, 4 А классах немного понизилось. Анализ выполнения работы показал, что большинство уч-ся 1-4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

**Анализ промежуточной аттестации  
(в виде итоговой контрольной работы)  
по окружающему миру**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. (%)	Кач. (%)
<b>1 а</b>	Сивцова Л.М.					<b>94</b>	
<b>1 б</b>	Харитонова Г.В.					<b>100</b>	
<b>2 а</b>	Стефаненко Т.Н.	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	-	<b>100</b>	<b>92</b>
<b>2 б</b>	Петухова М.О.	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	-	<b>100</b>	<b>84</b>
<b>2 в</b>	Беломестных Е.В.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	-	<b>100</b>	<b>76</b>
<b>3 а</b>	Евдокимова В.И.	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	-	<b>100</b>	<b>77</b>
<b>3 б</b>	Смирнова Т.В.	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	-	<b>100</b>	<b>92</b>
<b>3 в</b>	Савельева Л.И.	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>100</b>	<b>89</b>
<b>4 а</b>	Платонова Л.А.	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	-	<b>100</b>	<b>90</b>
<b>4 б</b>	Копецкая О.Н.	<b>3</b>	<b>17</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>4 в</b>	Макарова В.Г.	<b>4</b>	<b>16</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>		<b>53</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	-	<b>99</b>	<b>89</b>

**Анализ выполнения итоговых контрольных работ по окружающему миру по сравнению с оценкой за 3 четверть**

Класс	Учитель	Оценка за 3 четверть		Итоговые контрольные работы	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 А	Стефаненко Т.Н.	100%	96%	<b>100</b>	<b>92</b>
2 Б	Петухова М.О.	100%	74%	<b>100</b>	<b>84</b>
2 В	Беломестных Е.В.	100%	69%	<b>100</b>	<b>76</b>
3 А	Евдокимова В.И.	100%	62%	<b>100</b>	<b>77</b>
3 Б	Смирнова Т.В.	100%	83%	<b>100</b>	<b>92</b>
3 В	Савельева Л.И.	100%	89%	<b>100</b>	<b>89</b>
4 А	Платонова Л.А.	100%	75%	<b>100</b>	<b>90</b>
4 Б	Копецкая О.Н.	100%	85%	<b>100</b>	<b>100</b>
4 В	Макарова В.Г.	100%	90%	<b>100</b>	<b>100</b>

Выводы: успеваемость по окружающему миру сохранилась на 100% уровне, качество знаний во всех классах по сравнению с оценками за 3 четверть при промежуточной аттестации повысилось. Анализ выполнения работы показал, что большинство уч-ся 1-4 классов справились с работой, показав высокий уровень усвоения учебного материала по окружающему миру.



**Анализ промежуточной аттестации по литературному чтению  
(в виде итоговой контрольной работы)**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. (%)	Кач. (%)
<b>1 а</b>	Сивцова Л.М.					<b>94</b>	
<b>1 б</b>	Харитоновна Г.В.					<b>100</b>	
<b>2 а</b>	Стефаненко Т.Н.	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>92</b>
<b>2 б</b>	Петухова М.О.	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>68</b>
<b>2 в</b>	Беломестных Е.В.	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>92</b>	<b>38</b>
<b>3 а</b>	Евдокимова В.И.	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>92</b>
<b>3 б</b>	Смирнова Т.В.	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>3 в</b>	Савельева Л.И.	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>4 а</b>	Платонова Л.А.	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>80</b>
<b>4 б</b>	Копецкая О.Н.	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>90</b>
<b>4 в</b>	Макарова В.Г.	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>95</b>
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>83</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>84</b>

**Анализ выполнения итоговых контрольных работ по литературному чтению  
по сравнению с оценкой за 3 четверть**

Класс	Учитель	Оценка за 3 четверть		Итоговые контрольные работы	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
<b>2 а</b>	Стефаненко Т.Н.	100%	96	<b>100</b>	<b>92</b>
<b>2 б</b>	Петухова М.О.	100%	84	<b>100</b>	<b>68</b>
<b>2 в</b>	Беломестных Е.В.	100%	69	<b>92</b>	<b>38</b>
<b>3 а</b>	Евдокимова В.И.	100%	92	<b>100</b>	<b>92</b>
<b>3 б</b>	Смирнова Т.В.	100%	100	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>3 в</b>	Савельева Л.И.	100%	94	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>4 а</b>	Платонова Л.А.	100%	85	<b>100</b>	<b>80</b>
<b>4 б</b>	Копецкая О.Н.	100%	95	<b>100</b>	<b>90</b>
<b>4 в</b>	Макарова В.Г.	100%	100	<b>100</b>	<b>95</b>

Выводы: почти 99% учащихся 1-4 классов справились с работой, показали высокое качество знаний (от 71 до 95%), кроме 2 В класса, в котором качество 38%. Сравнение оценок за 3 четверть и за итоговые работы показывает, что успеваемость в большинстве классов сохраняется на 100% уровне, качество знаний на высоком уровне (кроме 2 В класса).

**Анализ промежуточной аттестации по английскому языку**

Промежуточная аттестация по данному предмету проходила в виде итогового тестирования. Результаты представлены в таблице:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.
<b>2 А</b>	Андреева В.В.	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>92%</b>	<b>58%</b>
<b>2 Б</b>	Алексеева Н.В.	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>78%</b>	<b>67%</b>
<b>2 В</b>	Алексеева Н.В.	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>67%</b>	<b>38%</b>
<b>3А</b>	Андреева В.В.	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>85%</b>	<b>16%</b>
<b>3Б</b>	Кундыч Э.Ф.	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>
<b>3В</b>	Кундыч Э.Ф.	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>77%</b>
<b>4А</b>	Андреева В.В.	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>	<b>35%</b>
<b>4Б</b>	Андреева В.В.	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>	<b>30%</b>
<b>4В</b>	Андреева В.В.	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>	<b>25%</b>
<b>Итого</b>		<b>158</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>85%</b>	<b>47%</b>

**Анализ выполнения итоговых контрольных работ по английскому языку по сравнению с оценкой за 3 четверть**

Класс	Учитель	Оценка за 3 четверть		Итоговые контрольные работы	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2А	Андреева В.В.	100%	71	92%	58%
2Б	Алексеева Н.В.	89%	58	78%	67%
2В	Алексеева Н.В.	85%	38	67%	38%
3А	Андреева В.В.	92%	38	85%	16%
3Б	Кундыч Э.Ф.	100%	75	100%	75%
3В	Кундыч Э.Ф.	100%	88	100%	77%
4А	Андреева В.В.	100%	60	80%	35%
4Б	Андреева В.В.	100%	60	80%	30%
4В	Андреева В.В.	100%	45	80%	25%

Выводы: 85% учащихся 2-4 классов справились с контрольными работами, 47% выполнили на «4» и «5». Низкое качество знаний во 2 В классе (учитель Алексеева Н.В.), в 3 А и 4 АВВ классах (учитель Андреева В.В.) Из таблицы видно, что показатели качества знаний снизились во 2 А, 3 АВ, 4 А, 4 Б, 4 В классах.

Анализ выполнения работы по музыке, изо, технологии, физкультуре показал, что 100% уч-ся 1-4 классов справились с заданиями, показав высокий уровень качества знаний 100%.

**Таким образом, по итогам промежуточной аттестации в начальной школе можно сделать следующие выводы и рекомендации:**

1. Аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. Нарушений дисциплины не отмечено.
2. Большинство учащихся начальных классов справились с итоговыми работами по предметам, показав, что программный материал учащимися усвоен. Итоговые показатели успеваемости учащихся начальных классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки учащихся 1-4 классов.

• **Промежуточная аттестация в 5-11 классах**

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку и литературе**

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 2021-2022 учебном году**

Клас с	К- во уч- ся	Учитель	Успев. в 1-ом полуго д. (в %)	Кач. знаний в 1-ом полуг. (в %)	Успеваем. на аттестации (в %)	Кач. знаний (в %)
5А	22	Зайцева А.И.	100	50	100	68
5Б	19	Пестова М.С.	100	45	100	47
5В	13	Евдокимова М.В.	100	64	100	46
6А	20	Демидова О.В.	100	70	100	60
6Б	16	Демидова О.В.	89	45	81	31
6В	14	Терехова К.С.	100	43	93	36
7А	16	Терехова К.С.	100	59	100	38
7Б	15	Пестова М.С.	93	53	100	33
7В	16	Терехова К.С.	100	59	100	44
8А	20	Галактионова О.С.	100	50	90	60

8Б	11	Терехова К.С.	93	43	82	27
8В	15	Терехова К.С.	93	36	87	26
9 А	21	Демидова О.В.	95	67	95	57
9Б	12	Пестова М.С.	92	25	83	25
10А	15	Галактионова О.С.	100	54	100	67
11А	14	Зайцева А.И.	100	93	100	93

#### Анализ промежуточной аттестации по литературе в 2021-2022 учебном году

Клас с	К- во уч- ся	Учитель	Успев. в 1-ом полуго д. (в %)	Кач. знаний в 1-ом полуг. (в %)	Успеваем. на аттестации (в %)	Кач. знаний (в %)
5А	22	Зайцева А.И.	100	72	100	72
5Б	19	Пестова М.С.	100	75	100	68
5В	13	Евдокимова М.В.	100	71	85	31
6А	20	Демидова О.В.	100	85	100	55
6Б	16	Демидова О.В.	100	56	100	37
6В	14	Терехова К.С.	100	78	100	36
7А	16	Терехова К.С.	100	71	100	37
7Б	15	Пестова М.С.	100	67	100	33
7В	16	Терехова К.С.	100	76	100	56
8А	20	Галактионова О.С.	100	60	100	80
8Б	11	Терехова К.С.	93	43	91	63
8В	15	Терехова К.С.	100	43	100	33
9 А	21	Демидова О.В.	100	71	100	67
9Б	12	Пестова М.С.	92	42	83	25
10А	15	Галактионова О.С.	94	60	94	60
11А	14	Зайцева А.И.	100	100	100	100

Анализ выполнения работ показал, что большинство обучающихся освоили основные образовательные программы по русскому языку и литературе, показали хорошие предметные и метапредметные результаты.

Результаты промежуточной аттестации отличаются от итогов первого полугодия, они по показателям качества ниже.

Большинство обучающихся успешно справились с промежуточной аттестацией. Низкие показатели качества знаний по русскому языку у 8Б (27%), 8В (26%), 9Б (25%); по литературе 5В (31%), 8В (33%), 9Б (25%). Следует отметить, что в этих классах низкие показатели качества знаний по многим предметам, такая тенденция прослеживается у них с 5 класса. Тем не менее, учителям рекомендуется уделить больше внимания подготовке к промежуточной аттестации в данных классах.

Высокие показатели качества знаний по русскому языку у 11А (93%), по литературе у 5А (72%), 8А (80%), 11А(100%). Учащиеся Галактионовой О.С. и Зайцевой А.И. повысили показатели качества знаний по сравнению с первым полугодием.

Обучающиеся, отсутствовавшие в день написания аттестации или показавшие неудовлетворительные результаты, выполняли работу в дополнительные сроки. Большинство успешно справилось с заданиями. С академической задолженностью остались Степанов Р. (8Б), Гусев А (8В), эти обучающиеся переведены в следующий класс условно. Игнатьев Р. (9Б), Павлов А. (9Б) не допущены до экзаменов.

#### Выводы и рекомендации:

- аттестация проведена в соответствии с графиком, нарушений дисциплины не отмечено, все отсутствующие также написали в установленное время работы;
- большинство уч-ся справились с итоговыми контрольными работами по русскому языку, литературе, показав, что программный материал ими усвоен;

- рекомендовать учителям продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках, вести индивидуальную дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;
- в течение первой четверти следующего учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы
- обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями

### Анализ промежуточной аттестации по общественно-политическим дисциплинам и иностранным языкам

Учитель	предмет	класс	промежуточная аттестация								
			зачет	незачет	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	
Андреева В.В.	английский язык	5в			2	4	7			100	46
	английский язык	6а			7	7	6			100	70
	английский язык	6в			3	1	8	2		86	28
	английский язык	8а			6	4	10			100	50
	английский язык	8б				2	7	2		82	18
	английский язык	9б				4	6	2		83	33
Гулешова Н.И.	немецкий язык	6А	20							100	100
		6Б	16							100	100
		6В	14							100	100
		7А	17							100	100
		7Б	15							100	100
		7В	16							100	100
		8А	20							100	100
		8Б	11							100	100
Кундыч Э.Ф.	английский язык	5А			3	15	4			100	86
	английский язык	5б			2	4	13			100	31
	английский язык	7а			6	6	4			100	75
	английский язык	7в			6	5	3			100	68
	английский язык	9а			7	9	5			100	76
	английский язык	10а			2	6	7			100	53
	английский язык	11а			7	6	1			100	92
Алексеева Н.В.	английский язык	6б			4	4	4	4		75	50
	английский язык	7б			5	5	1	4		73	67
	английский язык	8в			1	1	9	3		79	14
Чудинова И.В.	ОФГ	5А			9	10	3			100	86
	обществознание	6А			3	9	6			100	67
		6Б			1	5	8			100	43
		6В			-	4	8	1		92	31

		8А			1	9	9		100	53
		8Б			-	1	6	2	78	11
		8В			-	3	8	1	92	25
		10А			3	4	7	1	93	46
		11А			3	10			100	100
Вуймов а Н.Н.	обществознание	7А			1	6	9		100	43
		7Б			1	10	4		100	73
		7В			1	7	8		100	50
		9А			4	9	8		100	61
		9Б			1	-	9	2	83	8
	ОФГ	58			2	9	2		100	84
		5б			3	12	3		100	83
Чудино ва И.В	история	5А			4	10	7		100	66
		6А			3	9	8		100	60
		6Б			-	5	11		100	31
		6В			1	4	7	2	86	36
		8А			1	9	6		100	63
		8Б			-	2	6		100	25
		8В			1	2	11	1	93	20
		10А			2	5	7		100	50
		11А			3	11			100	100
Вуймов а Н.Н..	история	5б			-	11	7		100	61
		5в			-	10	3		100	78
		7а			-	4	12		100	25
		7б			-	3	12		100	20
		7в			3	9	4		100	75
		9А			3	11	7		100	66
		9Б			-	5	5	2	83	41
Вуймов а Н.Н.	история православной культуры	8А			2	10	8		100	60
		8Б			-	1	10		100	10
		8В			2	2	10		100	28
Чудино ва И.В.	Учебный курс «Практикум по обществознанию»	10а	11						100	100
	Учебный курс «Практикум по обществознанию»	11а	14						100	100

Анализ выполнения работ показал, что большинство уч-ся освоили основные образовательные программы по истории, обществознанию, иностранному языку, показали хорошие предметные и метапредметные результаты, но по всем предметам на самом низком уровне результаты по смысловому чтению, работе с текстом.

Результаты промежуточной аттестации низкие, особенно: иностранный язык – **5б, 5в, 6в, 8б, 8в**, история – **6б, 6в, 7а, 7б, 8б, 8в, 9б**, обществознание – **6б, 6в, 8б, 8в, 10, 7а, 9б, ИПКЗС – 8б, 8в**. Есть классы, которые имеют одинаково низкие результаты и по иностранному языку и по истории и обществознанию. Есть классы из этого списка, где

процент качества ниже 20%: 8Б, 8В, 9Б. Причинами данных результатов являются следующие обстоятельства:

- пользуясь гаджетами, уч-ся все хуже и хуже овладевают таким умением как смысловое чтение, отсюда много ошибок и нежелание читать тексты больше трех абзацев;
- по истории уч-ся изучают два курса за один учебный год, уч-ся не могут переключиться с одного курса на другой.

Особенно хочется отметить по иностранному языку: по обществознанию 11 кл за высокие результаты.

### Выводы и рекомендации:

аттестация проведена в соответствии с графиком, нарушений дисциплины не отмечено, все отсутствующие и получившие неудовлетворительные оценки также написали в установленное время работы;

большинство уч-ся справились с итоговыми контрольными работами по истории, обществознанию, иностранному языку, показав, что программный материал ими усвоен;

рекомендовать учителям продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках, вести индивидуальную дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний (иностранному языку: уделять больше внимания грамматическому материалу, отрабатывать лексический материал, история и обществознание: знание терминологии, составление плана, смысловое чтение, выделение существенных, отличительных признаков явлений, понятий, обратить внимание на метапредметные результаты;

родителям советовать обращать внимание на выполнение домашнего задания уч-ся – они должны самостоятельно (без решебников, Интернета) и систематически готовить домашнюю работу.

в течение первой четверти следующего учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы

обратить внимание на планирование работы с классами, имеющими низкие показатели успеваемости и качества.

## Анализ промежуточной аттестации по предметам развивающего цикла

### Анализ промежуточной аттестации по музыке

Клас с	К-во уч-ся	Учитель	Успев. в 1-ом полугод (в %)	Кач. знаний в 1-ом полуг. (в %)	Успеваем. на аттестации (в %)	Кач. знаний (в %)
5А	22	Вашкевич.Р.М.	100	100	100	86
5Б	18		100	94	100	94
5В	13		100	100	100	92
6А	20		100	100	100	95
6Б	16		100	100	100	100
6В	14		100	100	100	64
7А	16		100	100	100	94
7Б	15		100	100	100	74
7В	16		100	100	100	75

### Анализ промежуточной аттестации по ИЗО

Клас с	К-во уч-ся	Учитель	Успев. в 1-ом	Кач. знаний в	Успеваем. на аттестации (в	Кач. знаний (в
-----------	---------------	---------	------------------	------------------	-------------------------------	-------------------

			полугод . (в %)	1-ом полугод. (в %)	%)	%)
5А	22	Якимова Е.Н.	100	100	100	95
5Б	18		100	100	100	89
5В	13		100	100	100	100
6А	20		100	100	100	100
6Б	16		100	100	100	100
6В	14		100	93	100	86
7А	16		100	94	100	100
7Б	15		100	100	100	93
7В	16		100	100	100	94
8 А	20		100	95	100	100
8Б	12		100	93	100	92
8в	15		100	100	100	100

### Анализ промежуточной аттестации по технологии

Класс	К- во уч- ся	Учитель	Успевае мость в 1-ом полугод ии (в %)	Кач. знаний в 1-ом полугодии (в %)	Успеваемость на аттестации (в %)	Кач. Знаний (в%)
5а	11	Якимова Е.Н.	100	100	100	100
5б	8		100	89	100	75
5в	9		100	89	100	67
6а	11		100	100	100	100
6б	5		100	100	100	100
6в	3		100	100	100	100
5а	11	Киселев Г.Л	100	100	100	100
5б	11		100	100	100	72
5в	5		100	100	100	100
6а	9		100	100	100	100
6б	11		100	100	100	82
6в	13		100	100	100	82
7а	16	Якимова Е.Н.	100	100	100	94
7б	15		100	100	100	100
7в	16		100	100	100	69
8а	20	Гулешова Н.И	100	96	100	100
8б	11		100	90	100	90
8в	15		100	66	100	100

### Анализ промежуточной аттестации по ОБЖ

Класс	К- во уч- ся	Учитель	Усп. в 1полугод.	Кач. знаний в 1 полугод	Успев.на аттестации	Качество зн. на аттестации
7а	16	Киселев Г.Л.	100	88	100	88
7б	15		100	87	100	87
7в	16		100	88	100	88
8а	20		100	90	100	90
8б	11		100	57	100	64
8в	15		100	64	100	80
9а	21		100	100	100	100
9б	12		100	51	100	66
10а	15		100	100	100	88
11а	14		100	100	100	100

### Анализ промежуточной аттестации по физической культуре

Класс	К-во уч- ся	Учитель	Успев. В 1 полугод.	Качество знаний в 1 полугод.	Успеваемость на аттестации	Качество знаний на аттестации
-------	-------------------	---------	------------------------	------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

5а	22	Байкова С.А.	100	100	100	81
6в	14		100	86	100	86
7в	16		100	94	100	81
9б	12		100	75	100	75
9а	21		100	95	100	95
10а	15		100	93	100	93
11а	14		100	100	100	100
8а	20	Кундыч М.С.	100	100	100	100
8б	15		100	100	100	100
8в	15		100	100	100	100
5в	13	Виноградская Л.Д.	100	100	100	100
5б	18		100	85	100	83
6а	20		100	90	100	90
7б	15		100	100	100	100
7а	17		100	100	100	68
8б	11		100	100	100	90

Анализ выполнения работ показал, что большинство обучающихся освоили основные образовательные программы по предметам развивающего цикла, показали хорошие предметные и метапредметные результаты.

Результаты промежуточной аттестации отличаются от итогов первого полугодия, они по показателям качества ниже. Причинами данных результатов являются следующие обстоятельства:

- большая эмоциональная нагрузка на школьников.
- большая нагрузка на обучающихся в конце учебного года.

### Выводы и рекомендации:

Большинство обучающихся успешно справились с промежуточной аттестацией по всем предметам развивающего цикла. Анализ результатов показал достаточно высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися. Тем не менее, учителям рекомендуется уделить больше внимания подготовке к промежуточной аттестации во всех классах. Системно - деятельностный подход применен в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС. Аттестация проведена в соответствии с графиком, нарушений дисциплины не отмечено. Все отсутствующие также написали работы в установленное время.

Рекомендовать учителям продумать систему обучения по теоретическому материалу на уроках в течение первой четверти следующего учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы, обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

### Анализ промежуточной аттестации по математике, физике и информатике

Предмет	Класс	Учитель	Итоги промежуточной аттестации		Итоги 1 полугодия	
			Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
Математика	5 А	Баранова Т.А.	86	45	100	64
	5 Б	Дементьева Н.В.	79	21	90	45
	5 В	Береснева Т.М.	85	23	100	43
	6 А	Дементьева Н.В.	90	75	100	85



	6 Б	Антонова С.В.	88	38	100	44
	6 В	Дементьева Н.В.	71	21	79	29
Алгебра	7 А	Маркова С.Л.	81	31	94	30
Геометрия			87	31	100	35
Алгебра	7 Б	Дементьева Н.В.	73	13	87	47
Геометрия			80	27	87	47
Алгебра	7 В	Антонова С.В.	94	44	100	53
Геометрия			100	44	100	53
Алгебра	8 А	Баранова Т.А	85	45	95	43
Геометрия			95	50	100	38
Алгебра	8 Б	Антонова С.В.	82	18	100	21
Геометрия			91	18	100	29
Алгебра	8 В	Маркова С.Л.	80	20	79	21
Геометрия			73	0	93	35
Алгебра	9 А	Антонова С.В.	95	57	100	62
Геометрия			100	59	100	62
Алгебра	9 Б	Антонова С.В.	83	25	83	17
Геометрия			83	17	100	33
Математика	10 А	Баранова Т.А	80	70	100	47
	11 А	Баранова Т.А	82	73	100	57
Геометрия вокруг нас (учебный курс)	9 А	Антонова С.В.	Зачтено 100%		-	-
	9 Б	Антонова С.В.	Зачтено 83%		-	-
Избранные вопросы математики (учебный курс)	10 А	Баранова Т.А	Зачтено 100%		Зачтено 100%	
Практикум по решению задач по математике (учебный курс)	11 А	Баранова Т.А	Зачтено 100%		Зачтено 100%	
Физика	7 А	Мерзлова Т.Ф.	81	31	94	18
	7 Б	Мерзлова Т.Ф.	80	33	100	40
	7 В	Мерзлова Т.Ф.	81	38	94	41
	8 А	Мерзлова Т.Ф.	95	50	95	57
	8 Б	Мерзлова Т.Ф.	64	18	93	35
	8 В	Мерзлова Т.Ф.	60	27	73	40
	9 А	Мерзлова Т.Ф.	89	54	95	59
	9 Б	Мерзлова Т.Ф.	63	38	83	33
	10 А	Мерзлова Т.Ф.	85	62	100	47
	11 А	Мерзлова Т.Ф.	100	71	100	79
Физика в	9 А, Б	Мерзлова Т.Ф.	Зачтено 100%		Зачтено 100%	

задачах (учебный курс)						
Методы решения физических задач (учебный курс)	11 А	Мерзлова Т.Ф.	Зачтено 100%		Зачтено 100%	
Астрономия	11 А	Мерзлова Т.Ф.	100	100	100	100
Информатик а	5 А	Стефаненко Т.Н.	100	100	-	-
	5 Б	Стефаненко Т.Н.	95	74	-	-
	5 В	Стефаненко Т.Н.	100	77	-	-
	7 А	Дементьева Н.В.	100	33	87	67
	7 Б	Дементьева Н.В.	100	33	87	67
	7 В	Дементьева Н.В.	100	44	100	70
	8 А	Дементьева Н.В.	100	55	95	57
	8 Б	Дементьева Н.В.	100	27	86	21
	8 В	Дементьева Н.В.	100	20	93	29
Информатик а	9 А	Авсеенок К.А	100	61	100	78
	9 Б	Авсеенок К.А	100	25	100	33
	11 А	Авсеенок К.А	100	86	100	100

### Выводы:

Показали 100 % успеваемость по промежуточной аттестации - по математике: 7 В (геометрия) и 9 А (геометрия) (учитель Антонова С.В.), по физике и астрономии: 11 А (учитель Мерзлова Т.Ф.), по информатике: все классы, кроме 5 Б.

Самый низкий уровень успеваемости - по математике - в 6 В (71%), 7 Б по алгебре и 8 В по геометрии (73%); по физике – 8 В (60%), 9 Б (63%), 8 Б (64%).

Высокий уровень качества – по математике в 6 А (75%) (учитель Дементьева Н.В), 11 А (73%) и 10 А (70%) (учитель Баранова Т.А.), по физике в 11 А (71%), 10 А (62%), 9 А (54%) и астрономии в 11 А (100%) (учитель Мерзлова Т.Ф.); по информатике – 5 А (100%) (учитель Стефаненко Т.Н.).

Низкий уровень качества знаний показали учащиеся 8 В по геометрии и физике, 7 Б по алгебре и 8 Б (алгебра, геометрия, физика); по информатике – 8 В и 8 Б.

В сравнении с результатами 1 полугодия наблюдается снижение показателей успеваемости во всех классах, кроме 7 В по геометрии и информатике, 9 А по геометрии, 9 Б по алгебре, 11 А по физике и астрономии;

успеваемость повысилась по информатике 7 А, 7 Б, 8 А, 8 Б, 8 В классах;

процент качества увеличился в 7 А по физике, 8 А по алгебре и геометрии, 8 Б по информатике, 9 Б по алгебре и физике, 10 А по математике и физике, 11 А по математике;

по астрономии качество 100%; в остальных классах качество оказалось ниже, чем по итогам 1 полугодия.

Рекомендации:

1. Учителям математики на уроках регулярно проводить упражнения для тренировки навыков устного счета у обучаемых, повторения правил действий с рациональными числами.
2. В начале следующего учебного года провести повторение ключевых тем учебного предмета.
3. На уроках геометрии регулярно повторять теоретический материал о свойствах фигур в форме устного опроса учащихся и решения задач по готовым чертежам, проводить зачеты.
4. Обучать учащихся системе работы с текстом учебника, формированию метапредметных умений, развивать навыки самостоятельной деятельности.
5. Уделять должное внимание решению задач с подробным объяснением на основе теоретического материала.

#### Анализ промежуточной аттестации по географии, биологии, химии

Предмет	Класс	Учитель	Итоги промежуточной аттестации		Итоги 1 полугодия	
			Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
География	5А	Пастухова И.В.	100	68	100	86
	5 Б	Пастухова И.В.	100	36	100	60
	5 В	Пастухова И.В.	100	38	100	85
	6 А	Пастухова И.В.	100	60	100	75
	6 Б	Пастухова И.В.	100	44	100	66
	6 В	Пастухова И.В.	100	35	100	21
	7 А	Пастухова И.В.	100	43	100	47
	7 Б	Пастухова И.В.	100	46	100	73
	7 В	Пастухова И.В.	100	56	100	70
	8 А	Пастухова И.В.	100	55	100	60
8 Б	Пастухова И.В.	90	18	92	35	

	8 В	Пастухова И.В.	100	18	100	33
	9 А	Пастухова И.В.	100	54	100	72
	9 Б	Пастухова И.В.	83	25	100	25
Моя малая Родина (учебный курс)	9 А	Пастухова И.В.	Зачтено 85%		-	
	9 Б	Пастухова И.В.				
Биология	5А	Береснева Т.М.	86	45	100	77
	5 Б	Береснева Т.М.	84	37	100	55
	5 В	Береснева Т.М.	100	30	100	50
	6 А	Береснева Т.М.	95	40	100	70
	6 Б	Береснева Т.М.	89	17	100	40
	6 В	Береснева Т.М.	93	29	100	36
	7 А	Береснева Т.М.	100	44	100	65
	7 Б	Рулина О.Б.	100	40	100	60
	7 В	Рулина О.Б.	94	44	100	59
	8 А	Береснева Т.М.	85	25	100	53
	8 Б	Береснева Т.М.	82	9	100	22
	8 В	Береснева Т.М.	94	31	100	26
	9 А	Береснева Т.М.	100	72	100	62
	9 Б	Береснева Т.М.	83	0	83	25
	10 А	Береснева Т.М.	87	47	100	60
11 А	Береснева Т.М.	100	57	100	86	
Введение в экологию (учебный курс)	9 А	Береснева Т.М.	Зачтено 88%		-	
	9 Б	Береснева Т.М.				
За страницами учебника биологии (учебный курс)	10 А	Береснева Т.М.	Зачтено 100%		Зачтено 100%	
	11 А	Береснева Т.М.	Зачтено 100%		Зачтено 100%	
Химия для всех и каждого (учебный курс)	9 А, Б	Солодникова А.В.	Зачтено 100%		Зачтено 100%	
Избранные вопросы органической химии (учебный курс)	10 А	Солодникова А.В.	Зачтено 100%		Зачтено 100%	
Общая химия (учебный курс)	11 А	Солодникова А.В.	Зачтено 100%		Зачтено 100%	

Химия	8 А	Солодникова А.В.	100	55	100	50
	8 Б	Солодникова А.В.	100	36	82	36
	8 В	Солодникова А.В.	100	14	71	36
	9 А	Солодникова А.В.	100	62	100	66
	9 Б	Солодникова А.В.	100	42	100	33
	10 А	Солодникова А.В.	100	53	100	60
	11 А	Солодникова А.В.				

Примечание: 11А по химии писали ВПР.

Академические задолженности по ПА имеют:

по географии – Игнатьев Р. и Павлов А. 9 Б; по биологии – Капустина П. 5 Б, Игнатьев Р. и Павлов А. 9 Б.

#### **Выводы:**

На промежуточной аттестации показали 100 % успеваемость – по географии во всех классах, кроме 8 Б и 9 Б; по биологии – в 5 В, 7 А, 7 Б, 9 А и 11 А; по химии – во всех классах.

Высокий уровень качества – по географии в 5 А (68%), 6 А (60%), 7 В (56%), 8 А (55%) и 9 А (54%); по биологии – в 9 А (72%), 11 А (57%); по химии – в 9 А (62%), 8 А (55%).

Низкий уровень качества знаний показали учащиеся 9 Б по биологии, 8 Б по биологии и географии, 8 В – по химии и географии, 6 Б по биологии.

В сравнении с результатами 1 полугодия наблюдается снижение показателей успеваемости по географии в 9 Б; по биологии в 5 А и Б, 6 А, 6 Б и В, 7 В, 8-х классах, 10 А; успеваемость не изменилась в 9 Б по биологии;

успеваемость повысилась по химии в 8 Б, 8 В классах;

процент качества увеличился в 6 В по географии, 8 В и 9 А по биологии, в 8 А и 9 Б по химии; подтвердился результат качества знаний в 8 Б по химии, 9 Б по географии;

в остальных классах качество оказалось ниже, чем по итогам 1 полугодия.

#### **Рекомендации:**

Учителям географии, биологии, химии

1. В течение первого учебного месяца следующего учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено

наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.

2. Провести работу со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Развивать у школьников навыки самостоятельной деятельности.
4. Уделить должное внимание на практических работах по географии отработке у обучаемых умений и навыков работы с географическими картами.
5. Обучать учащихся системе работы с текстами учебника, умению анализировать информацию, делать выводы, строить логические рассуждения.

### **Выводы по проведению промежуточной аттестации:**

- Промежуточная аттестация прошла в соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа.
- Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Очень низкое качество знаний наблюдается в 8Б и в 8В, 9Б классах почти по всем предметам, также в этих классах низкая успеваемость. Низкое качество прослеживается в 7Б по алгебре, истории, в 6В по обществознанию, английскому языку, истории, в 5Б по английскому языку, во 2В кл. и в 3А кл. по английскому языку. Невысокий процент успеваемости по математике в 6В кл., по физике в 8В, 8Б, 9Б классах. Также вызывают тревогу результаты по некоторым предметам в 7а, 5в классах.
- Проведен анализ работ и выявлены проблемные задания по каждому предмету. На последующих уроках учителями проведена работа над ошибками в каждом классе и спланирована работа по ликвидации пробелов.
- В начале следующего учебного года учителям рекомендовано провести повторение ключевых тем учебного предмета.
- 16 учащихся по итогам года и промежуточной аттестации переведены в следующий класс условно и 3 уч-ся оставлены на повторный курс обучения.

## 2. Выполнение программ формирования и развития УУД.

В конце года в школе проведена диагностика метапредметных результатов освоения образовательных программ.

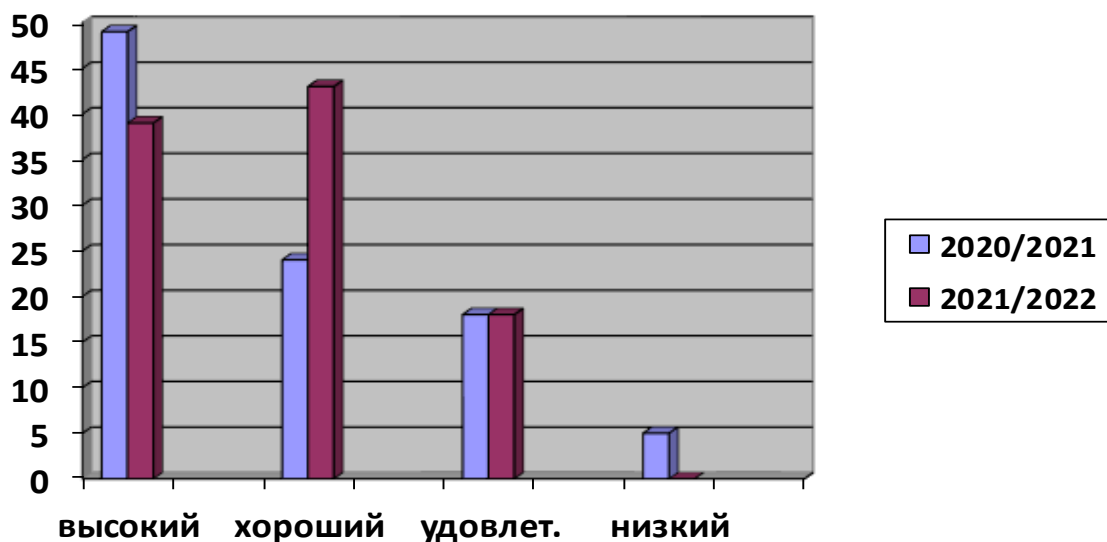
- **Анализ выполнения комплексных проверочных работ по ФГОС в 1-4 классах**

### Итоги выполнения комплексной работы

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу учеников	Уровень овладения УУД			
			Высокий	Хороший	Удовлетв.	Низкий
1 «А»	Сивцова Л.М.	16	8	0	8	0
1 «Б»	Харитоновна Г.В.	21	6	13	0	2
<i>По 1-м классам</i>		<b>37</b>	<b>14 (38%)</b>	<b>13 (35%)</b>	<b>8 (22%)</b>	<b>2 (5%)</b>
2 «А»	Стефаненко Т.Н.	24	14	6	4	0
2 «Б»	Петухова М.О.	18	10	4	3	1
2 «В»	Беломестных Е.В.	13	3	3	3	4
<i>По 2-м классам</i>		<b>55</b>	<b>27 (49%)</b>	<b>13 (24%)</b>	<b>10 (18%)</b>	<b>5 (9%)</b>
<i>Эти же классы в прошлом году</i>		<b>54</b>	<b>21 (39%)</b>	<b>23 (43%)</b>	<b>10 (18%)</b>	<b>- (0%)</b>
3 «А»	Евдокимова В.И.	13	3	6	2	2
3 «Б»	Смирнова Т.В.	12	7	1	4	0
3 «В»	Савельева Л.И.	18	9	6	3	0
<i>По 3-м классам</i>		<b>43</b>	<b>19 (44%)</b>	<b>13 (30%)</b>	<b>9 (21%)</b>	<b>2 (5%)</b>
<i>Эти же классы в прошлом году</i>		<b>46</b>	<b>19(42%)</b>	<b>14(30%)</b>	<b>8(17%)</b>	<b>5(11%)</b>
4 «А»	Платонова Л.А.	20	6	13	0	1
4 «Б»	Копачкая О.Н.	20	9	11	0	0
4 «В»	Макарова В.Г.	20	8	12	0	0
<i>По 4-м классам</i>		<b>60</b>	<b>23 (38%)</b>	<b>36(60%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>1 (2%)</b>
<i>Эти же классы в прошлом году</i>		<b>61</b>	<b>27 (44%)</b>	<b>23 (38%)</b>	<b>10 (16%)</b>	<b>1 (2%)</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>195</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>27</b>	<b>10</b>
			<b>43%</b>	<b>38%</b>	<b>(14%)</b>	<b>(5%)</b>

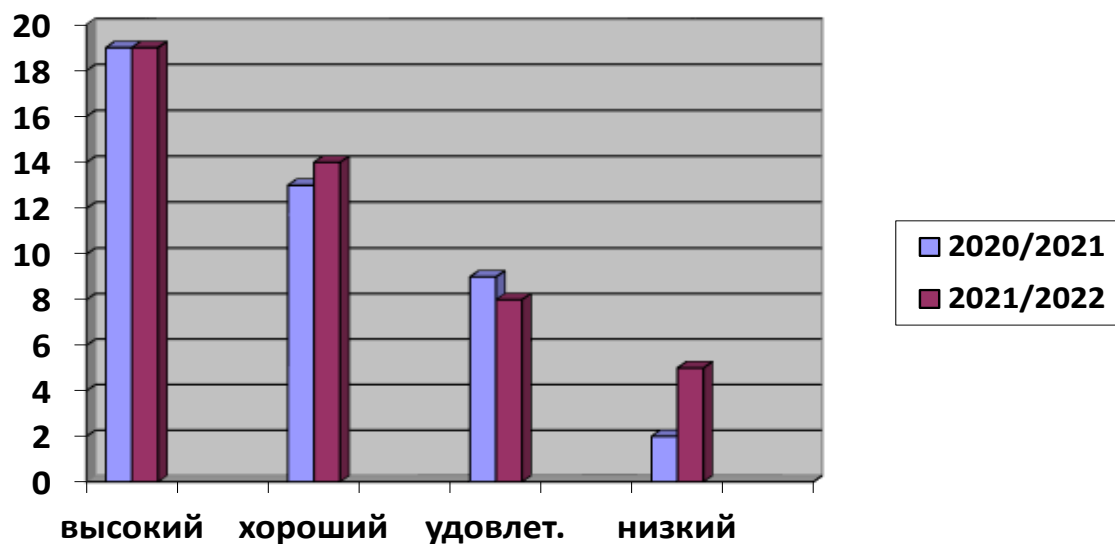
Из предложенной таблицы видно, что 43% учащихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, 38% - хороший, 14% учащихся – удовлетворительный уровень, 5 % - низкий.

**Сравнительный анализ выполнения комплексной работы учащимися 2-х классов (в %)**



По сравнению с прошлым учебным годом 2-классники справились с работой лучше: увеличилось число учащихся с высоким уровнем.

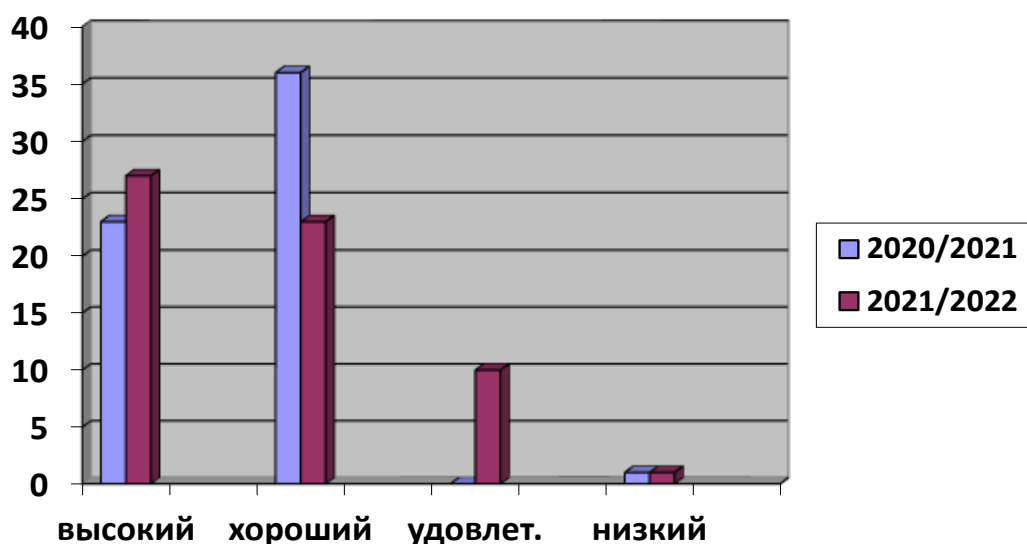
**Сравнительный анализ выполнения комплексной работы учащимися 3-х классов (в %)**



По сравнению с прошлым учебным годом 3-классники справились с работой лучше: уменьшилось число учащихся с низким уровнем.

**Сравнительный анализ выполнения комплексной работы учащимися 4-х классов (в %)**





По сравнению с прошлым учебным годом 4-классники справились с работой лучше: увеличилось число учащихся с хорошим уровнем и уменьшилось с удовлетворительным уровнем.

**Выводы:** 1) Большинство учеников 1-4 классов имеют высокий, хороший и удовлетворительный уровень овладения универсальными учебными действиями. Ученики умеют осознанно читать текст, работать с информацией, анализировать, сравнивать, классифицировать, отвечать на вопросы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах 1-4 года обучения.

2) Однако, в классах есть ученики с низким уровнем овладения УУД. С данными учениками необходимо доработать некоторые моменты во время итогового повторения.

- **Анализ сформированности метапредметных результатов в основном и среднем звене.**

**В школе на уроках ведется** работа по формированию метапредметных результатов. В 5-6 классах проведены диагностические работы с целью оценки уровня обученности учащихся, проверки уровня освоения обучающимися метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Учащиеся 7-8 классов участвовали в мониторинге сформированности функциональной грамотности. Кроме этого, проведены диагностические работы для оценки метапредметных результатов уч-ся 10 класса. Также уч-ся 10 класса защищали индивидуальный итоговый проект, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

**Комплексная работа в 5-х классах** была направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать текст; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Работа позволила отследить сформированность предметных компетентностей учащихся: по русскому языку, биологии, истории

#### Результаты учащихся 5А класса

Класс	Кол-во по списку	Выполняли работу	Повышенный	Базовый	Пониженный
5 А	22	21 (95%)	7(33,5%)	12(57%)	2 (9,5%)

Анализ выполнения заданий показал, что самыми сложными для учащихся были задания №3,10 показывающие умения понимать смысл содержания текста и учебную задачу.

#### Результаты учащихся 5Б класса

Клас с	Кол-во по списку	Выполняли работу	Повыше нный	Базовый	Пониженный
5 Б	18	17 (94%)	1(6%)	11(65%)	5 (29%)

Анализ выполнения заданий показал, что самыми сложными для учащихся были задания №1,3,9, показывающие умения понимать учебную задачу.

#### Результаты учащихся 5В класса

Клас с	Кол-во по списку	Выполняли работу	Повышенный	Базовый	Пониженный
5 Б	13	13(100%)	3(23%)	6(46%)	4 (31%)

Анализ выполнения заданий показал, что самыми сложными для учащихся были задания №2,3,7, показывающие умения понимать учебную задачу.

**Выводы:** анализ работы выявил дефициты умений учащихся. Подробный анализ работы изложен в аналитической справке, рассмотрен на заседании ШМО.

Возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение задач можно отнести следующие:

- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
- несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации;
- несформированность умения классифицировать представленные объекты;
- несформированность умения анализировать результат, делать на основе его выводы.

#### **Рекомендации учителям:**

-продолжить проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;

-акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

**Комплексная работа в 6-х классах** была направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать текст; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений.

1-я группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентация в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2-я группа умений также включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

### **Результаты выполнения работы 6 А класса В написании работы приняли участие 18 учащихся 6 А класса.**

Выполнение заданий 1 группы				
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 5
Правильный ответ	16	16	15	14
Другие ответы	3	2	3	4
Не приступили к выполнению задания	0	1	0	0

Выполнение заданий 2 группы				
	Задание 4	Задание 8	Задание 9	
Неверный ответ	14	10	7	
Получили 1 балл	1	7	4	
Получили 2 балла	1	0	5	
Получили 3 балла	0	0	0	
Не приступили к выполнению задания	2	1	2	

Выполнение заданий 3 группы				
	Задание 7	Задание 6		
Неверный ответ	7	8		
Получили 1 балл	0	0		
Получили 2 балла	7	0		
Не приступили к выполнению задания	4	10		

Выводы: с 1 группой задания справились практически все учащиеся. Затруднения вызвали задания 2 и 3 группы. Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- задание № 4, связанное с умением использовать информацию для обоснования собственного мнения;
- задание №6, направленное на проверку умения применять информацию из текста для решения задачи практико-ориентированного содержания.
- Задание №7, связанное с умением преобразовывать информацию из текста в схему и выполнять решение задачи практико-ориентированного содержания.

Правильно озаглавили текст только 10 учащихся. Также большое количество человек (11) не справились с заданием № 9, проверяющим способность глубокого и детального понимания содержания текста.

**По итогам работы 13 учащихся (72%) находятся на пониженном уровне, 5 человек (28 %) на базовом уровне.**

**Результаты выполнения работы 6 Б класса  
В написании работы приняли участие 14 учащихся 6 Б класса.**

Выполнение заданий 1 группы				
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 5
Правильный ответ	13	14	11	13
Другие ответы	1	0	1	1
Не приступили к выполнению задания	0	0	2	0

Выполнение заданий 2 группы				
	Задание 4	Задание 8	Задание 9	
Неверный ответ	13	3	1	
Получили 1 балл	1	11	3	
Получили 2 балла	0	0	8	
Получили 3 балла	0	0	1	
Не приступили к выполнению задания	0	0	1	

Выполнение заданий 3 группы				
	Задание 7	Задание 6		
Неверный ответ	12	8		
Получили 1 балл	0	0		
Получили 2 балла	1	0		
Не приступили к выполнению задания	0	6		

Выводы: с 1 группой задания справились практически все учащиеся. Наибольшее затруднение вызвало задание 2 группы:

- задание № 4, связанное с умением использовать информацию для обоснования собственного мнения

И трудности возникли при выполнении заданий 3 группы:

- задание №6, направленное на проверку умения применять информацию из текста для решения задачи практико-ориентированного содержания.
- Задание №7, связанное с умением преобразовывать информацию из текста в схему и выполнять решение задачи практико-ориентированного содержания.

**По итогам работы 7 учащихся (50%) находятся на пониженном уровне, 7 человек (50 %) на базовом уровне.**

**Результаты выполнения работы 6 В класса  
В написании работы приняли участие 12 учащихся 6 В класса.**

Выполнение заданий 1 группы				
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 5
Правильный ответ	12	12	10	7
Другие ответы	0	0	2	5
Не приступили к выполнению задания	0	0	0	0

Выполнение заданий 2 группы				
	Задание 4	Задание 8	Задание 9	
Неверный ответ	7	0	3	
Получили 1 балл	1	12	7	
Получили 2 балла	3	0	1	
Получили 3 балла	0	0	0	
Не приступили к выполнению задания	1	0	1	

Выполнение заданий 3 группы				
	Задание 7	Задание 6		
Неверный ответ	11	7		
Получили 1 балл	0	0		
Получили 2 балла	0	0		
Не приступили к выполнению задания	1	5		

Выводы: с 1 группой задания справились практически все учащиеся. Затруднения вызвали задания 2 и 3 группы. Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- задание № 4, связанное с умением использовать информацию для обоснования собственного мнения;
- задание №6, направленное на проверку умения применять информацию из текста для решения задачи практико-ориентированного содержания.
- Задание №7, связанное с умением преобразовывать информацию из текста в схему и выполнять решение задачи практико-ориентированного содержания.

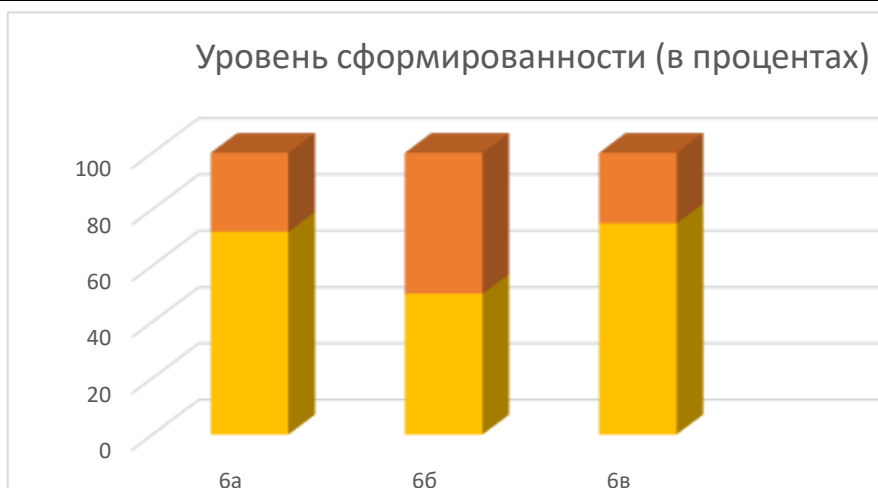
Также большое количество человек (7) не справились с заданием № 9, проверяющим способность глубокого и детального понимания содержания текста.

**По итогам работы 9 учащихся (75%) находятся на пониженном уровне, 3 человек (25 %) на базовом уровне.**

**Распределение по уровням сформированности метапредметных результатов**

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>6а</b>	<b>0</b>	<b>13 (72%)</b>	<b>5 (28 %)</b>	<b>0</b>
<b>6б</b>	<b>0</b>	<b>7 (50%)</b>	<b>7 (50 %)</b>	<b>0</b>
<b>6в</b>	<b>0</b>	<b>9 (75%)</b>	<b>3(25%)</b>	<b>0</b>

Общее	0	29 (66%)	15 (34%)	0
-------	---	----------	----------	---



### Общие выводы:

1. Анализ работы выявил дефициты умений учащихся. Подробный анализ работы изложен в аналитической справке, рассмотрен на заседании ШМО.
2. Из 44 шестиклассников 66 % находятся на пониженном уровне сформированности метапредметных результатов. Ни один учащийся не достиг повышенного уровня.
3. Результаты позволяют сделать вывод, что учащиеся справились с работами плохо. Это говорит о недостаточной работе в области формирования УУД.
4. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих умения использовать информацию для обоснования собственного мнения; умения применять информацию из текста для решения задачи практико-ориентированного содержания; умения преобразовывать информацию из текста в схему и выполнять решение задачи практико-ориентированного содержания.

### Рекомендации:

1. В следующем году учителям продумать мероприятия по коррекции результатов, а также деятельность по дальнейшему формированию метапредметных умений. Результаты выполнения диагностической работы учитывать в преподавании всех предметов.
2. В практику работы больше включать заданий с развернутым ответом, заданий для выражений и обоснования собственного мнения, задач практико-ориентированного содержания, заданий, направленных на развитие аналитических способностей учащихся; заданий, проверяющих способность глубокого и детального понимания содержания текста.

С целью оценки сформированности функциональной грамотности, в соответствии с приказом школы, **уч-ся 7-8 классов участвовали в мониторинге с использованием электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru>)**.

Класс	Мероприятие	Цель
7а	Естественно-научная грамотность	оценить уровень сформированности естественно-научной

		грамотности составляющей функциональной грамотности	как
7б	Читательская грамотность	оценить сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.	уровень
7в	Математическая грамотность	оценить сформированности математической грамотности составляющей функциональной грамотности.	уровень как
8а	Математическая грамотность	оценить сформированности математической грамотности составляющей функциональной грамотности.	уровень как
8б	Читательская грамотность	оценить сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.	уровень
8в	Естественно-научная грамотность	оценить сформированности естественно-научной грамотности составляющей функциональной грамотности.	уровень как

#### Распределение уч-ся по уровням сформированности ФГ учащихся 7-х классов

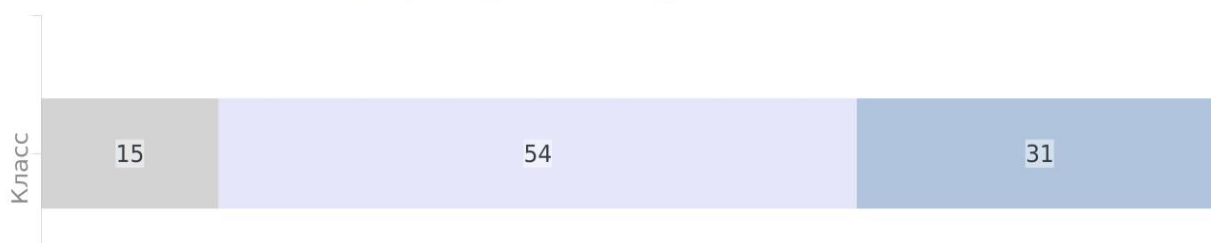
7А класс Уровень (кол-во уч-ся)					Общий балл (% от макс. балла) средний по классу
Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
2	7	5	0	0	36

■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий



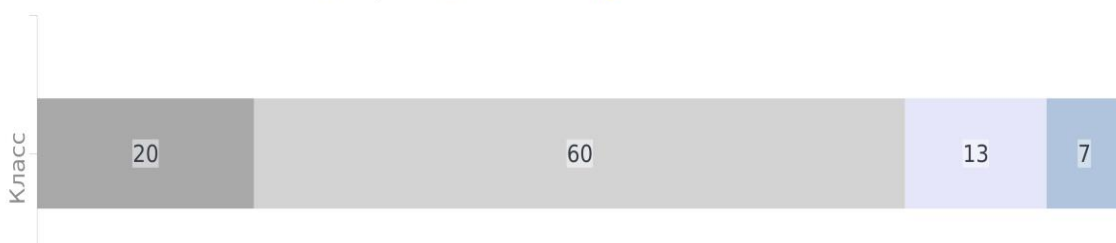
7 Б класс Уровень (кол-во уч-ся)					Общий балл (% от макс. балла) средний по классу
Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
-	2	7	4	-	58

■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий



7 В класс Уровень (кол-во уч-ся)					Общий балл (% от макс. балла) средний по классу
Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
3	9	2	1	-	36

■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий



### Распределение уч-ся по уровням сформированности ФГ учащихся 8-х классов

8 А класс Уровень (кол-во уч-ся)				
Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6	12	1	-	-



8 б класс				
Уровень (кол-во уч-ся)				
Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
1	2	7	1	-

8 В класс					Общий балл (% от макс. балла) средний по классу
Уровень (кол-во уч-ся)					
Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
4	4	2	3	-	39



## Выводы

Подробные результаты выполнения заданий отражены в аналитических справках, рассмотрены на заседаниях ШМО

**1. Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

В мониторинге участвовали уч-ся 7в и 8а классов.

8а класс: выполняли работу 19 чел. Только 1 уч. достиг среднего уровня. Остальные на низком и недостаточном уровне. По итогам диагностики в 8 а классе отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих умения применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. Нельзя данные результаты считать полностью объективными, т.к. у половины уч-ся данного класса при прохождении мониторинга возникла проблема с доступом в интернет.

7в класс: выполняли работу 15 уч-ся. Только 1 уч. достиг повышенного уровня и 1 среднего. Остальные на низком и недостаточном уровне. По итогам диагностики в 7 в классе отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих умение рассуждать.

Можно порекомендовать в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию

метапредметных дефицитов; обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении.

2.В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности **читательская грамотность** понимается так же, как и в исследовании PISA: как «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В мониторинге участвовали учащиеся 7 б и 8 б классов.

7 б класс: выполняли работу 13 уч-ся, 7 чел. достигли среднего уровня, 4 повышенного уровня, 2 уч-ся на низком уровне.

8 б класс: выполняли работу 11 уч-ся, 7 чел. достигли среднего уровня, 1 повышенного уровня, 3 на низком и недостаточном.

По итогам диагностики в 7 б классе отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих умения интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста, оценивать содержание и форму текста.

По итогам диагностики в 8 б классе также отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих умения интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста, оценивать содержание и форму текста. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения находить и извлекать несколько единиц информации.

По результатам диагностики можно рекомендовать учителям-предметникам увеличить долю заданий по формированию навыков изучающего чтения, работы с информацией, представленной в различной форме; умения использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3.В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности **естественно-научная грамотность** понимается так же, как и в исследовании PISA. В исследовании PISA естественно-научную грамотность определяют три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В мониторинге участвовали учащиеся 7 а и 8 в классов.

7 а класс: выполняли работу 14 уч-ся, только 5 уч-ся достигли среднего уровня. Остальные на низком и недостаточном.

8 в класс: выполняли работу 13 уч-ся, 2 уч-ся достигли среднего уровня, 3 повышенного, 8 уч-ся – на низком и недостаточном уровне.

По итогам диагностики в 7 а классе отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих умения выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

По итогам диагностики в 8 в классе отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих умения распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, также умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам увеличить долю заданий на формирование навыков смыслового чтения, умения анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, находить в текстах ответы, данные в явном и неявном виде; давать задания на самостоятельные формулировки описаний, объяснений и выводов.

#### **Рекомендации:**

-в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

- обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход и обеспечивают положительную динамику в формировании функциональной грамотности;

- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

### **Результаты выполнения работы обучающимися 10-х классов**

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.02.2022 г. № 68-ОД «Об организации и проведении мониторингов по оценке качества образования в 2022 году в образовательных организациях Смоленской области», в 10 классе была проведена диагностическая работа для оценки метапредметных результатов.

Цель - оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.



**Результаты работы при переводе полученных баллов в 5-балльную отметку**

Количество набранных баллов за работу	Отметка	Кол-во уч-ся
0 – 5	«2»	1
6 - 12	«3»	7
13 - 16	«4»	4
17 - 18	«5»	3

**Уровень освоения метапредметных результатов**

Количество набранных баллов за работу	Уровень освоения результатов	Кол-во уч-ся
0 – 5	Пониженный	1
6 - 14	Базовый	9
15 - 18	Повышенный	5

**Выводы:**

1. Подробный анализ выполнения заданий представлен в аналитической справке, на заседании ШМО были рассмотрены результаты работы в 10 классе, проанализированы задания, при выполнении которых у уч-ся возникли затруднения.

2. В целом обучающиеся 10-го класса продемонстрировали усвоение метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, диагностируемых в рамках данной работы. Так, 60% обучающихся показали базовый уровень освоения МПР, 34% -повышенный уровень. Пониженный уровень показал один уч-ся. Данная ученица имеет трудности в обучении. Эти данные позволяют говорить о проводимой работе в области формирования МПР.

Рекомендации:

1. Учителям школы продолжить включение заданий по формированию метапредметных результатов освоения образовательных программ среднего общего образования в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней.

2. Целенаправленно подбирать для обучающихся задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.

### **• Анализ выполнения итоговых индивидуальных проектов в 10 классах**

Согласно ООП СОО МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа, в целях оценки уровня достижения метапредметных результатов, 18 апреля 2022 года прошла ИИП в 10 классе. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе разработано «ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 класса», которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект».

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-апреле шла непосредственная работа над проектами. В школе в начале года был утвержден план реализации индивидуальных проектов. Были закреплены за учащимися руководители проектов, в течение года велся курс «Индивидуальный проект» учителем информатики Авсеенком К.А. Учащиеся выбирали темы проектов. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа учащихся строилась на занятиях учебного курса «Индивидуальный проект» и во внеурочное время под руководством педагогов школы. При оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления

проекта. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В апреле согласно приказу прошла защита проектов. До этапа защиты проектов была оценена содержательная часть проектов. Для оценивания проектов было сформировано несколько комиссий, в состав которых входили педагоги соответствующих направлений, администрация школы.

При защите проекта оценивался уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый, повышенный), выставлялась оценка.

Оценка за проект складывалась из двух составляющих: оценка за содержательную часть, которую выставляет руководитель проекта, и оценка за защиту проекта.

Проекты защищали 15 уч-ся 10 класса.

#### Итоги защиты проектов

Класс	Кол-во учащихся	Уровень			
		повышенный	%	базовый	%
10	15	8	54%	7	47

Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками среднего общего образования по типу проекта:

№	Тип проекта	кол-во	% от общего количества
1	Практико-ориентированный	4	27%
2	Исследовательский	9	60%
3	Информационный	1	7%
4	Творческий	1	7%

#### Закрепление учащихся за руководителями проектов

№	Руководитель	Общее количество учащихся	% от общего количества обучающихся 10 класса
1.	Авсеенок К.А., учитель информатики	7	47%
2.	Чудинова И.В., учитель истории и обществознания	3	20%
3.	Береснева Т.М., учитель биологии	1	7%
4.	Солодникова А.В., учитель химии	1	7%
5.	Вашкевич Р.М., учитель музыки	1	7%
6.	Якимова Е.Н., учитель технологии	1	7%
7.	Жбанова О.Г., педагог-психолог	1	7%

#### Результаты оценивания

Итоговая оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество
Кол-во обучающихся	7	5	3	100%	80%

**Выводы:**

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал высокий уровень подготовленности учащихся 10 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Большая часть учащихся выбрала исследовательские и практико-ориентированные проекты, и только один уч-ся – информационный (с элементами практико-ориентированного). Более половины уч-ся показали повышенный уровень сформированности проектной деятельности. Можно отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами для защиты проектов: Авсеенка К.А., Чудиновой И.В., Бересневу Т.М., Солодникову А.В., Вашкевич Р.М., Жбанову О.Г., Якимову Е.Н.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.
2. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
3. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

**Общие выводы:**

- 1.В школе проводится мониторинг сформированности метапредметных результатов учащихся.
2. В результате мониторинга определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика.
- 3.Определены дефициты умений учащихся и определены возможные пути их ликвидации.

### 3. Результаты освоения программ по предметам

- **Успеваемость и качество знаний в начальной школе**

В 2021/2022 учебном году в начальной школе 11 классов, в которых обучались 197 учеников, работало 3 группы продлённого дня.

Аттестовались ученики 2-4 классов, это 159 учеников.

Из них отличников – 28 (в прошлом году 30)

ударников – 63 (в прошлом году 64)

Качество знаний - 57% (в прошлом году 58%)

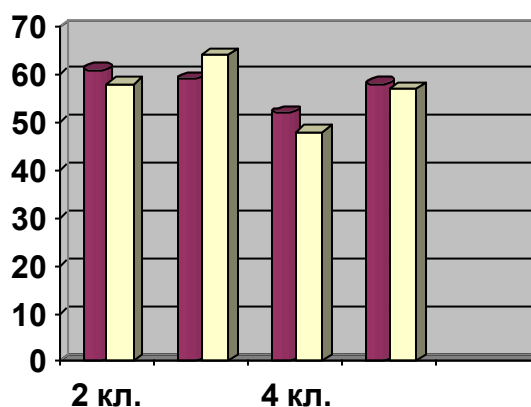
Успеваемость –97% (в прошлом году 100%)

**Качество знаний и успеваемость по классам отражены в таблице:**

Класс	Учитель	Успеваемость, %	Качество, %
2А	Стефаненко т.Н.	100	75%
2Б	Петухова М.О.	89	61%
2В	Беломестных Е.В.	86	38%
3А	Евдокимова В.И.	100	38%
3Б	Смирнова Т.В.	100	83%
3 В	Савельева Л.И.	100	72%
4А	Платонова Л.А.	100	50%
4Б	Кобацкая О.Н.	100	50%
4В	Макарова В.Г.	100	45%

По результатам учебного года следует отметить 2 А, 3 Б, 3 В (учителя Стефаненко Т.Н., Смирнова Т.В., Савельева Л.И.), где качество знаний значительно выше среднего по начальным классам.

**Динамика качества знаний (2-4 классы) по сравнению с прошлым годом**



■ 2020/2021    □ 2021/2022

На диаграмме видно, что качество знаний в этом учебном году практически во всех классах понизилось, кроме 3 – х классов.



**Неизменно высоким остаётся качество  
знаний по всем предметам.**

Предмет	2 а	2 б	2 в	Итог о 2 кл.	3 а	3 б	3 в	Итог о 3 кл.	4 а	4 б	4 в	Итог о 4 кл.	Ито го
Математика	88%	78%	54%	<b>73%</b>	66%	83%	72%	<b>74%</b>	75%	70%	75%	<b>73%</b>	<b>73%</b>
Русский язык	83%	67%	38%	<b>63%</b>	54%	92%	89%	<b>78%</b>	80%	80%	75%	<b>78%</b>	<b>73%</b>
Литературное чтение	96%	89%	69%	<b>85%</b>	85%	100%	94%	<b>93%</b>	85%	95%	100%	<b>93%</b>	<b>90%</b>
Окружающий мир	96%	89%	69%	<b>85%</b>	69%	83%	89%	<b>80%</b>	85%	90%	100%	<b>92%</b>	<b>86</b>
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Иностранный язык	83%	67%	38%	<b>63%</b>	46%	83%	83%	<b>71%</b>	60%	55%	45%	<b>53%</b>	<b>62%</b>
Физкультура	100%	100%	100%	<b>100%</b>	100%	100%	100%	<b>100%</b>	100%	100%	100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Музыка	100%	100%	100%	<b>100%</b>	100%	100%	100%	<b>100%</b>	100%	100%	100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Технология	100%	100%	100%	<b>100%</b>	100%	100%	100%	<b>100%</b>	100%	100%	100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Изобразит. искусство	100%	100%	100%	<b>100%</b>	100%	100%	100%	<b>100%</b>	100%	100%	100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Литер. чтение на родном языке	-	-	-	-	100%	100%	94%	<b>98%</b>	-	-	-	-	<b>98%</b>
Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	90%	80%	85%	<b>85%</b>	<b>85%</b>

**Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года**

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	78	75	<b>73</b>
Русский язык	77	80	<b>73</b>
Литературное чтение	93	91	<b>90</b>
Окружающий мир	90	87	<b>86</b>
Иностранный язык	79	63	<b>62</b>
Физкультура	100	100	100
Музыка	100	99	100
Технология	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100
Литер. чтение на родном языке	96	98	98
Родной язык	69	84	85

Вывод: качество знаний по предметам остаётся на достаточно высоком уровне из года в год; успеваемость практически во всех классах по учебным предметам составляет 100%, кроме 1 А (русский язык, математика), 2 Б (русский язык, математика и английский язык), 2 В (русский язык и английский язык).

Практически во всех классах высокое качество знаний по учебным предметам, кроме 2 В (русский язык, английский язык), 3 А (английский язык), 4 В (английский язык).

**• Качество знаний и успеваемость по иностранному языку и общественно-политическим дисциплинам**

• Предмет	Учитель	Класс	2020-2021г.		2021-2022г.		
			Успеваемость %		Качество %		
<b>История России</b>	Чудинова И.В.	6а			100	75	
		6б			100	43	
		6в			100	<b>28</b>	
			8а	100	62	100	70
			8б	93	25	100	<b>27</b>
			8в	100	21	100	<b>20</b>
		Вуймова Н.Н.	7а	100	59	100	56
	7б		100	70	100	66	
	7в		100	77	100	75	
	9а		100	90	100	80	
		9б	100	25	<b>84</b>	33	
<b>Всеобщая история</b>	Чудинова И.В.	5а			100	82	
		6а	100	95	100	95	
		6б	95	70	100	62	
		6в	100	71	100	64	
		8а	100	67	100	71	
		8б	100	24	100	<b>28</b>	
		Вуймова Н.Н.	8в	100	24	100	35
			5б			100	83
			5в	100	64	100	76
			7а	100	76	100	52
			7б	100	78	100	80
			7в	100	86	100	71
			9а	100	25	100	71
		9б	100		<b>91</b>	<b>25</b>	
<b>История</b>	Чудинова И.В.	10а			100	67	
		11а	100	66	100	100	
<b>Обществознание</b>	Чудинова И.В.	6а			100	75	
		6б			100	43	
		6в			100	<b>28</b>	
		8а	100	71	100	55	
		8б	93	25	100	<b>27</b>	
		8в	100	36	100	<b>13</b>	
			10а			100	60
			11а	100	68	100	100
		Вуймова Н.Н.	7а	100	82	100	55
			7б	100	82	100	80
	7в		100	83	100	75	
	9а		100	86	100	71	
		9б	100	25	<b>84</b>	<b>25</b>	
Основы финансовой грамотности	Чудинова И.В.	5а			100	100	
	Вуймова Н.Н.	5б			100	83	
		5в			100	84	
История православной культуры земли Смоленской	Вуймова Н.Н.	8а			100	90	
		8б			100	36	
		8в			100	<b>21</b>	
Английский язык	Андреева В.В.	5в			100	54	
		6а	100	80	100	75	
		6в	100	36	100	36	

		8а			100	75
		8б	100	38	100	18
		9б	100	25	83	25
	Алексеева Н.В.	6б	100	47	100	19
		7б	94	47	87	47
		8в			100	33
	Кундыч Э.Ф.	5а			100	68
		5б			100	33
		7а	100	47	100	56
		7в	100	61	100	62
		9а	100	65	100	66
		10а			100	53
		11а	100	68	100	92
Немецкий язык	Гулешова Н.И.	6а			100	100
		6б			100	100
		6в			100	100
		7а			100	100
		7б			100	100
		7в			100	100
		8а			100	100
		8б			100	100
		8в			100	100

**Выводы:** данные таблицы показывают, что успеваемость, за исключением 9б по всем предметам и 7б по английскому, ниже 100%. Качество очень низкое, в пределах 30% - 6б, 6в, 8б, 8в, 9б, этот результат наблюдается не первый год, отдачи от работы школьников нет, вся нагрузка и заслуга в достижении данных результатов лежит на педагогах. Высокий уровень качества только в 11 классе, это связано с тем, что после 10-го класса остались те, кто серьезно относится к своей учебной работе, что сказалось на результатах.

- **Успеваемость и качество знаний по русскому языку и литературе**

Предмет	Учитель	Класс	. Успеваемость %		. Качество %	
			2020-2021г	2021-2022г	2020-2021г	2021-2022г
Русский язык	Зайцева А.И.	5А		100		55
Литература	Зайцева А.И.	5А		100		75
Русский язык	Пестова М.С.	5Б		100		50
Литература	Пестова М.С.	5Б		100		78
Русский язык	Евдокимова М.В.	5В		100		54
Литература	Евдокимова М.В.	5В		100		54
Русский язык	Демидова О.В.	6А	100	100	90	70
Литература	Демидова О.В.	6А	100	100	100	85
Русский язык	Демидова О.В.	6Б	100	100	29	33
Литература	Демидова О.В.	6Б	100	100	35	56
Русский язык	Терехова К.С.	6В	100	100	36	43
Литература	Терехова К.С.	6В	100	100	64	50
Русский язык	Терехова К.С.	7А	100	100	70,5	56
Литература	Терехова К.С.	7А	100	100	82	75
Русский язык	Пестова М.С.	7Б	94	100	70	60
Литература	Пестова М.С.	7Б	100	100	82	73
Русский язык	Терехова К.С.	7В	100	100	72	56
Литература	Терехова К.С.	7В	100	100	78	75
Русский язык	Галактионова О.С.	8А	100	100	48	60
Литература	Галактионова О.С.	8А	100	100	58	65
Русский язык	Терехова К.С.	8Б	81	91	44	36
Литература	Терехова К.С.	8Б	87,5	91	69	64
Русский язык	Терехова К.С.	8В	100	93	57	33

Литература	Терехова К.С.	8В	100	100	78,5	40
Русский язык	Демидова О.В.	9А	100	100	72	67
Литература	Демидова О.В.	9А	100	100	77	72
Родной язык	Демидова О.В.	9А		100		72
Русский язык	Пестова М.С.	9Б	83	83	33	17
Литература	Пестова М.С.	9Б	92	83	67	42
Родной язык	Пестова М.С.	9Б		92		67
Русский язык	Галактионова О.С.	10А		100		54
Литература	Галактионова О.С.	10А		100		60
Родной язык	Галактионова О.С.	10А		100		74
Эл.курс	Галактионова О.С.	10А		100		
Русский язык	Зайцева А.И.	11А	100	100	69	93
Литература	Зайцева А.И.	11А	100	100	74	100
Родной язык	Зайцева А.И.	11А	100	100	69	93
Эл.курс	Зайцева А.И.	11А		100		

### Выводы:

Показатели успеваемости в большинстве классов стабильны. Повысилась успеваемость в 7Б (рус), 8Б (рус и лит). Понижилась успеваемость в 8В(рус), 9Б (лит).

Показатели качества знаний в большинстве классов понизились, это связано с усложнением программы, повышением учебной нагрузки. Повысилось качество знаний в 6Б (рус и лит), 6В (рус), 8А (рус и лит), 11А (рус и лит). Резко понизилось качество знаний в 6А (рус и лит), 7В (рус), 8В (рус и лит), 9Б (рус и лит).

### • Успеваемость и качество знаний по предметам естественно-математического цикла

Предмет	Учитель	Класс	Успеваемость %		Качество %	
			2020-21 уч.г	2021-22 уч.г.	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г.
Математика	Антонова С.В.	6 Б	94	100	47	44
		7 В	94	97	55	50
		8 Б	81	86	25	18
		9 А	100	100	73	57
		9 Б	91	83	33	25
	Баранова Т.А.	8 А	100	100	48	43
		11 А	100	100	60	78
	Дементьева Н.В.	6 А	100	100	95	75
		6 В	93	86	36	29
		7 Б	88	87	53	43
Маркова С.Л.	7 А	100	100	41	31	
	8 В	100	93	35	17	
Физика	Мерзлова Т.Ф.	8 А	100	100	50	55
		8 Б	88	91	25	18
		8 В	100	87	27	25
		9 А	100	100	68	55
		9 Б	92	83	42	25
		11 А	84	100	53	86
Информатика	Авсеенок К.А.	9 А	100	100	80	80
		9 Б	83	92	25	33
		11 А	100	100	84	93
	Дементьева Н.В.	8 А	100	100	52	55
		8 Б	94	100	56	18
		8 В	100	100	57	20

Сравнительный анализ качества знаний по математике, физике, информатике показывает увеличение качества знаний по математике - в 11 А на 18% (учитель Баранова Т.А.),

по физике – в 8 А на 5%, 11 А на 33% (учитель Мерзлова Т.Ф.),  
по информатике – 11 А на 9%, 9 Б на 12% (учитель Авсеенок К.А.).

и понижение уровня качества в остальных классах (больше всего снизилось в 8 В по математике - с 35% до 17%, в 6 В с 36 до 29% ).

Качество знаний подтвердилось на прежнем уровне – в 9 А по информатике (80%).

Предмет	Учитель	Класс	Успеваемость %		Качество %	
			2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г
Биология	Береснева Т.М.	6 А	100	100	80	75
		6 Б	95	100	32	17
		6 В	100	100	43	29
	Рулина О.Б.	7 А	100	100	59	63
		7 Б	100	100	53	60
		7 В	100	100	61	56
	Береснева Т.М.	8 А	100	100	62	55
		8 Б	88	100	38	18
		8 В	100	100	33	31
		9 А	100	100	77	67
		9 Б	83	83	25	25
		11 А	100	100	63	86
Химия	Солодникова А.В.	9 А	100	100	80	67
		9 Б	100	100	42	33
		11 А	100	100	67	93
География	Пастухова И.В.	6 А	100	100	80	75
		6 Б	100	100	70	50
		6 В	100	100	42	35
		7 А	100	100	65	50
		7 Б	100	100	65	66
		7 В	100	100	72	62
		8 А	100	100	80	65
		8 Б	93	100	43	36
		8 В	100	100	33	33
		9 А	100	100	77	61
		9 Б	91	83	41	33

Сравнительный анализ качества знаний по биологии, химии, географии показывает увеличение качества знаний

по биологии - в 7 А на 4%, 7 Б на 7%, 11 А на 23%,

по химии – в 11 А на 26%.

Процент качества стабильный в 9 Б - по биологии, 8 В – по географии.

В остальных классах наблюдается понижение качества знаний (больше всего по биологии – в 8 Б в два раза (было 38% - стало 18%)

**• Успеваемость и качество знаний по предметам развивающего цикла**

Предмет	Учитель	Класс	2020-2021г.		2021-2022г.	
			Успеваемость %		Качество %	
Музыка	Вашкевич Р.М	5а,б,в	100	98	100	100
		6а,6б,6в	100	100	100	100
		7а,б,в	100	100	100	100(7в-94)
ИЗО	Якимова Е.Н.	5а,б,	100	100	100	100

	Якимова Е.Н.	6а,б,в	100	100	100	100 (6в-93)
	Якимова Е.Н.	7а,б,в	100	100	100	100
	Якимова Е.Н.	8а	100	100	100	100
	Якимова Е.Н.	8б	100	100	100	90
	Якимова Е.Н.	8в	100	100	100	100
Технология	Якимова Е.Н.	5а,б,в	100	100	100	100
	Якимова Е.Н.	6а,б,в	100	100	100	100
	Якимова Е.Н.	7а,б,в	100	100	100	94
Технология	Киселев Г.Л.	5а,б,в	100	100	100	100
		6а,б,в	100	100	100	100
Технология	Гулешова Н.И.	8а,б,в	100	100	100	100 (8б-95%)
ОБЖ	Киселев Г.Л.	7а,б,в	100	100	100	7а-76% 7б- 87% 7в -76%
	Киселев Г.Л.	8а,б	100	100	100	8а-90 8б- 57 8в-64
	Киселев Г.Л.	9а,б	100	94	100	9а-100 9б-50
	Киселев Г.Л.	10а	100	100	100	100
	Киселев Г.Л.	11а	100	100	100	100
Физическая культура	Байкова С.А.	5а	100	100	100	100
	Байкова С.А.	6в	100	100	100	86
	Байкова С.А.	7в	100	100	100	94
	Байкова С.А.	9а,б	100	100	100	9а-95 9б-100
Физическая культура	Виноградская Л.Д.	5б,в	100	100	100	5б-89% 5в-100%
	Виноградская Л.Д.	6а	100	100	100	100
	Виноградская Л.Д.	7а,б	100	100	100	100
	Виноградская Л.Д.	8б	100	100	100	100

Выводы: В этом учебном году значительно снизилось качество знаний по ОБЖ. Следует обратить внимание на теоретическую подготовку учащихся по предмету. Проводить проверочные, контрольные работы, тестирование.

**Выводы: сравнительный анализ успеваемости и качества знаний позволил выявить проблемы в обучении в некоторых классах, понижение успеваемости и качества знаний (8 Б, 8 В, 9 Б, 6В)**

#### **Общее качество знаний по предметам:**

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итог
Русский язык	63	78	78	53	49	57	43	42	54	93	<b>61</b>
Литература (литер. чтение)	85	93	93	69	64	74	56	57	60	100	<b>75</b>
Английский язык	63	71	53	52	43	55	42	46	53	92	<b>57</b>
История России					49	67	39	56			<b>53</b>
Всеобщая история				80	74	50	45	48			<b>59</b>

<b>История</b>									67	100	<b>84</b>
<b>Обществознание</b>					49	70	32	48	60	100	<b>60</b>
<b>Математика</b>	73	74	73	48	49	41	26	41	47	78	<b>47</b>
<b>Физика</b>						51	33	40	53	86	<b>53</b>
<b>Информатика</b>				92	-	56	31	57	73	93	<b>67</b>
<b>Астрономия</b>										100	<b>100</b>
<b>Химия</b>							39	50	53	93	<b>59</b>
<b>Биология</b>				47	40	60	35	46	60	86	<b>53</b>
<b>География</b>				51	53	59	47	47	-	-	<b>51</b>
<b>Окружающий мир</b>	85	80	92								<b>86</b>
<b>Технология</b>	100	100	100	100	99	100	98				<b>99,5</b>
<b>ОБЖ</b>						80	70	75	100	100	<b>85</b>
<b>Музыка</b>	100	100	100	100	100	98					<b>99,7</b>
<b>ИЗО</b>	100	100	100	100	98	96	97				<b>99</b>
<b>Физкультура</b>	100	100	100	96	95	98	100	98	93	100	<b>98</b>
<b>Родной язык</b>			85					69,5	74	93	<b>80,3</b>
<b>Литература (литер. чтение) на род. языке</b>		98									<b>98</b>
<b>История православной культуры земли Смоленской</b>							49				<b>49</b>
<b>Основы финансовой грамотности</b>				89							<b>89</b>

#### Сравнительный анализ качество знаний по предметам за 3 года

<b>Предмет</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Русский язык	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>61</b>
Литература	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>75</b>
Английский язык	<b>67</b>	<b>56</b>	<b>57</b>
История	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>65,3</b>
Обществознание	<b>71</b>	<b>62</b>	<b>60</b>
Математика	<b>63</b>	<b>57</b>	<b>47</b>
Физика	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>53</b>
Информатика	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>67</b>
Астрономия	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>100</b>
Химия	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>59</b>
Биология	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>53</b>
География	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>51</b>
Окружающий мир	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>86</b>
Технология	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>99,5</b>
ОБЖ	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>85</b>
Музыка	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>99,7</b>
ИЗО	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>99</b>
Физкультура	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>98</b>
Родной язык	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>80,3</b>
Литература (литер. чтение) на род. языке	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>98</b>
История православной культуры земли Смоленской	<b>84</b>	<b>68</b>	<b>49</b>
Основы финансовой грамотности		<b>94</b>	<b>89</b>

грамотности			
-------------	--	--	--

**Вывод:** на протяжении нескольких лет качество знаний по многим предметам остается стабильным, однако наблюдается понижение по английскому языку, математике, обществознанию

## 4. Внешняя оценка качества образования

### 4.1. Анализ проведения ВПР в 11-х классах в 2021/2022 уч. году

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» запланированные всероссийские проверочные работы в 4-8 классах были перенесены на осень 2022 года. Только учащиеся 11 класса приняли участие в ВПР в этом учебном году по химии и истории.

#### Результаты по химии

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области		14	0	14,29	64,29	21,43

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

#### Результаты по истории

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное		14	0	0	78,57	21,43



общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области						
---	--	--	--	--	--	--

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Вывод: большинство выпускников подтвердили свои оценки по химии и истории.

## 4.2. Анализ диагностических работ

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.11.2021 г. № 1008-ОД «О проведении мониторинга достижений обучающимися 9 классов планируемых предметных результатов по математике» и в целях обеспечения предоставления объективной информации о состоянии качества образования обучающиеся 9 классов приняли участие в мониторинге достижений планируемых предметных результатов по математике 24 и 25 ноября 2021 г.

Информация по классам

п/н	Класс	Кол-во уч-ся			ФИО учителя математики
		Всего	Выполняли работу	Отсутствовали	
1	9А	21	20	1	Баранова Татьяна Александровна
2	9Б	12	10	2	Баранова Татьяна Александровна
<i>Итого</i>	2	33	30	3	

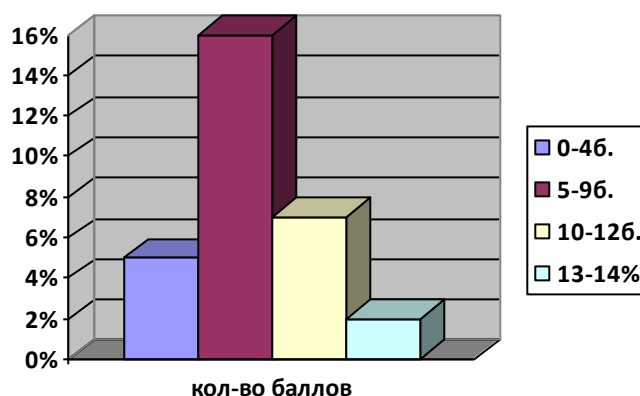
Диагностическая работа по математике состояла из 12 заданий: 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и 2 заданий повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом. Результаты диагностической работы по заданиям:

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11		№12	
											1 балл	2 балла	1 балл	2 балла
Кол-во уч-ся, выполнивших задание	24	18	13	17	21	18	25	24	22	26	0	3	0	3

Результаты диагностической работы по баллам:

	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7	8	9	10	11	12	13 баллов	14 баллов
<b>Кол-во уч-ся, набравших баллы</b>	3	0	1	1	4	2	3	4	3	5	2	0	1	1

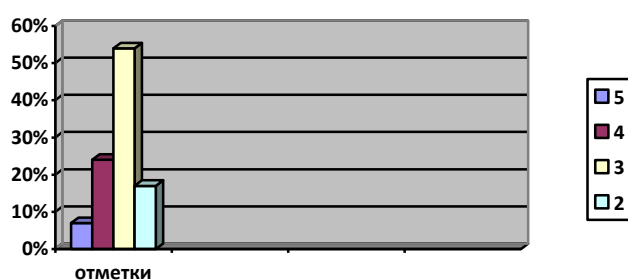
### Статистика по баллам



Получили отметки:

	«5»	«4»	«3»	«2»	! Кол-во учеников, получивших «2» в случае, если не решена хотя бы одна задача по геометрии
Кол-во уч-ся, получивших отметки	2	7	16	5	0

Доля обучающихся, получивших отметки



**Выводы:**

- Результаты диагностической работы помогли учителю спланировать работу по формированию умений, которыми ученики владеют на недостаточном уровне, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации по математике в 2022 году.
  - 84% обучающихся успешно выполнили диагностическую работу от общего числа обучающихся выполнявших эту работу.
  - У 17% обучающихся необходимые математические умения не сформированы для успешного прохождения ОГЭ по математике.
- Учителю математики было рекомендовано проанализировать каждую работу ученика с целью выявления
- хорошо сформированных умений и навыков,
  - умений недостаточно сформированных (в том числе и несформированных вовсе),
  - зоны ближайшего математического развития обучающихся,

- учащихся, которые могут выполнять роль консультанта для своих одноклассников,
- учащихся, требующих пристального внимания и ежедневного контроля выполнения ими домашних заданий.
- При организации образовательного процесса пользоваться разработанными направлениями и рекомендациями, изложенными в аналитической справке ГАУ ДПО СОИРО.

Результат проведенной работы :

По итогам ДР успеваемость 84%, качество 30%. По итогам ОГЭ - Успеваемость 94%, качество 63%, Средний балл по школе « 4». Только 2 уч-ся из 32 (7%) не сдали ОГЭ по математике, двое уч-ся были не допущены до ГИА.

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 22.06.2021 г. № 587-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области» с целью установления соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта в октябре и декабре 2021 года в 11 классе были проведены диагностические работы по математике. Работы были двух видов: по математике базового и углубленного уровней (по выбору учащихся).

Информация по классам

п/н	Класс	Профиль	Кол-во уч-ся				ФИО учителя математики
			Всего	Выполняли работу на профильном уровне	Выполняли работу на базовом уровне	Отсутствовали	
1	11А	базовый	14	9	4	1	Баранова Татьяна Александровна

Диагностическую работу № 1 писало 12 уч-ся. Кол-во учащихся, выполнявших работу на базовом уровне - 3. Кол-во учащихся, получивших оценку «работу выполнил» на базовом уровне - 2. Кол-во учащихся, получивших оценку «работу не выполнил» на базовом уровне - 1.

Кол-во учащихся, выполнявших работу на профильном уровне - 9.

Кол-во учащихся, получивших оценку «работу выполнил» на профильном уровне - 5.

Кол-во учащихся, получивших оценку «работу не выполнил» на профильном уровне - 4.

Диагностическую работу № 2 выполняли 13 уч-ся.

Профильный уровень

Количество обучающихся				
Набравших 6 баллов по итогам диагностической работы №2	Набравших менее 6 баллов по итогам диагностической работы №2	<b><u>По мнению учителя</u></b> Выбравшие профильный уровень в соответствии со своими знаниями и возможностями (сделали правильный выбор)	<b><u>По мнению учителя</u></b> Выбравшие профильный уровень, не имея достаточных знаний, т.е. завывсившие свои возможности	<b><u>По мнению учителя</u></b> Не выбравшие профильный уровень, хотя имеют достаточный уровень знаний, т.е. занизившие свои возможности / или в соответствии с дальнейшими

				планами (например поступление в ВУЗ, где математика не является профильным предметом)
0	9	<u>5</u>	<u>4</u>	1

### Базовый уровень

Количество обучающихся			
Набравших 6-7 баллов по итогам диагностической работы №2	Набравших менее 6 баллов по итогам диагностической работы №2	<u>По мнению учителя</u> Выбравшие базовый уровень в соответствии со своими знаниями и возможностями	<u>По мнению учителя</u> Выбравшие базовый уровень, хотя могут претендовать на профильный уровень в соответствии со своими знаниями и возможностями
1	3	<u>3</u>	<u>1</u>

Результативность проведенной работы за период (конец октября - первую половину декабря) по подготовке к ЕГЭ.

### Профильный уровень:

Диагностическая работа №1		Диагностическая работа №2	
Выполняли работу	Выполнили работу на 5-6 баллов	Выполняли работу	Выполнили работу на 5-6 баллов
9	5	9	5

### Базовый уровень:

Диагностическая работа №1		Диагностическая работа №2	
Выполняли работу	Выполнили работу на 6-7 баллов	Выполняли работу	Выполнили работу на 6 баллов
3	2	4	3

### Вывод.

Исходя из статистического анализа, можно сделать вывод, что ученики, претендующие на профильный уровень экзамена, в целом, к прохождению «порогового» значения готовы. На «высокие» результаты готовится 2 ученика. 3 учеников вызывают тревогу. Учителем была спланирована работа по повторению планиметрии, по совершенствованию методики обучения решению задач, по повторению решения тригонометрических уравнений. Учащимся были даны рекомендации по выбору уровня математики.

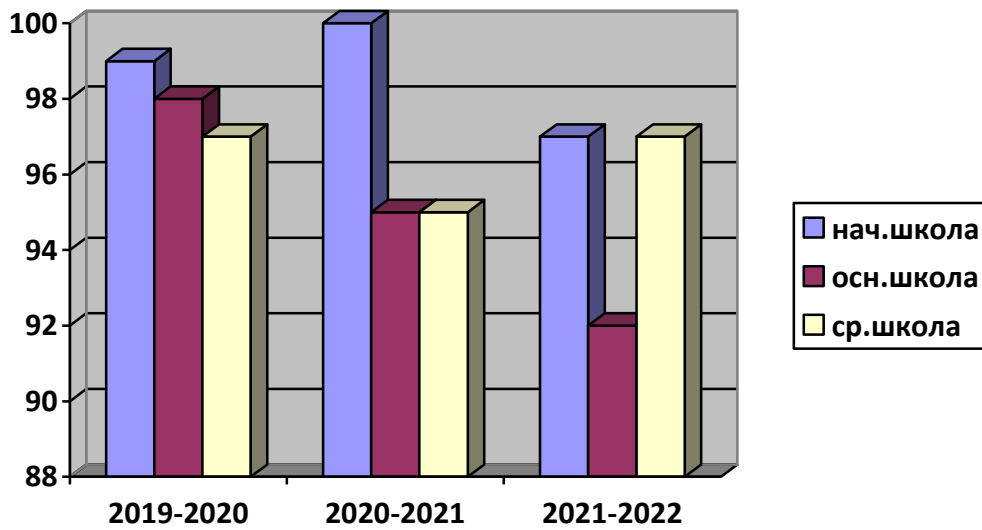
К базовому уровню не готов 1 ученик. Причины: трудности в освоении математики, низкие математические способности. Были спланированы дополнительные занятия.

Результат проведенной работы: математику профильного уровня сдавали 10 уч-ся, все преодолели минимальный балл. Средний балл за экзамен – 59.  
 Базовый уровень математики. Сдавали 4 ученика, успеваемость 100%, качество 100%.

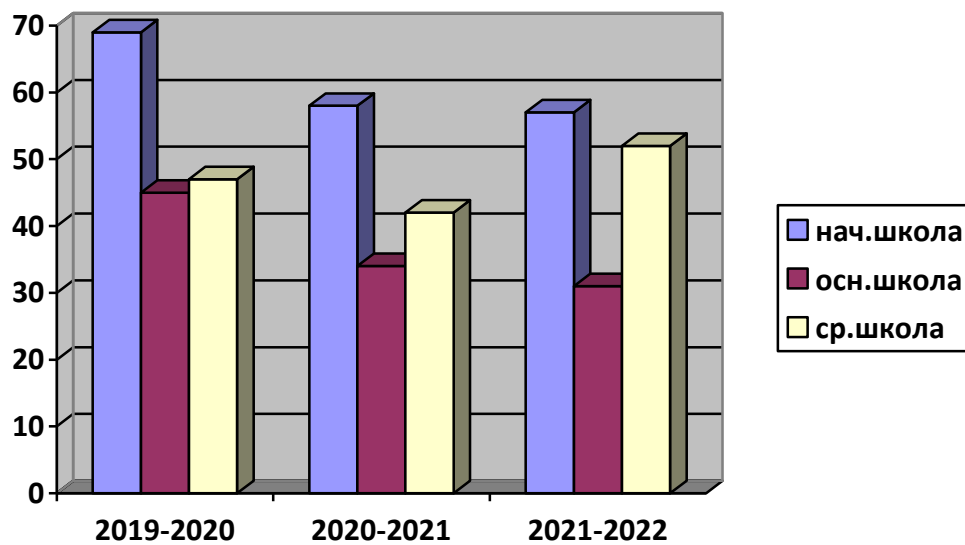
### 5. Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на конец учебного года	Аттестовано	Успевают на «5»		Успевают на «5» и «4»		Оставлены на повторный курс обучения	Переведены «условно»	Не допущены к ГИА	Успеваемость (%)	Качество (%)
			Кол-во	%	Кол-во	%					
1 А	17	Не аттестуются					1				
1 Б	21	Не аттестуются					-				
2 А	24	24	4	17%	14	58%	-	-		100%	75%
2 Б	18	18	5	28%	6	33%	1	1		89%	61%
2 В	14	14	2	14%	3	21%	1	1		86%	35%
3 А	13	13	1	8%	4	30%	-	-		100%	38%
3 Б	12	12	2	17%	8	67%	-	-		100%	84%
3 В	18	18	7	39%	6	33%	-	-		100%	72%
4 А	20	20	2	10%	8	40%	-	-		100%	50%
4 Б	20	20	2	10%	8	40%	-	-		100%	50%
4 В	20	20	3	15%	6	30%	-	-		100%	45%
<b>Итого</b>	<b>197</b>	<b>159</b>	<b>28</b>	<b>18%</b>	<b>63</b>	<b>40%</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>97%</b>	<b>57%</b>
5а	22	22	-	-	11	50%	-	-		100%	50%
5б	18	18	1	6%	5	28%	-	1		94%	33%
5в	13	13	1	8%	3	23%	-	-		100%	30%
6а	20	20	4	20%	8	40%	-	-		100%	60%
6б	18	18	1	6%	2	12%	-	-		100%	18%
6в	14	14	-	-	3	22%	-	2		86%	21%
7а	16	16	1	6%	2	12%	-	-		100%	19%
7б	15	15	-	-	4	27%	-	3		80%	27%
7в	16	16	1	6%	7	42%	-	1		94%	50%
8а	20	20	1	5%	6	30%	-	-		100%	35%
8б	11	11	-	-	2	19%	-	2		82%	19%
8в	16	16	-	-	2	13%	-	4		75%	13%
9а	22	22	1	5%	11	50%	-	-	-	100%	57%
9б	12	12	-	-	2	17%	-	-	2	83%	17%
10а	15	15	1	7%	5	34%	-	1	-	94%	40%
11а	14	14	3	22%	6	43%	-	-	-	100%	65%
<b>Итого</b>	<b>262</b>	<b>262</b>	<b>15</b>	<b>6%</b>	<b>79</b>	<b>30%</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>94%</b>	<b>36%</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>459</b>	<b>421</b>	<b>43</b>	<b>10%</b>	<b>142</b>	<b>31%</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>95%</b>	<b>44%</b>

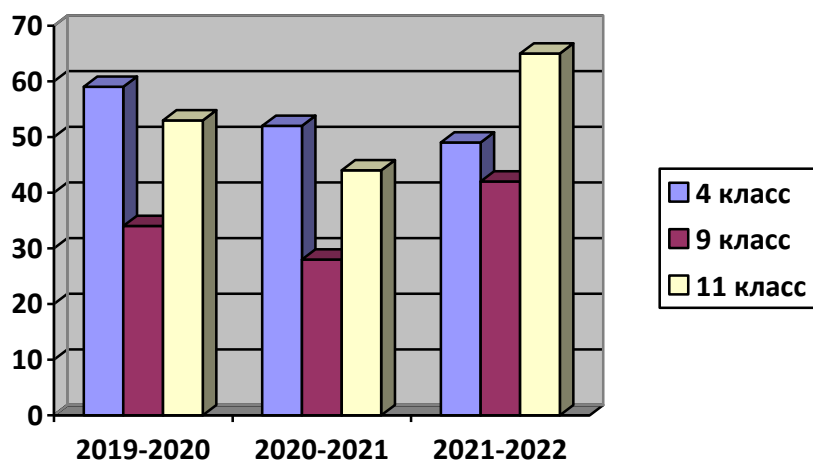
**Показатели успеваемости учащихся за три года**



**Показатели качества знаний учащихся за три года**



**Показатели качества знаний учащихся в 4,9,11-х классах.**



### Динамика успеваемости и качества знаний по школе

Показатели	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	96%	98%	98%	97%	95%
Качество знаний	44%	50%	55%	45%	44%
Количество медалей:	3	1	3	5	2
Количество отличников	38	45	56	52	43

#### Выводы:

- *За последние три года наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний в основной школе*
- *Общая успеваемость по школе немного понизилась.*
- *Уменьшилось количество отличников.*
- *Ежегодно в школе выпускники, получившие аттестаты с отличием в 9 классе и в 11 классе.*



**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний уч-ся.**

2020-2021					
класс	успеваемость	качество	класс	успеваемость	качество
2а	100	27	3 а	100%	38%
2б	100	65	3 б	100%	84%
2в	100	89	3 в	100%	72%
3а	100	65	4 а	100%	50%
3б	100	62	4б	100%	50%
3в	100	50	4 в	100%	45%
4а	100	64	5а	100%	50%
4б	100	48	5б	94%	33%
4в	100	45	5в	100%	30%
5а	100	70	6а	100%	60%
5б	94	29	6б	100%	18%
5в	100	29	6в	86%	21%
6а	100	36	7а	100%	19%
6б	88	35	7б	80%	27%
6в	94	50	7в	94%	50%
7а	100	34	8а	100%	35%
7б	75	13	8б	82%	19%
7в	100	14	8в	75%	13%
8а	100	50	9а	100%	57%
8б	83	25	9б	83%	17%
9а	100	14	10а	94%	40%
9б	100	42			
10а	90	37	11а	100%	65%
11а	95	30			
11б	100	58			

***Выводы:** сравнительный анализ позволяет увидеть, что по –прежнему понижается качество знаний при переходе в основное звено. Также понизился этот показатель в 7 а классе.*

## VI. Итоги государственной итоговой аттестации

### Итоги единого государственного экзамена

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	53(П)	55 (П)	59 (П)
Русский язык	75	77	83
Обществознание	65	47	63
Химия	60	58	65
Физика	53	49	52
Биология	39	50	57
История	57	45	52
Информатика	-	60,8	63
Литература		50	

**Вывод:** все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, что необходимо для получения аттестата о среднем образовании. Средний балл повысился по всем предметам.

### Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы по основным предметам

#### Результаты проведения ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

30 мая выполняли работу 14 обучающихся. Учитель – Зайцева А.И.

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2021 году государственной (итоговой) аттестации.

**Экзаменационная работа** состоит из **1 части** и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. **Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **59 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

**Все участники тестирования** показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (36 и более баллов), поэтому 100% успеваемость. Результаты: «5»- 11, «4»- 3, «3»-0. Качество знаний составило 100%. Высокий балл (96 б.) набрал 1 уч-ся, от 91 до 80 б. -9, от 79 баллов до 66– 4уч-ся. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что с выполнением этих заданий большинство обучающихся справилось на хорошо и отлично. Минимальный балл (66 б.) получил 1 обучающийся.

#### **Анализ I части. Задания с кратким ответом.**

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно-кол. уч.
--------	----------------------	--------------------------

1	Информационная обработка текста	11
2	Средства связи предложений в тексте	14
3	Лексическое значение слова	13
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	7
5	Лексические нормы	14
6	Лексические нормы	13
7	Морфологические нормы	12
8	Синтаксические нормы	9
9	Правописание корней	14
10	Правописание приставок	10
11	Правописание суффиксов разл. частей речи	12
12	Правописание личных окончаний глаголов	8
13	Правописание не и ни	14
14	Слитное, дефисное написание слов	12
15	Правописание н и nn в разл. частях речи	13
<b>16</b>	<b>Знаки препинания в простом осложн. предложении</b>	<b>10</b>
17	Знаки препинания в предлж. с обособл. членами	12
18	Знаки препинания в предл. с вводными словами и конструкциями	11
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	13
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	13
21	Пунктуационный анализ	10
<b>22</b>	<b>Текст как речевое произведение. Целостность текста</b>	<b>9</b>
23	Функционально-смысловые типы речи.	7
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	14
25	Средства связи предложений в тексте	14
26	Речь. Языковые средства выразительности.	13

Наиболее проблемными моментами в выполнении заданий тестовой части оказались задания №4, №8, №12, №22, №23

## **Часть 2. Задание с развёрнутым ответом. (Повышенный уровень).**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В зависимости от качества выполнения оно может свидетельствовать о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

### **Из 25 возможных баллов в сочинении набрали:**

*17 баллов - 2 уч-ся,  
от 20 до 22 баллов - 5 уч-ся,  
от 23 до 24 баллов – 7 уч-ся,  
не выполнили задание – 0 человек.  
Общий средний балл-21*

В целом, с заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились. Максимальное количество баллов никто не набрал. Все осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали не все. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые

допустили ошибки. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

### Результаты проведения ЕГЭ по математике

Профильную математику сдавали 10 уч-ся, все преодолели минимальный балл (27 тестовых баллов). Учитель – Баранова Т.А.

Двое уч-ся набрали по – 78 баллов, наибольший балл по школе, 4 ученика с наименьшим баллом -40. Средний балл за экзамен – 59. Трое справились с заданиями повышенного уровня сложности 12 ,14,15 полностью и 18 частично. Выпускник, претендующий на медаль, с первой частью справился отлично, во второй части правильно решил одно задание, к остальным заданиям не приступал. К сожалению, не хватило 2 балла до 70. В тестовой части трое учащихся не сделали ошибок, трое - не решили по одному номеру, а у четырех учащихся разные ошибки.

Базовый уровень математики сдавали 4 ученика. Успеваемость 100%, качество 100%. «5»- две, «4» тоже две. Выпускница, претендующая на медаль, набрала 20 баллов из 21. Трое уч-ся подтвердили свои отметки за год, а один получил выше годовой оценки.

Вывод:

- продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся;
- усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации: организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися по темам «Уравнения и неравенства», «Финансовые задачи», «Производная»;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- проводить устный счет на каждом уроке по разным темам;
- проанализировать содержание заданий с развернутым ответом.

### Результаты письменных экзаменов учащихся за курс основной школы по русскому языку и математике

Предмет	Всего аттестовано	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество %	Успеваемость %

Русский язык	32	19	<b>60</b>	8	<b>25</b>	5	<b>16</b>	-	-	<b>85</b>	<b>100</b>
Математика	32	4	<b>13</b>	16	<b>50</b>	10	<b>32</b>	2	<b>7</b>	<b>63</b>	<b>94</b>

## Текстовый анализ ОГЭ

### Математика

Математику сдавало 32 выпускника. Учитель – Антонова С.В. Средний балл по школе «4». Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Не справились с работой двое уч-ся.

Первая часть практико-ориентированные задачи 1-5, где по приведенной схеме необходимо дать ответ на поставленные вопросы, большинство учащихся справились с этими заданиями. Решение типовых «сюжетных» заданий № 1-5 с общим рисунком из КИМ использует целый ряд межпредметных связей, развивает вариативность, умение анализировать информацию и делать правильный выбор. Выполнение заданий 6,7 и 8 показало, что в основном у ребят сформированы вычислительные навыки, система работы с координатной прямой, сравнение чисел. Задание 9(решить уравнение) и 10(теория вероятности), у ребят не вызвало трудностей. Задание 11 (графики функций) – функция достаточно сложное понятие для учащегося. График функции – понятие абстрактное, как правило ни с чем не ассоциирующееся. Задание 12- вычислительная задача по формуле, ребята справились. Задание 13 – решить неравенство, вызвало затруднение, необходимо правильно выбрать ответ из предложенных. Задание 14 - теперь это задача, в которой должны быть применены знания о прогрессии, здесь те же проблемы, что и во всех текстовых задачах экзамена (неумение проводить анализ условия при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации). Задание 15-19 геометрия. Для успешного решения геометрических задач необходимо знание теории и уметь применять. Часть ребят испытали трудности при выборе правильного утверждения.

Вторая часть работы состоит из трёх заданий по алгебре и трёх заданий по геометрии.

20 задание – решить систему уравнение, были ошибки при записи ответа, сама система уравнений не сложная.

Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Ребята, которые успевают на 4 и 5 решили это задание (№21).

22 задание – построить более сложный график (график с модулем), построение графика не сложное, трудность – выполнить задание по графику. Кто решал это задание, выполнили правильно построение, но задание не выполнили.

23-25 задания геометрия. Мало ребят решали эти задания. Трудность – применить знания в новой ситуации и правильно оформить задачу.

Выводы:

- Продолжить работу над вычислительными навыками учащихся;
- следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос (1-5 задание);
- следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения задач;
- необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций;
- нужны систематические теоретические зачеты на знание формулировок основных теорем, определений, свойств и признаков геометрических фигур;
- немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы.

ОГЭ по русскому языку представляет работу, состоящую из трех частей: сжатое изложение, тестовая часть, сочинение –рассуждение по трем вариантам.

Результаты экзаменов:

9 А- писали экзамен 22 человека (учитель Демидова О.В.)

«5»-14

«4» -5

«3» -3

Успеваемость в 9 А- 100%.

Качество знаний в 9 А-86%

Два учащихся получил максим. кол-во баллов – 33 (Бояринова Ольга, Дементьева Алиса).

**Средний балл в 9 А – 29. Средняя оценка – 4.**

**С изложением** справились и набрали по максимуму 7 баллов - 18 человек.

**Тестовую часть без ошибок выполнили шесть человек.**

**Типичные ошибки при выполнении тестовых заданий:** задание 2 – синтаксический анализ (допустили 8 уч-ся), задание 5 – орфографический анализ (допустили 8 уч-ся), задание 8 - лексический анализ (допустили 3 уч-ся).

**За сочинение** набрали по максимуму 9 баллов-16 человек.

**Грамотность**

**Выполнили работу без орфографических ошибок - 17 человек,** допустили две-три **орфографические** ошибки-2 человека и получили по 1 баллу, получили 0 баллов-3 человека;

не допустили **пунктуационных** ошибок- 11 человек, допустили 3-4 ошибки - 9 человек. Не допустили **грамматических** ошибок- 15 человек, допустили две ошибки - 6. Не допустили **речевых** ошибок-17 учащихся.

9 Б- писали экзамен 10 человек (учитель Пестова М.С.)

«5»-4

«4» -4

«3» -2

Успеваемость в 9 Б- 100%.

Качество знаний в 9 Б-80%

Одному из учащихся не хватило 1 балла до максимального количества баллов – 32(Алексеев Даниил). Средний балл в 9 б – 28. Средняя оценка – 4.

**С изложением** справились и набрали по максимуму 7 баллов - 10 человек.

**Тестовую часть без ошибок выполнили 3 учащихся.**

**Типичные ошибки при выполнении тестовых заданий:** задание 2 – синтаксический анализ (допустили 2 уч-ся), задание 3 –пунктуационный анализ (допустили 3 уч-ся) ,задание 5 – орфографический анализ (допустили 2 уч-ся), задание 6 – анализ содержания текста (допустили – 4 уч-ся), задание 7 - анализ средств выразительности (допустили 2 уч-ся).

**За сочинение** набрали по максимуму 9 баллов-9 человек.

**Грамотность**

**Выполнили работу без орфографических ошибок-2 человека,** допустили две-три **орфографические** ошибки-4 человека и получили по 1 баллу, получили 0 баллов-4 человека; не допустили **пунктуационных** ошибок-3 человека. Не допустили **грамматических** ошибок- 8 человек. Не допустили **речевых** ошибок-7 учащихся.

## Сравнительный анализ результатов экзаменов по основным предметам по годам

### Математика

Учебный год	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость(%)
<b>2018-2019</b>	48	5	14	20	9	<b>40</b>	<b>81</b>
<b>2020-2021</b>	32	3	6	9	14	<b>29</b>	<b>57</b>
<b>2021-2022</b>	32	4	16	10	2	<b>63</b>	<b>94</b>

Русский язык							
<b>2018-2019</b>	48	19	20	8	1	<b>81</b>	<b>98</b>
<b>2020-2021</b>	32	8	9	15	-	<b>54</b>	<b>100</b>
<b>2021-2022</b>	32	19	8	5	-	<b>85</b>	<b>100</b>

**Средняя оценка по математике – 4, по русскому языку - 4**

#### Результаты экзаменов по выбору учащихся за курс основной школы

Предмет	Сдало	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество %	Успеваемость (%)	Средняя оценка
Обществознание	<b>13</b>	1	<b>8</b>	8	<b>62</b>	4	<b>31</b>	-	-	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
Химия	<b>7</b>	2	<b>29</b>	1	<b>15</b>	2	<b>29</b>	2	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>72</b>	<b>3</b>
Биология	<b>5</b>	-	-	2	<b>40</b>	3	<b>60</b>	-	-	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>3</b>
География	<b>11</b>	1	<b>9</b>	8	<b>73</b>	2	<b>19</b>	-	-	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
Физика	<b>5</b>	1	<b>20</b>	4	<b>80</b>	-	-	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
Информатика	<b>17</b>	7	<b>42</b>	5	<b>30</b>	4	<b>24</b>	1	6	<b>71</b>	<b>95</b>	<b>4</b>
История	<b>1</b>	-	-	-	-	1	<b>100</b>	-	-	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>3</b>
Английский язык	<b>1</b>	1	<b>100</b>	-	-	-	-	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>

Выводы:

- Русский язык сдали все учащиеся.
- Только 7 % процентов учащихся получили неудовлетворительный результат по математике. Показатель успеваемости выше по сравнению с прошлым годом.
- Показатели качества и по математике, и по русскому языку повысились.
- Средняя оценка по математике – 4, по русскому языку – 4.
- 100% успеваемость по результатам ОГЭ по обществознанию, биологии, физике, истории, географии. Высокое качество по результатам экзаменов по географии, информатике, обществознанию

Задачи работы на следующий год:

1. Организацию подготовки к сдаче ОГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа - учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая –повышенный уровень).
2. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам, подбирая задания для тренировки следует соотносить с уровнем класса в целом.
3. Особо обратить внимание на решение задач практико-ориентированного характера.

#### Выводы по итогам государственной итоговой аттестации

1. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, что необходимо для получения аттестата о среднем образовании. Средний балл повысился по всем предметам. Имеются высокобалльные работы. По русскому языку высокий балл (96 б.) набрал 1 уч-ся, от 91 до 80 б. -9. По математике профильного уровня двое уч-ся набрали по 78 баллов.
2. Из трех учащихся 11 класса, претендующих на медаль, только двое подтвердили медали: Лукьяненко Анна, Данилова Арина. Один уч-ся не набрал по математике необходимые 70 баллов.

3. По предметам по выбору учащиеся 11 класса также успешно сдали экзамены, все преодолели минимальный порог. Средний балл повысился по всем предметам.
4. ОГЭ по русскому языку сдали все учащиеся. Только 7 % процентов учащихся получили неудовлетворительный результат по математике. Показатель успеваемости выше по сравнению с прошлым годом. Показатели качества результатов ОГЭ и по математике, и по русскому языку повысились. Средняя оценка по математике – 4, по русскому языку – 4.
5. 100% успеваемость по результатам ОГЭ по обществознанию, биологии, физике, истории, географии.
6. Учащаяся 9 класса Бояринова Ольга получила аттестат с отличием. Все экзамены она сдала на «отлично».
7. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы можно признать удовлетворительными.



## **VII. Система воспитательной работы**

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, Программы воспитания, анализа предыдущей работы, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

***Основная цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;*
- 3) вовлекать школьников в творческие объединения, секции, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) продолжить работу по взаимодействию со СМИ, военкоматом, пожарной частью, библиотекой, приходом храма Кирилла и Мефодия, ДДТ, РДК, ЦРБ, привлекать к работе и другие организации нашего города.*
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и привлекать к ней школьников, педагогов и родителей для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;  
организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Поставленные цели и задачи решались всем педагогическим коллективом благодаря работе по реализации программы воспитания, плана воспитательной работы школы, работе методического объединения классных руководителей, методического объединения учителей - предметников, школьного самоуправления, социального педагога, педагога-психолога, системы дополнительного образования, взаимодействия с учреждениями культуры, вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для реализации плана воспитательной работы в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы построил свою деятельность по следующим **направлениям**:

- *Духовно-нравственное воспитание* предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, воспитание чуткости, доброты и милосердия, развитие компетенции и ценностных представлений о добре, милосердии.
- *Гражданско-патриотическое воспитание* включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия, развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

- *Спортивно-оздоровительное воспитание* строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.
- *Экологическое и трудовое воспитание* осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.
- *Художественно-эстетическое воспитание* реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.
- *Социально-правовое воспитание* направлено на формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, включает в себя волонтерство и сотрудничество, а также благотворительность.
- *Профилактическая работа* по профилактике асоциальных явлений, правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних включает в себя социальную защиту обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций, путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### ***Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»***

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

Согласно плану воспитательной работы, учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

#### ***Духовно-нравственное направление***

В рамках реализации данного направления педагоги школы активно сотрудничают с настоятелем храма святых равноапостольных Кирилла и Мефодия и МБУК «Велижская ЦБС».

Самыми запоминающимися можно назвать такие мероприятия, как:

- **V муниципальные Рождественские чтения** (участники - учащиеся 3-9 классов)
- **XII Кирилло-Мефодиевские чтения** (участники - учащиеся 2-10 классов)
- **Праздник «Широкая Масленица»** (участники – учащиеся 1-4 классов)
- **Пасхальный утренник, выступление в храме святых Кирилла и Мефодия** (участники – учащиеся 2-х классов)

#### ***Гражданско-патриотическое направление***

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021-2022 учебного года в рамках воспитательной работы были проведены тематические «Уроки мужества», акции, викторины, кинолектории, приуроченные к памятным датам истории нашей страны.

В рамках взаимодействия с районным историко-краеведческим музеем для учащихся школы сотрудниками музея проводятся экскурсии, информационные часы, в ходе которых ребята узнают о выдающихся людях своей малой родины, знакомятся с историей родного края.

**Традиционными стало проведение таких мероприятий, как:**

- Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Неделя Памяти, посвященная дню освобождения Велижского района от немецко-фашистских захватчиков
- Декада Памяти, посвященная Дню Победы.
- Гагаринские старты – 2022
- Уроки Мужества («Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Подвиг блокадного Ленинграда», «Дети блокады», «Память поколений», «Сталинграду посвящается....», «Преступление против человечества.»)
- Урок памяти «ГЕТТО (Холокост на Велижской земле)»
- Уроки мужества «Горячее сердце», «Уроки добра»
- Классные часы, посвященные Дням Воинской славы России (День защитника Отечества, День народного единства, День героев Отечества)
- Проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеофильмов, посвященных памятным датам
- Районный Слет гагаринцев.
- Фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!»

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы продолжили принимать активное участие **во Всероссийских акциях:**

- Акция по благоустройству воинских захоронений, памятных мест и знаков, связанных с историей Великой Отечественной войны, в рамках общеобластного Дня «Доброхотов»
- Акция ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Капля жизни»
- Акция «Голубь мира»
- Акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Нашим Защитникам», «По стопам истории»

### ***Спортивно-оздоровительное направление***

В целях формирования здорового образа жизни для учащихся начальной школы проводятся веселые старты, занимательные перемены, учащиеся среднего и старшего звена провели для учащихся 1-4 классов уроки здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровье как главная ценность». В ходе таких уроков учащиеся познакомились с основами активного и здорового образа жизни, поговорили о правильном питании, физической активности, профилактике и отказе от вредных привычек.

Среди учащихся среднего и старшего звена проведен ежегодный конкурс плакатов «Скажи наркотикам НЕТ!», школьные соревнования по баскетболу, туристическому многоборью, Президентские состязания, акции «Все на лыжи!», «Я выбираю здоровый образ жизни». Кроме того, обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях районного и областного уровней.

### ***Профилактическая работа***

В рамках формирования безопасного поведения и правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, профилактики деструктивного поведения в школе проводятся Всероссийские уроки ОБЖ, недели профилактики:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных ситуациях.
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет и мероприятий проекта «Сетевичок 2021»
- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России
- Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны
- Урок мужества, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС

- Всероссийский урок ОБЖ, посвященный дню пожарной охраны
- Неделя профилактики безнадзорности правонарушений
- Неделя безопасности «Безопасность детства»
- Месячник «Правовая помощь детям и родителям»

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма школа сотрудничает с отделением полиции. Школьный отряд ЮИД «Светофор» совместно с инспектором полиции проводят для учащихся занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время бесед школьникам рассказывают о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напоминают о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

#### **Экологическое направление**

Дети с удовольствием принимают участие в природоохранных акциях, которые учат любить свой дом, заботиться о нём, наводить порядок. Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских субботниках и акциях:

- Всероссийский день чистоты
- Акция «Чистый берег», «Покорми птиц зимой», «Очистим планету от мусора», «Сдай батарейку, спаси планету», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Дели на три».

Кроме того, на протяжении всего учебного года ребята принимали активное участие во Всероссийских уроках, посвященных проблеме экологии:

- Урок «Энергосбережение и экология» в рамках проведения Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче;
- Всероссийский ЭкоДиктант;
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»;
- Всероссийская акция «День леса»;

Наиболее успешными отмечены такие мероприятия, как: Неделя памяти, классные часы и мероприятия, посвященные 77-летию Победы, День знаний «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Новый год у ворот», «Число восьмое – непростое!», спортивные соревнования, акции «Тепло твоей души», «Сдай макулатуру – спаси дерево».

#### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2021-2022 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 89,6 процентов.

Не проведены следующие общешкольные мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

#### **Модуль «Ключевые школьные дела»:**

- День рождения РДШ, Неделя психологии «Поделись хорошим настроением» с 24-28 октября, причина - высокий уровень заболеваемости учащихся гриппом и ОРВИ (мероприятия были проведены частично в некоторых классах);
- Школьный фестиваль детского творчества «Созвездие талантов» причина - постановление Роспотребнадзора о запрете массовых мероприятий;
- Участие в районном митинге, посвященной Дню освобождения Велижского района от немецко-фашистских захватчиков, почетного караула на Аллее героев, причина – отмена мероприятия организаторами;

- Товарищеская встреча по волейболу, причина – закрытие классов на карантин в связи с высокой заболеваемостью COVID-19;

**Модуль «Профориентация»:**

- Организация экскурсий на предприятия города, причина - высокий уровень заболеваемости COVID-19.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся начальной школы, 5А (кл.рук. Кундыч Э.Ф.), 5Б (кл.рук. Пестова М.С.), 5В (кл.рук. Вашкевич Р.М.), 6 А (кл.рук. Дементьева Н.В.), 6Б (кл.рук. Пастухова И.В.), 6В (кл.рук. Андреева В.В.), 7В (кл.рук. Терехова К.С.) , 8А (кл.рук. Чудинова И.В.), 10А (кл.рук. Баранова Т.А.) классов.

**Реализация модуля «Классное руководство»**

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы поделок;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность.

В 2021-2022 учебном году классными руководителями проведены тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Классные руководители проводили работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

### *Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней*

#### *Школьный уровень*

<i>Название конкурса/олимпиады</i>	<i>Количество участников по ступеням образования</i>	<i>Победители и призеры</i>
<i>«Осенние фантазии»</i>	<b>1-4 кл. -15</b> <b>5-9 кл. -8</b>	Емельянов Владимир – <b>1 место</b> ; Питерянинова Анна – <b>3 место</b> .
<i>Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни» (актив классов)</i>	<b>5-9 кл. -51</b> <b>10-11 кл.- 6</b>	<b>I место – 10 А класс</b> (кл.рук. Баранова Т.А.), <b>9А класс</b> (кл.рук. Антонова С.В.), <b>8А класс</b> (кл.рук. Чудинова И.В.), <b>6А класс</b> (кл.рук. Дементьева Н.В.) <b>II место – 11 А класс</b> (кл.рук. Байкова С.А.), <b>9Б класс</b> (кл.рук. Гулешова Н.И.), <b>8В класс</b> (кл.рук. Маркова С.Л.), <b>7А класс</b> (кл.рук. Береснева Т.М.), <b>7Б класс</b> (кл.рук. Жбанова О.Г.), <b>7В класс</b> (кл.рук. Терехова К.С.), <b>5Б класс</b> (кл.рук. Пестова М.С.), <b>5В класс</b> (кл.рук. Вашкевич Р.М.) <b>III место – 8Б класс</b> (кл.рук. Виноградская Л.Д.), <b>6Б класс</b> (кл.рук. Пастухова И.В.), <b>6В класс</b> (кл.рук. Андреева В.В.), <b>5А класс</b> (кл.рук. Кундыч Э.Ф.).
<i>Турнир по баскетболу среди 5-6 классов</i>	<b>5-6 кл. – 64</b>	<b>I место - 5 Б класс</b> <b>II место - 6А класс</b> <b>III место – 5А класс</b>
<i>Турнир по баскетболу среди 7-8 классов</i>	<b>7-8 кл. - 60</b>	<b>I место- 7А класс</b> <b>II место – 8Б класс</b> <b>III место – 8А класс.</b>

Туристическое многоборье	5- 7 кл. - 42	<b>5 классы</b> <b>I место-5б класс</b> <b>II место-5А класс</b> <b>III место- 5В класс</b> <b>6 классы</b> <b>I место - 6А класс</b> <b>II место- 6В класс</b> <b>7 классы</b> <b>I место - 7Б класс</b> <b>II место - 7А класс</b>
Фестиваль ВФСК «ГТО»	5-6 кл. - 108	<b>Кубок победителя - учащиеся 6 А класса</b> Грамоты участников соревнований
Акция по сбору макулатуры «Сохраним планету вместе!»	5-8 кл. - 209	<b>1 место - 8 А, 6Б</b> <b>2 место - 6 А</b> <b>3 место - 7В,5А</b>
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9 кл.- 8 10 кл. - 10	<b>1 место – Серова Екатерина</b> <b>2 место – Свинцова Кристина</b> <b>3 место – Кричфалуший Анна</b>

**Муниципальный уровень**

<b>Название конкурса/олимпиады</b>	<b>Количество участников по ступеням образования</b>	<b>Победители и призеры</b>
Муниципальный этап областного конкурса юных художников «Эти забавные животные», посвященного 120-летию со дня рождения Е.И.Чарушина. (СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества») октябрь 2021г.	1-4 кл. – 10 5-9 кл. - 2	<b>1 место - Котикова Татьяна, Юшковская Екатерина</b> <b>2 место – Жданова Анастасия, Сапегина Маргарита, Толкачева Дарья</b> <b>3 место – -Арсюкова Арина, Баркалова Василиса, Гайдуков Иван, Трофимов Влад</b>
Районный фестиваль детского творчества – 2022	2-4 кл. – 26 5-9 кл. -12 10-11кл. - 4	Лукияненко Анна, Арсюкова Арина – грамота за победу в номинации « <b>Лучший голос</b> »; Степанова Анна - грамота за победу в номинации « <b>Яркое воплощение сценических ролей</b> »; творческий коллектив учащихся 2А класса грамота за победу в номинации « <b>Живой звук</b> »; танцевальный дуэт (Широкова Диана, Гуторова Кристина) грамота за победу в номинации « <b>Самый артистичный участник</b> »;



		хоровой коллектив грамота за победу в номинации <b>«Мастер художественного слова»</b> ; танцевальный коллектив «Фантазия» грамота за победу в номинации <b>«Лучшее воплощение в танце»</b> , ансамбль грамота за победу в номинации <b>«Лучший инструментальный жанр»</b> .
Муниципальный этап Международного конкурса по декоративно-прикладному творчеству <i>«В гостях у Л.Кэрролла и А.Милна»</i>	<b>1-4 кл. – 6</b> <b>5-9 кл. – 4</b>	<b>1 место</b> — Алексеев Антон, Алексеев Ефим, Демидова Екатерина, Елисеева Наталья, Саадуева Калимат <b>2 место</b> Гайдуков Иван, Кулешов Тимур, Демидова Екатерина <b>3 место</b> -Пасенина Эвелина, Болтунова Дарья, Саадуева Патимат, Сыромятникова Екатерина
Премия имени Ю.А.Гагарина	<b>9-10 кл. - 3</b>	<i>Сергеева Елизавета</i> , ученица 10А класса за отличную учебу и победу в олимпиадах и конкурсах; <i>Сыромятникова Екатерина</i> , ученица 10А класса за активное участие в творческих конкурсах; <i>Вишняков Даниил</i> , ученик <b>9 А класса</b> за высокие спортивные достижения
Муниципальный этап региональной викторины «Знатоки права», посвященной 300-летию российской прокуратуры.	<b>11 кл. - 10</b>	<b>I место</b> - Лукьяненко Анна, <b>III место</b> - Наумкина Елизавета
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	<b>7-10 кл. -3</b>	<b>Диплом I степени</b> – Гимоян Диана, сертификаты участников
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	<b>5-9 кл. - 3</b>	<b>Диплом II степени</b> - Юшковская Екатерина, сертификаты участников.

Районный фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!»	<b>5-9 кл. - 17</b>	Сертификаты участников
Конкурс детского рисунка «Я знаю свои права! Я знаю, где мне помогут!»	<b>5-9 кл. - 6</b>	<b>2 место</b> – Скутова Елизавета
Рождественские чтения	<b>5-9 кл. - 26</b>	Грамоты участников
Кирилло-Мефодиевские чтения	<b>1-4 кл. – 23</b> <b>5-9 кл. - 13</b>	Грамоты участников
Районный этап конкурса «Смоленщина православная»	<b>3-4 кл. - 3</b>	<b>1 место</b> – Пасенина Эвелина, <b>2 место</b> –Алексеев Ефим, <b>3 место</b> –Алексеев Антон

*Региональный уровень*

<i>Название конкурса/олимпиады</i>	<i>Количество участников по ступеням образования</i>	<i>Победители и призеры</i>
Интернет-викторина «Тайны леса» (Станция Юннатов)	<b>1-4 кл. – 31</b> <b>5-9 кл. - 5</b>	<b>1 место</b> – Арсюкова Арина, Грибков Арсений, Петухов Глеб, Прохватаев Степан, Сапергина Маргарита, Моркина Даша, Ермолаева Дарья, Мкртчян Артем, Гайдуков Иван <b>2 место</b> – Баркалова Василиса, Жданова Анастасия, Паболис Ирина, Пастухов Иван, Кондаурова Ирина, Воробьев Дмитрий, Елисеева Софья, Ксензова Варвара, Ульянов Артем, Миронова Лилия, Рябцева Эвелина <b>3 место</b> - Рамазанов Александр, Гуторов Кирилл, Коваленко Павел, Медведева Полина, Терехова Вероника
Конкурс рисунков «Жизнь в заповедном лесу» (Смоленское Поозерье)	<b>1-4 кл. – 14</b>	Сертификат участника
Региональный этап Всероссийского конкурса	<b>1-4 кл. – 20</b>	<b>2 место</b> - Студенцов Степан, Пастухов Иван, Фоменко Мария, Баркалова

<p>семейных фотографий «Питомцы в моём городе» (Станция Юннатов) январь 2022 г.</p>		<p>Василиса, Арсюкова Арина, Петухов Глеб, Клименкова Мария, Клименкова Ксения, Жданова Анастасия, Таскина Мария, Рулин Артем, Манухова Полина, Гайдуков Иван, Обыденникова Анастасия <b>3 место</b> – Оверченко Даниил, Малькова Снежана, Воробьев Дмитрий, Свинцова Дарья, Алексеев Ефим, Волкова Кристина</p>
<p>Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (Станция Юннатов) февраль 2022 г.</p>	<p><b>1-4 кл. – 8</b> <b>5-9 кл.- 4</b></p>	<p><b>1 место</b> - Якимова Софья, <b>3 место</b> - Глуздов Николай, Пастухов Иван, Рябцева Эвелина, Саадужева Калимат Пастухова София - <b>диплом призёра</b></p>
<p>Конкурс «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы» Декабрь 2021 года</p>	<p><b>1-4 кл. – 20</b> <b>5-9 кл. - 3</b></p>	<p><b>2 место</b> - Афанасьева Дарья, Глуздов Николай, Петухов Глеб, Ксензова Варвара, Оверченко Даниил, Баринаова Варвара <b>3 место</b> - Ермолаева Дарья, Истратова Анастасия, Осокина Алена.</p>
<p>Участие в областной викторине «Знатоки дорожных наук» март 2022</p>	<p><b>1-4 кл. – 34</b> <b>5-9 кл. - 4</b></p>	<p><b>1 место</b> – Жданова Н., Клименкова М., Рамазанов С., Ксензова В., Коваленко П., Терехова В., Медведева П. <b>2 место</b> - Грибков А., Прохватаев С., Таскина М., Тесля Д., Ермолаева Д., Оверченко Д., Демидова Е., Андреев А., Васильев С. <b>3 место</b> – Моркина Д., Петухов Г., Студенцов С., Мкртчян А. Васильева Э.</p>
<p>Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - Друзья и защитники Природы» Март 2022 года</p>	<p><b>1-4 кл. – 4</b></p>	<p><b>3 место</b> - Жданова Анастасия</p>
<p>Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени», (рассказ о герое + рисунок на бланке) май 2022</p>	<p><b>1-4 кл. – 26</b> <b>5-9 кл. - 12</b></p>	<p>Диплом участника</p>
<p>Конкурс от станции юных натуралистов «Птица года- домовый воробей»</p>	<p><b>1-4 кл. – 6</b></p>	<p>Сертификат участника</p>

Участие в дистанционной викторине «Буду системным администратором» 10.03.2022	4 кл. -20 5-9 кл. 10	Диплом I степени - Грибков Денис Диплом II степени: Зырянов Никита, Моркин Дмитрий, Пастухова София Диплом III степени: Бычков Кирилл, Гринина Карина, Лашкова Виктория, Пугачев Владислав, Седова Екатерина, Данилов Егор, Староверов Андрей
II этап Международного конкурса по декоративно-прикладному творчеству «В гостях у Л.Кэрролла и А.Милна» (СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества») март 2022г.	1-4 кл. 4 5-9кл. - 1	3-е место - Алексеев Антон, Алексеев Ефим, Саадуева Калимат, Болтунова Дарья, Гайдуков Иван, Кулешов Тимур – СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» за высокие творческие достижения
Участие в акции «Областной день поэзии «Добрая лира»» (Смоленская областная библиотека для детей и молодёжи им. И.С. Соколова-Микитова), март 2022	1-4 кл. -18	Диплом участника
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2021» (областной этап)	1-4 кл. – 5	Сертификат участника
Конкурс декоративно – прикладного творчества по ПДД «Авто - БУМ»	1-4 кл. – 3 5-9 кл. – 1	Диплом I степени - Киселев Максим, Барышева Ольга, Гринина Карина.
«Защитим озоновый слой и климат земли»	5-9кл. -4	II место - Юшковская Екатерина
Конкурс православной культуры	5-9кл. – 1	Диплом II степени - Барина Варвара
Областной краеведческий конкурс творческих работ учащихся «С оголённым нервом и пронзительной нотой любви...», посвящённого 100-летию со дня рождения советского актёра А. Д. Папанова	5-9кл. – 6 10 кл. - 2	Диплом I степени - Сергеева Елизавета Диплом II степени - Тимофеева Вероника Диплом III степени - Петрова Мария
Областной конкурс «Эти забавные животные», посвящённый 120-летию со дня	1-4 кл. – 4	2 место – Жданова Анастасия, Сапегина Маргарита 3 место – Арсюкова Арина, Баркалова

рождения Е. И. Чарушина		Василиса
Епархиальный этап XVII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	<b>5-9 кл. - 6</b>	Сертификаты участников
Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	<b>5-9 кл -2</b> <b>10-11 кл. – 1</b>	<b>1 место – Серова Екатерина</b>
Конкурс рисунка «Защити свои персональные данные»	<b>9 кл. 1</b>	<b>2 место - Вишняков Даниил</b>
XXII областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку».	<b>10 кл. - 3</b>	<b>Диплом I степени - Сергеева Елизавета, сертификаты участников</b>
Региональная викторина «Знатоки права» по истории государства и права	<b>2</b>	<b>Диплом лауреата – Лукьяненко Анна</b>
Епархиальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»: 350 лет со дня рождения Петра I»	<b>6</b>	Сертификаты участников
Региональный турнир по шахматам на Кубок РДШ	<b>4 кл. -1</b> <b>5-7 кл. -3</b>	<b>2 место - Сkochилeнкoвa Сoфья, Рaмaзaнoв Илья, Титoв Aлeксaндр, Eгoрoвa Maрия</b>
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы	<b>1 кл. -2</b> <b>8 кл. - 5</b>	<b>3 место</b>
Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу	<b>8-9 кл. – 2</b> <b>10 кл. - 1</b>	<b>4 место</b>
Конкурс детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе»	<b>3-4 кл. - 5</b>	<b>2 место - Алексеев Антон, Алексеев Ефим, Осокина Алёна.</b>
IV Всероссийский конкурс детских рисунков «Пасхальное яйцо»	<b>1-4 кл.-3</b>	Сертификат участника

Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению «Жизнь Отечеству», посвященной 220-летию со дня рождения флотоводца, адмирала П.С. Нахимова.	<b>8 кл. – 1</b> <b>10-11 кл. - 3</b>	<b>Диплом 3 степени</b> - Сергеева Елизавета  <b>Грамота Союза краеведов РФ</b> - Серова Екатерина, Лукьяненко Анна, Петрова Мария
---	--	---

***Федеральный уровень***

<b>Название конкурса/олимпиады</b>	<b>Количество участников по ступеням образования</b>	<b>Победители и призеры</b>
XXIV Всероссийская олимпиада по школьному краеведению	<b>11 кл. - 1</b>	<b>Дипломант в номинации «Военная история»</b> - Данилова Арина
Конкурс рисунков «Новый дорожный знак глазами детей» Ноябрь 2021	<b>1-4 кл. - 2</b>	Сапегина Маргарита – <b>победитель</b> Оверченко Даниил - <b>победитель</b>
Участие в межрегиональной сетевой онлайн-акции «Матрёшка-символ России»	<b>1-4 кл. - 18</b>	Сертификат участника
Экодиктант 2021	<b>1-4 кл. -5</b> <b>5-9 кл. -19</b> <b>10-11 кл. - 6</b>	Сертификат участника
Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы», ноябрь 2021	<b>1-4 кл. 8</b>	Сертификат участника
Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	<b>5-9 кл. -8</b>	4 победителя

Обучающиеся начальной школы принимают активное участие в олимпиадах «А я знаю русский язык», «А я знаю окружающий мир», «Я люблю математику», на платформах «Яндекс. Учебник», «Учи.ру».

Обучающиеся основного и среднего звена принимают участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



В течение 2021-2022 учебного года учащиеся 1-11 классов участвовали в творческих и предметных конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня. Обучающиеся школы приняли активное участие в 48 мероприятиях различного уровня. Наиболее активное участие принимают учащиеся 2 А, 2 Б, 3Б, 3В, 4Б, 5А, 5Б, 6 А, 6Б, 7В, 8А, 10 А классов. Степень участия учащихся в мероприятиях школьного уровня составляет 54%, 35% учащихся принимает участие в мероприятиях районного и регионального уровней. Количество призовых мест составило 35 %.

Вопросам безопасности в гимназии уделяется большое значение. В текущем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены в полном объеме.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с обучающимися по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей, бесед качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Классным руководителям необходимо: продолжить работу по повышению уровня активности учащихся в интеллектуальной, творческой и практической деятельности; поощрять активных

участников; усилить работу по сотрудничеству с семьями учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися***

Анализ показал, что индивидуальная работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Учителя помогают учащимся наладить взаимоотношения с одноклассниками или учителями, выбрать профессию, организовать дальнейшее образование или трудоустройство, повысить успеваемость. В школе организовано тесное взаимодействие между социальным педагогом, школьным психологом по преодолению проблем в обучении и поведении детей группы риска.

### ***Работа с учителями-предметниками в классе***

Большинство классных руководителей осуществляют тесное взаимодействие с учителями-предметниками. В рамках взаимодействия классные руководители проводят консультации с учителями-предметниками, чтобы сформировать единство требований и мнений по вопросам обучения и воспитания учащихся, а также чтобы решать конфликты между учителями и учащимися. Работа педсоветов была направлена на решение конкретных насущных проблем класса.

### ***Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»***

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное обучение;
- спортивно-оздоровительное;
- игровая деятельность.

### **На уровне начального общего образования**

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Познавательная деятельность</b>			
«Пишу красиво и грамотно»	1-2	90	Учителя 1-2 классов
«Школа грамотеев»	3-4	93	Учителя 3-4 классов
«Занимательная математика»	1-4	188	Учителя 1-4 классов
«Занимательный английский»	2	93	Учителя английского языка
«Я познаю мир»	4А,4В	15	Учителя 4 классов
«Информатика»	4Б	11	Петухова М.О.
«Я – исследователь»	4	25	Миронов Д.М.



«Шахматы»	1-2	40	Иванов Е.И.
<b>Художественное творчество</b>			
«Юный художник»			Чаруковская Т.В.
«Ручная работа»			Жбанова О.Г.
«В мире танца»	3-4	29	Долганова С.А.
<b>Проблемно-ценностное обучение</b>			
«Добротоведение»	1-3	87	Баринов В.А.
«В мире книг»	1-4	163	Учителя 1-4 классов
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
Подвижные игры	3-4	132	Учителя физкультуры
Гимнастика	1-2	56	Кузнецова Т.А.
Мини-футбол	3-4	19	Сельков Л.М.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ПЛАНУ РАБОТЫ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

Мероприятие	Классы	Общее количество обучающихся	Ответственные
<b>Познавательная деятельность</b>			
«Инфознайка 1»	3-4	21	Петухова М.О.
«Занимательное моделирование»»	3-4	15	Савельева Л.И.
«Летучая пешка»	1-5	28	Иванов Е.И.
<b>Художественное творчество</b>			
Творческая мастерская. Мир танца.	1-4	26	Долганова С.А.
Ручная работа	1-4	48	Жбанова О.Г.
<b>Проблемно-ценностное обучение</b>			
«Азбука безопасности	1-4	28	Рулина О.Б.

На уровне основного общего образования

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мероприятие	Классы	Общее количество обучающихся	Ответственные
<b>Познавательная деятельность</b>			
Комнатное цветоводство	5-6	12	Пастухова И.В.
ЮИД	5-6	12	Киселев Г.Л.
<b>Художественное творчество</b>			
«В мире танца»	5-7	12	Долганова С.А.
«Хоровое пение»	5-6	20	Вашкевия Р.М.
<b>Проблемно-ценностное обучение</b>			
«Уроки общения»	7	12	Жбанова О.Г.
«Азбука права»	5-9	12	Пестова М.С.
«К истокам духовности»		12	Баринов В.А.
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
Мини-футбол	5-9	14	Сельков Л.М.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ПЛАНУ РАБОТЫ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

Мероприятие	Классы	Общее количество обучающихся	Ответственные
<b>Познавательная деятельность</b>			
«Геоинформационные технологии	8-11	21	Миронов Д.М
Виртуальная и дополненная реальность»	8-11	17	
«Информатика для любознательных»	8-11	12	Авсеенок К.А.
«В мире финансов»	5-7	15	Чудинова И.В.
«Хранители природы»	4-6	26	Рулина О.Б.
<b>Художественное творчество</b>			
«Ручная работа»	5-6	15	Жбанова О.Г.
«ХендМей»	6-7	10	Якимова Е.Н.
ВИА	7-11	9	Копецкая О.Н.
«Дизайнер одежды»	8-11	8	Кошелюк В.И.
<b>Проблемно-ценностное обучение</b>			
«ПроеКТОрия»	5-8	16	Дементьева Н.В
«Школа РДШ»	8-11	20	Харитоновна Г.В.
"Мы вместе»		8	Пастухова И.В.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: вовлекали обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную деятельность; создавали доброжелательную и комфортную атмосферу на занятиях внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/2022 учебном году можно признать удовлетворительным.

Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах.

#### ***Реализация модуля «Школьное самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Школьное ученическое самоуправление является общественным, добровольным объединением учеников школы. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по нескольким уровням: классное, общешкольное, Совет старшеклассников. Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации,

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10 А класса Серова Екатерина.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшей вожатой. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов дисциплины;
- подготовка информационных стендов и школьных видеопоздравлений

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя;
- Новогодние утренники для учащихся начальной школы;
- Празднику последнего звонка;
- Выпускному вечеру в 11 классе;
- Акции «Помним солдата», «Окна Победы», «Окна России»;
- Подготовка к районной спортивно-игровой эстафете «Гагаринские старты 2022», районному фестивалю детского творчества.

Активистами школьного самоуправления было организовано проведение экологических, гражданско-патриотических акций, школьники становились ведущими концертов, создавали видеоролики и видеопоздравления для обучающихся и учителей школы.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как удовлетворительную.

### ***Реализация модуля «Детские общественные объединения»***

В школе в рамках развития детских общественных объединений функционирует отряд РДШ, Юнармии, отряд ЮИД «Светофор». волонтерские отряды «Доброволец», «ПРОДобро», «Бумеранг»,

#### ***Волонтерская деятельность***

Организаторами волонтерской деятельности в школе выступают органы ученического самоуправления, обучающиеся, преподаватели и сотрудники. Волонтерская деятельность затрагивает практически все направления работы воспитания и социализации учащихся школы. Добровольцы работают по следующим направлениям:

- ***Социальное***

Добровольцы, выбравшие для себя социальное направление деятельности, в рамках акции «Твори добро» сотрудничают с Советом ветеранов и оказывают помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны, организуют мероприятия по оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

- ***Экологическое***

Учащиеся школы уже много лет принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, уборке мусора. («Чистый берег», «Зеленая весна», «Покормите птиц зимой», «Очистим планету от мусора», «Эколята – молодые защитники природы», изготавливают кормушки и скворечники для птиц, убирают территорию воинских захоронений, проводят экологические встречи с младшими школьниками)

- ***Спортивное***

В рамках развития данного направления спортивные волонтеры помогают в проведении спортивных соревнований. Участвуют в судействе спортивных соревнований, проводят мероприятия по формированию здорового образа жизни детей.

- ***Культурное***

Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в нашей школе является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общешкольных мероприятий (вечера встреч, митинги, концерты, уроки Мужества, экскурсии в школьный музей, встречают гостей, участвуют в концертных номерах.

#### ***Деятельность первичного отделения РДШ***

Третий год на базе нашей школы успешно функционирует первичное отделение РДШ.

На первом заседании были выбраны лидеры направлений, председателем первичного отделения назначена ученица 10 класса Серова Екатерина. Серова Екатерина входит в состав регионального детского совета и регионального оргкомитета РДШ.

Этот учебный год был наполнен множеством событий.

**Август.** Команда активистов приняла участие в региональной Школе актива «Вместе с РДШ67»

**Сентябрь.** Активистки Сыромятникова Екатерина и Степанова Анна стали участниками проекта «Моя Россия» в рамках Национального проекта «Культура 2021». Харитоновна Г.В. выступила на V региональном форуме «Актуальные вопросы патриотического воспитания школьников: опыт и перспективы» с международным участием.

**Октябрь.** Команда активистов стала финалистами Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления». Финал проходил в МДЦ «Артек».

Варя Кирпиченкова победитель Всероссийского конкурса «Я познаю Россию. Прогулки по стране». Победители отправились на круизном лайнере в путешествие по пяти городам России.

**Ноябрь.** Варя Кирпиченкова Стала победителем Всероссийского конкурса военно-патриотического направления РДШ «История России сквозь страницы книг» и Всероссийского онлайн-интенсива #Осенние каникулы РДШ в номинации «Добро не уходит на каникулы».

**Декабрь.** Варя Кирпиченкова - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший старт в РДШ». Команда «Велижаночка» заняла 2 место в региональном конкурсе «Лучшая команда РДШ».

Варя Кирпиченкова получила приглашение в Москву на премьерный показ первого в Россиидетского иммерсивного мюзикла «Zimer».

Стали участниками региональной смены «Академия РДШ 2.0».

Победители Всероссийского конкурса информационно-медийного направления РДШ

**Январь.** Активисты организовали и провели физкультурно-спортивный праздник «Навстречу ГТО»

Приняли участие во Всероссийском проекте «Календарь полезных дел».

Приняли участие в региональной онлайн смене «Академия РДШ». Катя Сыромятникова стала победителем смены.

**Февраль.** Приняли участие в челендже «ЗРядВПН» ко Дню защитника Отечества.

**Март.** Приняли участие в региональной Школе актива «Вместе с РДШ67».

Варя Кирпиченкова стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Большая прогулка» в номинации «Лучшая видеозапись».

Приняли участие в региональной акции #НашимЗащитникам.

Призёры (2 место) регионального турнира по шахматам на кубок РДШ.

Акция «Патриотическое стихотворение», «Служу России».

**Апрель.** Активисты приняли участие в акциях РДШ «Всероссийский день труда». Провели «Классную встречу» с региональным координатором РДШ Петровым П.В. Команда активистов стала победителем Всероссийского конкурса «Школьная классика». Организовали проведение акции «Познаем Космос вместе»

**Май.** Серова Екатерина и Кирпиченкова Варвара участники Большого школьного пикника, который прошёл в Москве. Кирпиченкова Варвара в составе делегации Смоленской области приняла участие в V съезде РДШ.

Начинающие участники РДШ организовали и провели акцию по сбору макулатуры на базе нашей школы, подготовили и провели акции «История одного солдата», «Георгиевская ленточка».

**Июнь.** Начинаящие участники РДШ стали участниками региональной смены «Академия РДШ. Траектория возможностей».

Кирпиченкова Варвара – победитель Всероссийского конкурса «Экотренд». Приняли участие в акциях «Флаги России», «По стопам истории», «Венки памяти», «В сердце Россия».

### ***Деятельность школьного отряда Юнармии «Зарница»***

Активисты школьного отряда Юнармия «Зарница» также принимают активное участие в проведении акций гражданско-патриотической направленности, уроков Мужества, школьных и районных мероприятий.

Название мероприятия	Дата проведения
Акция «Капля жизни»	03.09.2021
Акция «Помнить солдата»	03.12.2021
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	26.01.2022
Акция «Добро не имеет границ»	03.03.2022
Акция «Нашим Защитникам»	30.03.2022
Всероссийская акция «День единых действий» («Без срока давности»)	19.04.2022
Акция «Мы помним! Мы гордимся!», Уроки Победы, «Это наша Победа»	04.05.-09.05.2022
Акция «Армия России - детям Донбасса»	03.06.2022
Церемония торжественного поднятия флага в День России	12.06.2022

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший года наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы - их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления. На будущий учебный год мы поставили ряд задач:

- Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ, Юнармии, развития добровольчества в школе.
- Принимать активное участие в региональных и всероссийских мероприятиях РДШ, Юнармии.
- Организовывать встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

#### ***Реализация модуля «Школьные медиа»***

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности. Ребята из школьного телевидения сняли и смонтировали 6 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 9 мая, Дню России. Информация о всех школьных мероприятиях регулярно освещается в официальной группе ВКонтакте «Первая школа. Велиж».

#### ***Реализация модуля «Профориентация»***

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Так в рамках развития данного направления в течение года проводились следующие мероприятия:

№п/п	Название мероприятия	Класс
1.	Генеральные уборки закрепленных за учащимися классных кабинетов	5-11 классы
2.	Работа на пришкольном участке, участие в субботниках	7-10 классы
3.	Онлайн-участие в VII Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	8-10-е классы
4.	Выставка рисунков «Профессий много разных»	1-4 классы
5.	Неделя профориентации «Неделя без турникетов»	1-11 классы
6.	Региональная неделя профориентации	8-10 класс
7.	Тематические классные часы, уроки по профориентации.	1-11 классы
8.	Онлайн-встречи с представителями Смоленского института экономики Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, Смоленского филиала Российского университета кооперации, военной академии имени маршала Василевского, сотрудниками полиции, районной прокуратурой.	9-11 класс
9.	Участие во Всероссийских уроках «ПроеКТОрия»	9-11класс
10.	Участие во Всероссийских уроках «Шоу профессий»	5-8 класс
11.	Размещение на школьном сайте, на стенде «Профориентация» информационных материалов для поступающих.	8-11 класс
12.	Участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	6-11 класс
13.	Встреча учащихся с представителями Демидовского отделения СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	9 классы

Проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру. Беседы, встречи, анкетирование, игры, викторины, проводимые в рамках данного направления, помогают ребятам разобраться в вопросах, связанных с выбором профессии, увеличить свои знания в сфере профессионального самоопределения.

В результате проделанной работы к концу года практически все девятиклассники, одиннадцатиклассники определились с выбором учебных заведений.

### *Реализация модуля «Работа с родителями»*

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействовали повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Анализ установил, что классные руководители в течение года вели работу по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения;
- участие семей учащихся в классных мероприятиях.

Родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания.

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки проведено по 2 родительских собрания в каждом классе. Работа с родителями проводилась в виде индивидуальных бесед, посредством общения через мессенджеры WhatsApp, Telegram. Родителям давались советы по воспитанию, раздавались памятки, рассказывающие об ответственности за сохранность жизни и здоровья обучающихся, «Как развить у ребёнка желание читать», «Дети и Интернет», «Ребенок и закон», «Кража – это преступление»

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей»;
- «Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка»;
- «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей»;
- «Как помочь ребёнку подготовиться к ВПР»;
- «Итоги прошедшего учебного года «Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»»
- Родительское собрание «На пороге 5 класс!» «Добро пожаловать в 5 й класс. Адаптационный период»;
- Значение домашнего задания. Роль семьи»;
- Культурные ценности семьи и их значение для ребенка;
- Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022 году.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе создан общешкольный родительский комитет члены которого принимают участие в управлении школы и решении вопросов воспитания учащихся. Кроме этого, педагог-психолог и социальный педагог готовили для родителей памятки-советы, связанные с воспитанием, снижением стресса, профилактики девиантного поведения обучающихся.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

### **Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) к 1 сентября, Новому году, Дню победы,
- в коридорах начальной школы в течение года были сделаны тематические рисунки;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; выставка поделок «Осенняя фантазия», конкурс плакатов «Скажи наркотикам НЕТ!», выставки рисунков ко дню народного единства, Дню матери, 8 марта, «Эколята – молодые защитники природы», Дню Победы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Учащимися школы совместно с классными руководителями оформлены классные уголки, тематические стенды «Времена года», символика государства
- озеленение кабинетов и коридоров школы.

### ***Общие выводы и предложения***

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

- В личностном развитии школьников за 2021/2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в общешкольных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена удовлетворительная.
- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как удовлетворительную.



- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 89,6 процентов.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие *задачи на 2022-2023 учебный год*:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей обучающихся и обновление ее содержания;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни; развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья обучающихся;
- повышение уровня заинтересованности родителей в делах школы;
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- продолжить работу по взаимодействию со СМИ, военкоматом, пожарной частью, библиотекой, ДДТ, РДК, ЦРБ, привлекать к работе и другие организации нашего города.

## **Анализ работы психологической службы**

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с должностными обязанностями и утверждённым годовым планом, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Цель работы** педагога-психолога: осуществление комплекса нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских мероприятий, направленных на обеспечение решения основных задач в области психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса, формирования УУД и безопасной образовательной среды школы.

Общая направленность работы психолога определяется следующими практическими **задачами**:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах, развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей, выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка.

Эти задачи решались при реализации традиционных **направлений работы**:

1. **организационно-методическая работа**;
2. **психолого-педагогическая диагностика** и систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
3. **коррекционно-развивающие работа** с обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и неблагополучными семьями;
4. **психолого-педагогическое консультирование** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
5. **информационно-просветительская работа** необходима для формирования у обучающихся, родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, для создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В рамках этого направления осуществлялось:

- планирование и анализ своей деятельности (составление статистических отчетов и справок);
- велась текущая документация (составление графика работы, заполнение рабочего журнала, оформление справок и характеристик);
- осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка и проведение просветительских занятий различной тематики).

Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как успешную: продолжена работа по подбору диагностических методик, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Психологом изучены и применены в коррекционной работе нейропсихологические методы для прослеживания протекания психических процессов и коррекции отклонения от нормы. Создана электронная база методических материалов для коррекционно-развивающих занятий с детьми начальной школы, испытывающим трудности в обучении.

### **Проблемы и пути их решения.**

1. Продолжить создание электронной базы методических материалов для коррекционно-развивающих занятий.
2. Отсутствие учебно-методических пособий для детей с ОВЗ, нет материальной возможности приобрести диагностический и коррекционный инструментарий.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Психологическая диагностика** осуществляется в режиме мониторинга и дает возможность: определить относительное место учащегося в классе и параллели; выделить группы учащихся с высокими и низкими личностными показателями; отследить динамику изменений результатов от года к году; провести сравнение классов, параллелей по заданным параметрам.

Диагностика проводится для выявления уровня сформированности УУД, которые формируются через личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся. Объект оценки метапредметных результатов: регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.

В рамках ФГОС разработана система мониторинга учащихся 1-11 классов школы, подобраны методы и методики психолого-педагогического мониторинга. В рамках психологического мониторинга также осуществляется психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска. Проводится расширенная диагностика детей, направляемых на ТМППК.

### Информация о состоянии диагностической работы педагога-психолога

Мониторинг УУД учащихся 1-11 классов	Обучающиеся 1 -11 классов (457 учащихся)
Диагностика детей «группы риска» (ВШК, ПДН), из соц. неблагополучных семей	Обучающиеся 1 -11 классов (9 учащихся)
Диагностика детей с особенностями развития	Обучающиеся 1 -9 классов (6 учащихся)
Подготовка психологических характеристик-представлений для ТМППК	Обучающиеся 1 -9 классов (7 учащихся)
Диагностика по запросу учителей, родителей, (законных представителей), учащихся	Обучающиеся 1 -11 классов (39 учащихся)

Всего психологической диагностикой охвачено 99,56 % учащихся школы (у 2-х учащихся отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения). В рамках **мониторинга УУД** проведено: в 1-4 классах - 16 групповых (классный коллектив) диагностических методик, в 5-11 классах - 38 групповых (классный коллектив) диагностических методик. Итоговые результаты психологических диагностик оформляется в виде аналитических справок и предоставляться на различных уровнях: информация для ученика, для родителей, учителей, информация для управленческого звена.

В **социально-психологическом тестировании** обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (с использованием единой методики) принял участие 145 обучающихся, из них в возрасте от 13 до 15 лет – 84, в возрасте от 15 лет и старше – 61. Результаты СПТ мною проанализированы, по результатам тестирования составлен план профилактики употребления ПАВ на 2022 – 2023 уч. год.

В рамках профориентационной работы у 33 учащихся 9 классов, кроме комплексной индивидуальной профдиагностики и профконсультирования, был сформирован индивидуальный профессиональный образовательный маршрут (участие в проекте «Билет в будущее 2020» <http://bilet-help.worldskills.ru/>).

Многочисленно задействован технический потенциал школы для тестирования детей, большинство методик проводится с использованием персональных ноутбуков в режиме «онлайн».

Оценивая диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся и родителей.

### Проблемы и пути их решения.

1. Отказ части родителей от прохождения ТМППК, для этого продолжить вести просветительскую работу среди родителей и педагогов по инклюзивному образованию.

2. Выявлены обучающиеся, имеющие высокий уровень тревожности, высокого эмоционального напряжения, в связи с чем нужно активизировать просветительскую работу среди родителей, есть необходимость проведения занятий психолога для группы тревожных детей.

3. Классным руководителям необходимо создавать в классе ситуацию успеха, привлекать «изолированных» и «пренебрегаемых» детей к участию в общих классных мероприятиях, стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

4. Необходимо внедрить психолого-педагогический инструментарий для выявления стрессоустойчивости, деструктивного онлайн-поведения обучающихся.

## **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

**Коррекционно- развивающая работа** основывается на выявлении особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований.

### **Информация о состоянии коррекционно- развивающей работы педагога-психолога**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды психологической деятельности</b>	<b>Контингент (количество)</b>
Групповые занятия	Сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке и сдаче ГИА	Обучающиеся 9 классов (33 учащихся), 11 класса (14 учащихся)
	Адаптационные занятия в 5 классах	Обучающиеся 5 классов (41 учащийся)
Индивидуальные занятия	Психологическое сопровождение детей группы риска (ВШК, ПДН), детей из социально – неблагополучных семей	Дети группы риска, дети из социально – неблагополучных семей (9 детей, в течение года проведено 18 встреч).
	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Дети с особенностями развития (6 учащихся, в течение года проведено 159 занятий).
	Психологическое сопровождение учащихся, обучающихся по АООП	Обучающиеся по АООП (6 учащихся, в течение года проведено 137 занятий).
	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми по запросу педагогов, родителей, самих детей	Обучающиеся 1- 11 классов. В течение года проведено 134 занятия.

За текущий учебный год индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась в количестве 293 часа. Занятия фиксировались в «Рабочем журнале педагога-психолога».

Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной, динамика у детей, в основном, положительная.

### **Проблемы и пути их решения.**

1. Не готовность родителей контактировать с психологом для решения проблем ребёнка.

2. Малая эффективность занятий с обучающимися по АООП в ряде случаев связана с не закреплением отработанных знаний и навыков родителями в домашних условиях.

## **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

**Консультативная работа** отвечает запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: поведенческие, эмоциональные особенности ребёнка, проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута, межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель», проблемы

адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, особенности воспитания и развития детей в семье, особенности детско-родительских отношений.

### **Информация о состоянии консультационной работы педагога-психолога**

<b>Виды психологической деятельности</b>	<b>Контингент (возрастная группа)</b>	<b>Результат</b>
Проведение консультаций родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания	Родители (законные представители)	В течение года проведено 59 консультаций (Рабочий журнал педагога-психолога).
Проведение консультаций учителей по результатам диагностики	Учителя	Регулярное консультирование в течение года по возникающим проблемам.
Проведение консультаций для учащихся	Учащиеся	В течение года.

#### **Проблемы и пути их решения.**

1. Необходимо активизировать работу с родителями детей «группы риска».
2. В организации и проведении просветительской и консультативной деятельности осваивать и применять дистанционные формы работы.

### **ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В рамках психологической информационно-просветительской и профилактической работы проводилось предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в процессах воспитания, обучения и развития детей. Ведется просветительская деятельность в виде индивидуальных, групповых, тематических, личных бесед и консультаций. Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходит также по средствам размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте школы в разделе «Школьный психолог», информационном стенде. Участие в месячниках по профилактике осуществлялось в течение года по плану профилактической работы.

#### **Проблемы и пути их решения.**

1. Кроме информирования, необходимым в профилактической работе является обучение детей социально-важным навыкам: делать осознанный выбор и решать возникшие в процессе социализации проблемы самостоятельно. Данная работа организуется и преимущественно реализуется в форме групповых тренингов, к проведению которых необходимо привлекать участников школьной службы примирения.
2. В дальнейшем необходимо активнее использовать передачу информации на бумажных носителях (рекомендации, памятки, листовки, сообщения и т.д.).

**Вывод:** В течение 2021-2022 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по всем направлениям в соответствии с перспективным планом работы, поставленным целям и задачам работы:

- Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную.
- Диагностическая деятельность в 2021-2022 учебном году позволила выявить детей, особенно нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, разработать рекомендации для профилактики школьной дезадаптации.
- Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в полном объеме согласно программам.

- Психологическое консультирование осуществлялось непрерывно согласно плану на оптимальном уровне.

- Психологическое просвещение и профилактика являются важной частью работы, потому что оказывает превентивные меры поддержки и сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Необходимо продолжить работу в этом направлении.

Можно считать работу, запланированную на 2021-2022 учебный год, выполненной на оптимальном уровне.

В следующем учебном году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год и **уделить особое внимание проблемным моментам:**

1. Классные руководители несвоевременно обращают внимание на проблемы отдельных учащихся класса, вовремя не ставят в известность педагога-психолога об имеющихся проблемах.

2. Снижение уровня мотивации к учебе многих учащихся связано с использованием фронтальных приемов работы на уроке, тогда как многим учащимся требуется индивидуальный подход и дифференцированное обучение. Разнообразные репродуктивные и поисковые методы, эмоциональные, познавательные и социальные приёмы, использование технологий развития креативного мышления, разнообразные рефлексивно-оценочные этапы урока повышают интерес и уровень мотивации учащихся к учебе.

3. Необходима координация всех участников образовательного процесса в организации профилактической и просветительской работы по предупреждению автоагрессии среди подростков, снижение уровня агрессивности, тревожности, употребления ПАВ, в том числе с привлечением к этой деятельности волонтеров из числа старшеклассников.

4. Необходимо усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.

5. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемным поведением в начальной школе в форме индивидуальных занятий.

### **Анализ работы социально-педагогической службы**

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций, путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### Задачи:

- ✚ выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✚ своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;
- ✚ посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- ✚ содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- ✚ профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

- ✚ Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
- ✚ Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки.
- ✚ Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, табакокурению.
- ✚ Профилактика правонарушений среди подростков.
- ✚ Социально-педагогическое сопровождение учащихся.

#### Основные направления деятельности:

##### *Профилактическая функция*

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- учебные практические занятия, беседы.

##### *Защитно-охранная функция*

- ⇒ создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- ⇒ подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- ⇒ индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

##### *Организационная функция*

- \* организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН;
- \* обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- \* контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

#### Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

#### Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;

- проведения диагностических мероприятий и тестирования;  
составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках гостинной для «трудных» и индивидуальных занятий;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

### Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

#### Работа с учащимися.

##### *а) категории обучающихся*

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы местах.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, попустительски исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

##### *б) профилактическая работа с детьми*

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ПДН МОТД МВД России «Велижское», школьной профилактической комиссии, план работы с детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие школы в городских заседаниях КДН и ЗП;
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН МОТД МВД России «Велижское» с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- Профилактические недели, месячники:

№ п/п	Направление	Вид деятельности
<i>Профилактические недели</i>		
1.	Неделя профилактики безнадзорности «Высокая ответственность»	В период с 01 по 08 сентября 2021 года с целью создания условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия и поступки, а также с целью первичной профилактики употребления психоактивных веществ школой проведена неделя



		<p>профилактики безнадзорности и беспризорности «Высокая ответственность». В ходе недели была проделана следующая работа:</p> <p>-Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона» (2 кл.);</li> <li>2. Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (1кл.);</li> <li>3. Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» (5 кл.);</li> <li>4. Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия» (7 кл.);</li> <li>5. «Опасные удовольствия» (9 кл.)</li> </ol>
2.	<p>Неделя профилактики употребления алкоголя <b>«Будущее в твоих руках»</b></p>	<p>В ходе недели профилактики употребления алкоголя <i>«Будущее в твоих руках»</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Просмотр мультфильма учащимися 5-х классов «Опасное погружение»;</li> <li>2..Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь»;</li> <li>3. С учащимися 9 Б класса проведен круглый стол «Бездна , в которую надо заглянуть».</li> </ol>
3.	<p>Неделя профилактики <b>интернет-зависимости «Offline»</b></p>	<p>С целью снижения рисков интернет-зависимости обучающихся с 24.01.2022-29.01.2022 в школе была проведена неделя по профилактике интернет-зависимости «Offline». В рамках недели были проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие недели, приветствие участников и информирование их о предстоящих событиях. Последнее воскресенье января Всемирный день БЕЗ ИНТЕРНЕТА Акция "Без гаджетов"</li> <li>2. Тестирование "Интернет: за или против".</li> <li>3. Шахматы против интернет-зависимости</li> <li>4. Класный час "Безопасный интернет".</li> <li>5. Выставка рисунков "Я и мой компьютер"</li> <li>6. Групповые занятия "Социальные сети".</li> <li>7. Урок медиабезопасности</li> <li>8. Разработка обучающимися просветительских буклетов (листовок, памяток, открыток, плакатов) на тему: «Польза или вред использования интернета и гаджетов»</li> <li>9. Создание обучающимися логотипов, социальной рекламы на тему: "Живое общение"</li> <li>10. Веселая «переменка»</li> <li>11. Просмотр видеороликов посвященных профилактике интернет-зависимости.</li> </ol>

4.	<p>«<b>Время доверять!</b>» (школьная служба примирения)</p>	<p>С 14 по 20 февраля в нашей школе проходила Неделя школьной службы примирения. Школьная служба примирения - надежный помощник в море проблем! В течение этой недели была организована рекламная деятельность с целью информирования о её деятельности. На переменах медиаторы провели игры для начальной школы по развитию сплоченности коллектива. На протяжении тематической недели в школе проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование 5 классов «Конфликты и Я»</li> <li>2. Информационная галерея «Медиацияэто интересно»</li> <li>3. Конкурс коллективных рисунков и буклетов от класса «Моя школа – территория примирения»</li> <li>4. Круглый стол для детей «Дети в медиации»</li> <li>5. Акция для начальной школы «Мирись, мирись, мирись...»</li> <li>6. Проведение Профилактических Кругов с учащимися 5-9 класса (по запросу классных руководителей)</li> <li>7. Коммуникативный тренинг для школьниковмедиаторов</li> <li>8. Школьный забор – «Если б я был медиатором...»</li> <li>9. Просмотр презентации «Неделя медиации»</li> </ol>
5.	<p>Неделя профилактики потребления психоактивных веществ «<b>Независимое детство</b>»</p>	<p>1 марта – 9 марта 2022г.  <b>Цель:</b> формирование у учащихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.</li> <li>2. Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.</li> <li>3. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и</li> </ol>

		<p>общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.</p> <p>4. Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы «Путь к успеху» среди учащихся 9-11 классов</li> <li>- Тренинг «Когда нужно сказать «Нет»»</li> <li>- Спортивные состязания «День спорта»</li> <li>- Коммуникативный тренинг «Учимся общаться и взаимодействовать»</li> <li>- Акция «Азбука здоровья»</li> </ul>
--	--	---

*Профилактический месячник*

<p>1.</p>	<p>Месячник <b>«Правовая помощь детям и родителям»</b>(профилактика преступлений и правонарушений)</p>	<p>Месячник профилактики правонарушений представлял собой комплекс усиленных целенаправленных профилактических мер по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения обучающихся, которые позволяют системно и эффективно организовать адресную помощь обучающимся и родителям, в особенности находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. В связи с вышесказанным были поставлены следующие цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение правовой грамотности всех участников образовательного процесса;</li> <li>- организация занятости и досуговой деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование активной гражданской позиции, демократической культуры обучающихся;</li> <li>- обеспечение координации действий заинтересованных служб в системе ранней профилактики подростковых девиаций;</li> <li>- активизация межведомственного взаимодействия специалистов ОУ с представителями общественных организаций, специалистами органов и учреждений системы профилактики, родительской общественностью;</li> <li>- выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им адресной помощи;</li> <li>- информирование всех участников общеобразовательного процесса о работе специалистов, осуществляющих консультативную, психологопедагогическую, специализированную медицинскую и социально-правовую помощь:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация в библиотеке выставки книг «Школьникам о праве»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с детьми</li> </ol>
-----------	--	--

		<p>группы риска и их родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Правовой урок с мультимедийным сопровождением «От проступка до преступления».(9 классы)</li> <li>4. Деловая игра «Символы государственного величия» (3 классы)</li> <li>5. Круглый стол при участии инспектора ПДН МОТД МВД России «Велижское» «Мы и закон» (8- е классы)</li> <li>6. Акция «Дети -детям» (7 ,4 классы)</li> <li>7. Деловая игра по станциям «Правовой марафон» (5- классы)</li> <li>8. Единый классный час «Детские права»</li> <li>9. Часы общения: «Закон и необходимость его соблюдения» (6 классы)</li> <li>10. Выпуск стенгазет «Твои права» (10 - 11 классы)</li> </ol>
<b>Знаменательные даты</b>		
1.	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	<p>3 сентября 2021 года в День солидарности в борьбе с терроризмом в МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа с целью формирования у учащихся толерантности, сострадания, общероссийской гражданской идентичности, воспитания патриотизма, уважения к Отечеству был проведен классный час «Мы против терроризма!» В первую очередь ребята 5 Б класса узнали о трагических событиях, познакомились с историей захвата школы в городе Беслан, о правильных действиях спецназа, об освобождении школы и погибших. Рассмотрели памятники, посвященные трагическим событиям. Так же ребята узнали об истории возникновения терроризма во всём мире и нашей стране. Основной задачей мероприятия являлось формирование у учащихся нравственных ценностей, представлений о добре и зле, сущности милосердия. Ребята почтили минутой молчания жертв террористов во всём мире. Учащиеся были ознакомлены с символом мирных намерений – белым голубем.</p>
2.	Единый день ПДД (11.09)	<p>6 сентября 2021 года в МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа был проведен Единый день безопасности дорожного движения. Это акция была призвана привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу. Цель: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье! В школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся 9 Б класса просмотрели обучающий фильм по ПДД; 5-е классы</li> </ol>

		<p>участвовали в конкурсе рисунков «Дорожный знак»;</p> <p>2. Проведены классные часы на тему: «Основы детской безопасности», «Опасное удовольствие»; Проведены пятиминутки «Уважай дорожный знак!»;</p> <p>3. В родительских чатах были распространены видеоролики по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, инструктаж по ПДД.</p> <p>Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.</p>
3.	Всемирный день толерантности (16.11)	<p>11 ноября — день борьбы с кибербуллингом.</p> <p>Кибербуллинг — это травля в сети, когда волна агрессии от многих людей направляется на одного человека или компанию.</p> <p>У кибербуллинга множество форм: оскорбительные сообщения, угрозы в соцсетях и мессенджерах, создание и распространение компрометирующего контента, рассылка унижительных видео и многое другое.</p> <p>У кибербуллинга множество жертв: 58% россиян сталкивались с агрессией в сети. Последствия могут быть самыми печальными — жизнь в интернете сегодня слишком переплетена с жизнью в офлайне.</p> <p>Символ акции — жёлтое сердце — знак того, что вы против кибербуллинга и способ поддержки тех, кто столкнулся с агрессией в сети.</p> <p>Учащиеся 4 А, 4 Б, 4 В, 7 Б классов познакомились с правилами экологичного общения в интернете: общаться так же, как и в жизни, соблюдать культуру спора, не допускать излишнюю откровенность, оставлять неприятные комментарии без ответа, не принимать участие в травле онлайн.</p> <p>16 ноября отмечается Международный день толерантности. Слово «толерантность» произошло от латинского «tolerantia» – терпение. Этот праздник объявлен ЮНЕСКО в 1995 году по случаю 50-летнего юбилея этой организации и принятия Декларации принципов терпимости. Именно с этого момента и было принято решение ежегодно 16 ноября отмечать международный день, посвященный терпимости, приурочивая к нему соответствующие мероприятия, которые способны донести до каждого человека суть такого понятия, как толерантность. <b>Толерантность</b> означает уважение, принятие и понимание того, что важно и дорого другому</p>

		<p>человеку, как он выражает себя, свою индивидуальность, чем он отличается от тебя. Толерантность не означает принятие любых культурных и социальных групп. Любые политические группы, которые исповедуют ненависть, национальную, расовую, религиозную и иную исключительность не могут быть объектами толерантности.</p> <p>В это день в 4 А, 4 Б, 4 В классах состоялись уроки толерантности. На них дети познакомились с основными принципами толерантности: терпимого отношения к любому человеку иной этнической, расовой, религиозной, языковой, социальной принадлежности, понимания индивидуальной неповторимости, уважение различий и человеческого достоинства всех без исключений людей. В упражнениях дети учились общаться друг с другом, соблюдая правила толерантного поведения.</p>
4.	Всемирный день борьбы с ВИЧ (01.12)	<p>1 декабря в школе проходили мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Цель мероприятий - пропаганда здорового и безопасного образа жизни. В процессе проведения мероприятий решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование подростков и молодежи о ситуации со СПИДом, привлечение внимания общественности к проблемам ВИЧ-инфицированных людей;</li> <li>- привитие обучающимся навыков здорового образа жизни;</li> <li>- формирование общественного сознания и гражданской позиции подростков и молодежи в области обеспечения безопасности от ВИЧ-инфекции и СПИДа.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старт Акции «Мы выбираем жизнь!» состоялся 1 декабря, встреча подростков 8-9 классов с медицинской сестрой школы. Ребята прослушали информацию, посмотрели видеоролики, задали интересующие их вопросы и получили памятки.</li> <li>2. В классах среднего и старшего звена проведено анкетирование на тему «Оценка уровня отношений учащихся к проблемам ВИЧ-инфицированным».</li> <li>3. Во всех классах были проведены классные часы и информационные беседы с показом видефильма.</li> </ol> <p>Акция «Мы выбираем жизнь!» закончилась тем, что каждый обучающийся смог</p>

		<p>поучаствовать в заключительной Акции «Красная ленточка». Красная лента - это символ солидарности с теми, кого эпидемия СПИДа затронула лично: с людьми, живущими с ВИЧ-инфекцией и СПИДом, с их близкими, родными и друзьями. Из маленьких красных ленточек обучающиеся школы сложили одну большую, как символ понимания проблемы СПИДа.</p>
5.	Всемирный день прав человека (10.12)	<p><b>2 декабря 2021 года</b> согласно плану работы школы по профилактике правонарушений и преступлений состоялась встреча учащихся 9 –х классов школы с Госавтоинспектором ОГИБДД МОТд МВД России «Велижский» Поляковым В.В. и инспектором ПДН МОТд МВД России «Велижский» Демидовой А.А.</p> <p>Цель беседы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и профилактика правонарушений.</p> <p>Сотрудники правоохранительных органов ознакомили школьников со статистикой совершаемых несовершеннолетними преступлений и правонарушений на территории области, а также со статистикой ДТП при участии детей на территории города Велижа и обозначили основные причины дорожно-транспортных происшествий, а также совершения правонарушений.</p> <p>В ходе встречи инспектор ГИБДД рассказал учащимся о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте, рассказал о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования. Инспектор отметил, что использование наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. Кроме того, уделил особое внимание ПДД в части пользования мотоциклами. Сотрудники выразили надежду, что развитие понимания опасности при нахождении на проезжей части позволит снизить дорожно-транспортный травматизм.</p> <p>На протяжении всей встречи дети с большим вниманием слушали инспектора ГИБДД и инспектора ПДН и задавали интересующие их вопросы.</p>
6.	Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом (01.03)	<p>Согласно плану проведения месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, с целью профилактики преступности среди подростков и предупреждения, пресечения наркоупотребления среди обучающихся</p>

		<p>школой была проделана следующая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовлены и распространены информационные буклеты для участников образовательного процесса, в том числе опубликованы на официальном сайте школы;</li> <li>2. С целью повышения доверия к правоохранительным органам, осуществляющим борьбу с незаконным оборотом наркотиков проведена встреча с сотрудниками полиции;</li> <li>3. Педагогом-психологом проведена работа, направленная на формирование позитивного отношения к социальнопсихологическому тестированию по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ol>
7.	Международный день детского телефона доверия (17.05)	<p>С целью профилактики преступных посягательств в отношении несовершеннолетних, а также с целью повышения внимания за поведением несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний, имеющих определенные поведенческие отклонения, используя потенциал школьной службы примирения школой была проведена акция «Синяя лента». Учащиеся медиаторы проинформировали младших школьников об общероссийском телефоне доверия. Изготовили информационные буклеты и раздали их ребятам. Также в знак протеста против насилия медиаторы раздали синие ленты участникам образовательного процесса.</p>

**Анализ банка данных  
на конец 2021/2022 учебного года**

Социальные категории учащихся	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
Дети-инвалиды	6	6	8	7	8
Дети из многодетных семей	60	56	60	73	64
Дети из социально неблагополучных семей	3	1	1	1	1(1)
Дети, находящиеся под опекой	9	6	5	6	4
Дети, состоящие на ВШК	5	4	1	4	4(5)
Дети, состоящие в ПДН	1	2	1	3	3(2)



В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2021-2022 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами сектора опеки и попечительства посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на школьную профилактическую комиссию, заседания КДН и ЗП.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на конец 2020/2021 года на внутришкольном учете состояло 4 обучающихся. На конец 2021/2022 учебного года количество состоящих на учете увеличилось

*Таблица 1*

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	% от общего кол-ва учащихся
2017/2018	478	5	1%
2018/2019	499	5	1%
2019/2020	494	1	0,2%
2020/2021	490	4	0,8%
2021/2022	459	5	1%

Количество учащихся, стоявших на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущими годами, увеличилось.

**Выводы:** социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на хорошем уровне. Выявление проблемных детей осуществляется своевременно, ведется профилактическая работа.

**Проблемы:**

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.
2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействие со стороны родителей.

**Пути решения:** отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия между учителями.

В 2021-2022 учебном году проведено 18 заседаний школьной профилактической комиссии.

Всего незапланированных бесед лично социальным педагогом проведено - 23.

Школьная профилактическая комиссия - та инстанция, на которой возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

На учете в ПДН МО тд России «Велижское» на конец 2021/2022 учебного года состоит 2 учащихся школы.

**Таблица 1**

<b>Год</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Состоящие на контроле в ПДН</b>	<b>% от общего кол-ва учащихся</b>
<b>2017/2018</b>	478	1	0,2 %
<b>2018/2019</b>	499	2	0,4 %
<b>2019/2020</b>	494	1	0,2 %
<b>2020/2021</b>	490	3	0,6 %
<b>2021/2022</b>	459	2	0,4 %

Отмечается понижение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН МО тд России «Велижское» за счет своевременного выявления учащихся «группы риска» и проведения индивидуальной профилактической работы.

### Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. **Всеобучу родителей** наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение 2021-2022 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

### Работа с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете на конец 2021/2022 учебного года состоит 1 социально неблагополучная семья (1 ребенок школьного возраста и 1 ребенок дошкольник). На

протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях (на начало года было 1 семья, в течение года семья снята с учета, в мае 2022 на учет поставлена новая семья): проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на школьную профилактическую комиссию, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ПДН.

#### **В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:**

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профорентация, классные часы и т. д.).

#### **В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:**

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми. Именно для этого в штате ОУ необходимо наличие должностей педагога-психолога и социального педагога;
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, кружков, факультативов, экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания - при наличии возможностей организует консультации родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профорientации проводит беседы детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением представителей родительского самоуправления организует проведение дополнительной воспитательной работы с детьми.

#### **Анализ правонарушений и преступлений среди учащихся школы**

<b>Год</b>	<b>Правонарушения и преступления</b>			
	<b>УК РФ</b>	<b>КоАП РФ</b>	<b>ПДД</b>	<b>Ст. 5.35 (школой)</b>

2011/2012	1	7	8	6
2012/2013	3	6	5	5
2013/2014	1	14	6	5
2014/2015	1	7	8	6
2015/2016	2	3	3	-
2016/2017	1	5	-	-
2017/2018	1	-	-	-
2018/2019	1	1	-	10
2019/2020	-	1(ст.20.21)	-	3
2020/2021	2	-	-	-
2021/2022	-	2 учащихся (общественно- опасное деяние)	1	-

### Координационная деятельность.

В начале 2021-2022 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с различными ведомствами. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

► Обмен списками с **ведомствами** по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания комиссий.

► Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

► Совместная работа с сотрудниками **ведомств** по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, занятия с элементами тренинга и др.

► Совместная работа со **службами по** профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

### Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания школьной профилактической комиссии, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых,

недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год соц. педагогом выполнены полностью.
2. Увеличилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
3. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

### **Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год:**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с различными ведомствами.

## **VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА (ШИБЦ)**

### **Краткая справка о ШИБЦ**

Школьный информационно-библиотечный центр расположен на 3 этаже школьного здания и занимает изолированное типовое помещение из 3-х комнат общей площадью 188,67 кв. м.

### **Персонал ШИБЦ**

Количество работников	Должность	Образование	Стаж работы			Награды, грамоты, сертификаты
			Общий	В данной школе	В школьной библиотеке	
1	Заведующая ШИБЦ	Высшее педагогическое	36	31	26	Почетная грамота Отдела образования Администрации МО «Велижский район» 26.08.2021 Сертификат участника вебинара «Учебно-методическое обеспечение обновленных ФГОС» 25.02.2022

### **Режим работы**

ШИБЦ работает по плану, утвержденному директором школы.

Часы работы – с 8-30 до 16-30.

Выходной – суббота и воскресенье.

Санитарный день – последняя пятница месяца.

### **Материально-техническое оснащение ШИБЦ**

ШИБЦ оборудован столами (15) для читателей, стульями (18), двухсторонними стеллажами (62), выставочными стеллажами (9);

созданы места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище, рабочее место библиотекаря.

Техническая оснащенность: телевизор, видеоплеер, DVD-плеер, компьютеры с выходом в Интернет, сканер, принтер, интерактивная доска, проектор, ноутбуки для пользователей.

### **Фонд ШИБЦ:**

Фонд укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы),
- среднего школьного возраста (5-9 классы),
- старшего школьного возраста (10-11 классы);

учебниками и учебными пособиями;

методической литературой для педагогических работников.

В фонде видеотеки - 28 экз., аудиотеки - 21 экз., медиатеки - 74 экз.

### **Контрольные показатели:**

**Библиотечный фонд** – 24 021 экземпляров (из них фонд учебников – 7310 экз., художественная, методическая, справочная литература – 14 314 экз., словари – 2397 экз.)

**Количество читателей:** 387 (из них учащихся - 345, учителей - 39, технических и других работников – 3)

**Число посещений:** 2926

**Количество обслуженных на массовых мероприятиях:** 556

**Книговыдача:** 3684 экз. и 17 экз. CD (не считая учебники 1-11кл.)

**Поступление в фонд:**

Название раздела фонда	Откуда поступили	Количество экземпляров	Сумма (руб.)
Учебники	Департамент Смоленской области по образованию и науке	422	168 902,58
	ИП Кормильцева И.В., г. Смоленск, «Учебная книга»	140	87 154
Итого		562	256 056,58

**Выбытие из фонда:** 0 экземпляров (списание не проводилось)

**Сравнение показателей поступления и выбытия литературы**

Название раздела фонда	Откуда поступили	Количество экземпляров			Сумма(руб.)		
		2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22уч.г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.
Учебники	Департамент Смоленской области по образованию и науке	1142	915	422	347 844	256 531	168 903
	ИП Кормильцева И.В., г. Смоленск, «Учебная книга»	168	143	140	99 720	88 520	87 154
Художественная литература	Пожертвования от учащихся и родителей	5	10	16	-	-	-
<b>Выбыли</b>		0	0	0	0	0	0

При поступлении новых книг в школу все экземпляры ставились на учёт в библиотеке, о чём свидетельствуют соответствующие записи в книге суммарного учета, книге учета пожертвований в библиотеку.

К началу учебного года составлен отчёт об обеспеченности учебниками учащихся школы в 2021-2022 учебном году. Своевременно, совместно с руководителями ШМО и заместителем директора по УВР, сформированы списки учебников на 2022-23 уч. год, заполнены формы(таблицы) книгообеспеченности в системе Книгозаказ. Покупка учебников для школьной библиотеки за счет субвенции в 2021-22 уч. году не проводилась, т.к. отсутствовало финансирование.

В течение года проводилась работа с учащимися по сохранности книг и учебников, ликвидации задолженности книг в библиотеку, выполнялся необходимый ремонт книжных изданий.

В конце учебного года составлены графики возврата и выдачи учебников 1-11кл., а также списки учебных пособий, используемых в 1-11 классах нашей школы в 2022-2023 учебном году.

**Основными целями работы ШИБЦ были:**

1. Библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.
2. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
3. Помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

4. Организация систематического чтения обучающихся.
5. Организация досуга, связанного с чтением, и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.
6. Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, интеграция в киберпространстве; организация комфортной библиотечной среды, воспитание информационной культуры учителей и учащихся.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Обеспечение учащихся школы бесплатными учебниками
3. Приобретение недостающей художественной и научно-популярной литературы, соответствующей требованиям школьных программ общего образования.
4. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
5. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
6. Содействие выполнению воспитательных задач школы. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения. Пропаганда здорового образа жизни.

#### **Работа с читателями:**

Читателями в ШИБЦ являются учащиеся школы, учителя, технические и др. работники.

На абонементе, при выдаче книг, периодически проводились беседы с читателями о правилах пользования библиотекой, соблюдении правил обращения с книгами, беседы о прочитанном, рекомендательные беседы.

В течение года в библиотеке для читателей проводились мероприятия по развитию детского чтения, оформлены **книжные выставки:**

«Здоровье – главное богатство человека»; «Руку дружбы природе»;

«Велижский рубеж» ко Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков;

«В мире профессий»; «В мире математики»;

«Финансовая грамотность – залог успешной жизни»;

Выставка-рекомендация книг для чтения участникам конкурса чтецов «Живая классика»;

«Основной закон нашей жизни» выставка-викторина к Дню Конституции РФ;

«Береги здоровье смолоду»;

«Суровые дни Блокады... Как это было?» к Дню освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады;

«Читаем о войне: Сталинградская битва»;

«Зимние олимпийские игры»;

«Азы безопасности» выставка материалов к Дню гражданской обороны;

«Космос: вчера, сегодня, завтра» ко Дню космонавтики;

«В судьбе природы – наша судьба»;

«Подвиг во имя Родины», «Велижане - герои» - к Дню Победы;

**тематические полки:** «Мои первые книжки», «Символы России», «О дружбе».

Проведены **экскурсии** в школьную библиотеку для первоклассников «Знакомство с библиотекой. Книжкины загадки» и мини-экскурсия в августе для детей из подготовительной группы; **беседы:** «Правила пользования библиотекой», о бережном отношении к учебникам, о самостоятельном выборе книг в библиотеке, «Как продлить книге жизнь»; **громкие чтения**



«Сказки народов мира» 2 кл., «Стихи о маме» 3 кл.; **час вопросов и ответов «Из каких мы книг?»** 2-4 кл.

**В читальном зале:** просмотр фильмов о Великой отечественной войне; онлайн-участие во Всероссийских открытых уроках, а также учащимся нашей школы была предоставлена возможность участвовать в интернет-викторине «Тайны леса» 7 кл., конкурсе по ОБЖ, викторине по биологии 9-11, акции «Перерыв на кино», интернет-встрече с представителями высших учебных заведений по профориентации старшеклассников.

#### Посещаемость ШИБЦ учащимися в 2021-2022 уч. году

Класс	Количество посещений									Итого
	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	
1 А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1 Б	-	-	-	-	59	55	90	72	26	302
2 А	17	56	27	25	67	20	63	36	50	361
2 Б	-	9	16	33	15	16	8	29	28	154
2 В	4	4	50	65	75	34	81	84	40	437
3 А	8	30	4	15	14	27	22	6	2	128
3 Б	2	12	-	2	-	-	1	2	-	19
3 В	9	17	7	1	11	25	14	9	11	104
4 А	5	9	6	11	14	6	11	13	1	76
4 Б	26	17	20	24	22	15	11	12	6	153
4 В	21	22	11	-	12	10	4	17	5	102
5 А	-	6	4	9	4	2	12	4	1	42
5 Б	2	4	11	9	5	4	11	9	-	55
5 В	3	4	12	19	4	2	-	3	-	47
6 А	2	-	3	-	-	-	-	-	1	6
6 Б	2	1	3	-	-	1	1	3	2	13
6 В	-	1	9	-	4	-	7	9	-	30
7 А	-	10	-	11	9	20	2	4	-	56
7 Б	1	-	-	-	2	1	1	1	1	7
7 В	1	4	-	-	-	-	2	-	1	8
8 А	1	-	-	2	2	-	-	-	-	5
8 Б	5	2	6	20	1	3	6	7	-	50
8 В	17	13	5	12	9	6	14	8	3	87
9 А	11	21	17	3	29	9	6	3	-	99
9 Б	1	23	22	9	16	12	9	4	-	96
10 А	13	16	8	13	31	22	12	27	7	149
11 А	22	26	18	31	35	20	34	7	-	193

Итого: 2779

Сравнение показателей посещаемости ШИБЦ учащимися школы позволяет сделать вывод о том, что в течение учебного года наиболее активными читателями были - ученики 2 В, 2 А, 1 Б, 11 А, 2 Б, 4 Б, 10 А классов. Наименее активными – 8 А, 6 А, 7 Б, 7 В классы. Учащиеся 1 А класса не пользовались книгами школьной библиотеки.

#### Сравнение показателей читательского спроса в библиотеке

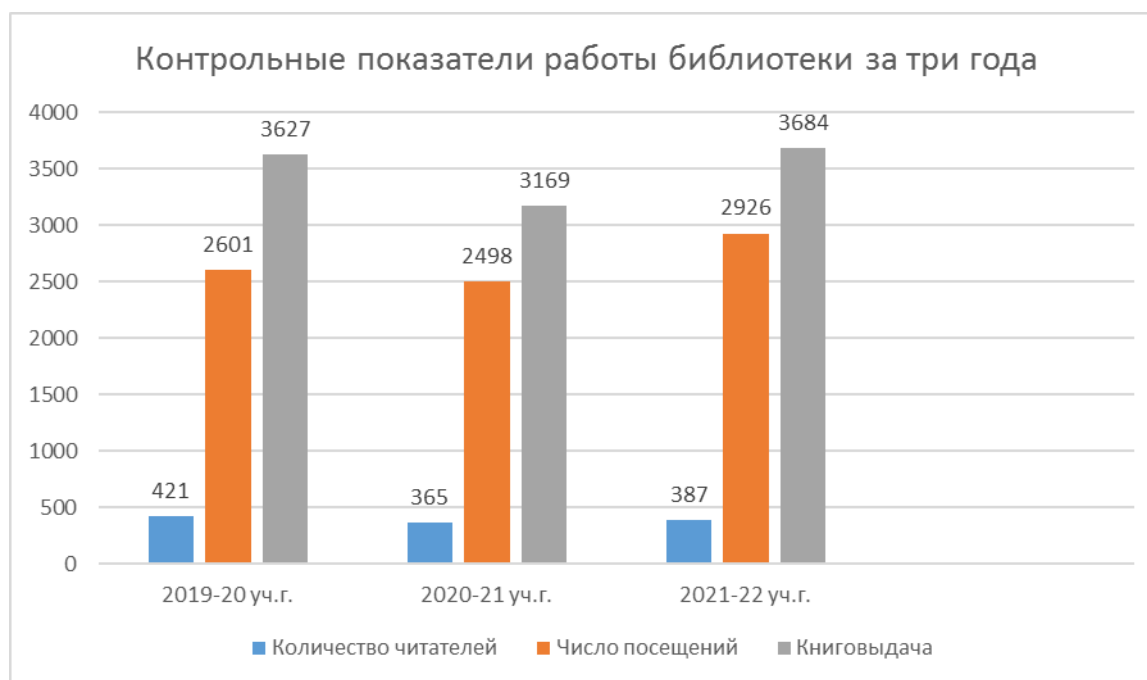
№ п/п	Распределение книг и брошюр по содержанию	Количество выданных читателям экземпляров		
		2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.
1	Литература для учащихся 1-4 классов	1228	766	1793
2	Справочная литература	228	243	128
3	Художественная литература	1426	1483	1189

4	Дополнительная учебная	455	463	318
5	По естествознанию	132	108	121
6	Общественно-политическая	75	45	32
7	Методическая литература	37	53	51
8	Искусство и спорт	54	10	46
9	Техника	28	26	6
10	Сельское хозяйство	1	0	0
11	На английском языке	11	34	8
12	На немецком языке	3	1	0

В сравнении с показателями читательского спроса прошлых лет, в 2021-2022 учебном году был более высоким спрос на литературу для 1-4 классов, а также по естествознанию, искусству и спорту. По остальным видам - количество выданных книг меньше, чем в предыдущие годы. Наблюдается падение читательского спроса учащихся 6-8 классов

### Итоги работы библиотеки в 2021-2022 учебном году

В течение отчетного периода работа школьной библиотеки велась в соответствии с утвержденным в начале учебного года планом.



	2019-20 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1. Количество читателей	421	365	387
2. Число посещений	2601	2498	2926
3. Книговыдача	3627	3169	3684

Сравнение контрольных показателей работы библиотеки с предыдущим учебным годом показывает увеличение количества читателей, числа посещений и книговыдачи, которое произошло благодаря повышению активности учащихся начальных классов.

Обеспеченность обучаемых учебниками: 100%.

За отчетный период проводились беседы с читателями, книжные выставки, громкие чтения, мероприятия (встречи, викторины, открытые уроки) в читальном зале с использованием интернет-ресурсов.

Продолжается сотрудничество с районной библиотекой, работники которой проводят тематические мероприятия с учащимися, делятся материалами для выставок.

В плане профессионального развития в отчетный период заведующая ШИБЦ приняла участие в вебинарах Горячей линии СОИРО, вебинаре издательства «Просвещение»: «Учебно-

методическое обеспечение обновленных ФГОС» 25.02.2022, круглом столе Регионального информационно-библиотечного центра ГАУ ДПО СОИРО «От школьной библиотеки к библиотеке будущего. Лучшие практики создания школьных информационно-библиотечных центров» 25.04.2022, конференции «Библиотека в цифровую эпоху - 2022» 28.04.22 г.

### **Задачи работы библиотеки на 2022-2023 уч. год**

1. Продолжить создание условий для информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС и обновленных ФГОС в школе.
2. Следить за обеспечением 100% учащихся школы бесплатными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, своевременно составлять заказы на недостающие книги.
3. Провести списание устаревших учебников и обновление фонда в связи с введением новых ФГОС.
4. Продолжить проведение мероприятий по формированию у школьников интереса к чтению, развития культуры чтения, информационной грамотности и культуры личности, основам информационной безопасности.
5. Вести пропаганду здорового образа жизни.
6. Поддерживать сотрудничество с районной библиотекой.



## IX. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

**Цель мониторинга** – определение уровня удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

**Задачи:** повышение качества оказываемых образовательных услуг, получение необходимой информации о удовлетворенности родителей и учащихся психологическим климатом в классе, отношением классного руководителя к учащемуся, предупреждение и преодоления школьных факторов риска.

### «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (автор Баева И.А.).

Методика позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание учащихся.

1.

#### Отношение к общеобразовательной среде школы

#### Опросник для учителей

	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
Учителя	26	2	0



### Опросник для учеников

Класс	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
10 А	8	4	2
11 А	11	1	0
итого	19	5	2



### Опросник для родителей

Класс	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
5А	20	0	0
5 Б	15	2	0
5 В	10	0	0
10 А	11	0	1
11 А	10	0	0
итого	65	2	1



2.

**Определение уровней  
удовлетворенности  
характеристиками ОС школы**

**Опросник для учителей**

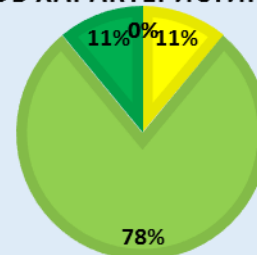
Учителя	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
0	Низкий
0	Ниже среднего
0	Средний
2	Высокий
24	Очень высокий



### Опросник для учеников

Всего ученики	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
0	Низкий
0	Ниже среднего
3	Средний
20	Высокий
3	Очень высокий

#### УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧЕНИКОВ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ОС



■ Низкий ■ Ниже среднего ■ Средний ■ Высокий ■ Очень высокий



### Опросник для родителей

Всего родители	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
0	Низкий
2	Ниже среднего
18	Средний
25	Высокий
23	Очень высокий



3.

### Защищённость от психологического насилия во взаимодействии

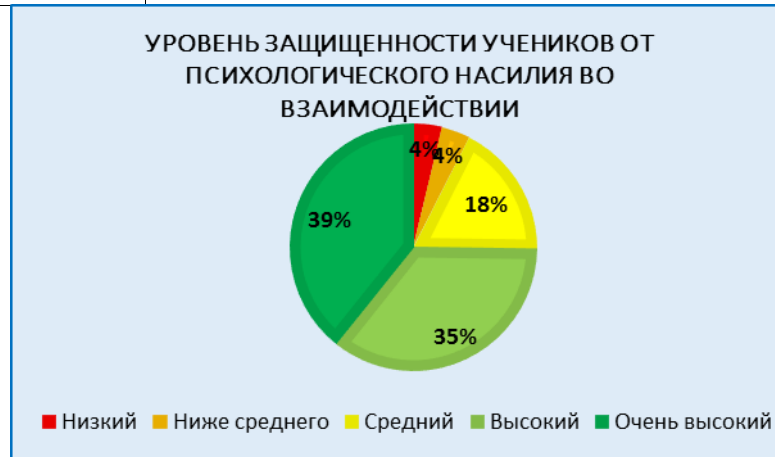
#### Определение уровней защищённости в ОС школы Опросник для учителей

Учителя	Уровень защищённости от психологического насилия во взаимодействии
0	Низкий
1	Ниже среднего
2	Средний
19	Высокий
4	Очень высокий



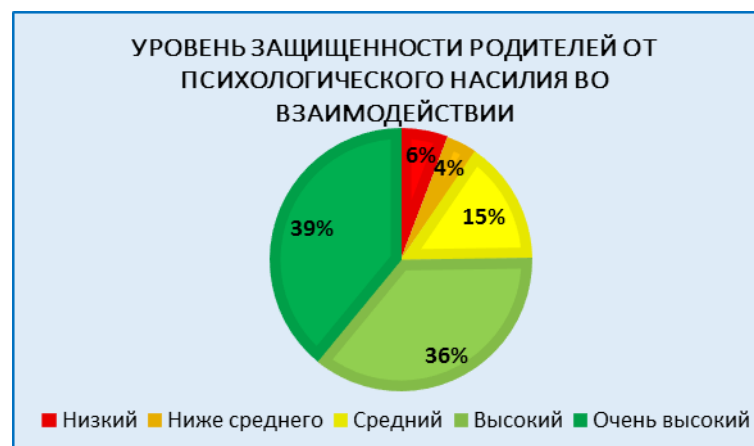
### Опросник для учеников

Всего ученики	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
1	Низкий
1	Ниже среднего
5	Средний
10	Высокий
11	Очень высокий



### Опросник для родителей

Всего родители	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
4	Низкий
3	Ниже среднего
11	Средний
26	Высокий
24	Очень высокий



**Вывод.** Образовательную среду школы можно считать психологически безопасной: большинство участников опроса (педагогов, учеников и родителей) имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.



## **Х. Общие выводы, перспективы и планы развития на следующий учебный год.**

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность.

Цель и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализуются, есть положительные моменты:

1. Эффективность реализации образовательной программы на разных ступенях обучения во многом зависит и от материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. В школе созданы условия для реализации образовательных программ. Учебный план школы реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения; были обеспечены все образовательные области и учебные предметы ФГОС.

2. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Школа готова к переходу на обновленные ФГОС: составлена дорожная карта, основные образовательные программы, рабочие программы 1 и 5-х классов. 100% педагогов, которые будут работать в 1 и 5-х классах, прошли соответствующую курсовую подготовку.

3. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. 92% педагогов имеют высшее образование, 83 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 47% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 24% - I категорию, все успешно проходят квалификационные испытания. Наблюдается положительная динамика кол-ва педагогов с высшей квалификационной категорией. В течение этого учебного года 73% педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям.

4. Тематика проведения педагогических советов, методических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными проблемами школы. Заседания педагогических советов проходили в традиционных формах, так и в форме мастер – класса и деловой игры. На заседаниях педсоветов, методсоветов, ШМО рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно – воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Проведены педсоветы по решению таких актуальных проблем, как внедрение обновленных ФГОС, формирование функциональной грамотности обучающихся.

5. Обновлена программа «Одаренные дети». Увеличивается количество учащихся, принимающих участие в конкурсах различных уровней, с призовыми местами. Количество победителей и призёров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наибольшее среди других школ района. По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады в нашей школе 16 победителей и призеров (13 победителей и 3 призера). Результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении. По итогам 2021 – 2022

учебного года имеем хорошие результаты, процент участия остаётся на достаточно высоком уровне на протяжении двух лет.

6. В школе постоянно проводится мониторинг внутришкольного контроля. Постоянный контроль состояния образования в течение года обеспечил получение объективной информации для принятия внутренних управленческих решений.

7. Освоение образовательных программ завершилось промежуточной аттестацией по всем предметам. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Проведен анализ работ и выявлены проблемные задания по каждому предмету. 16 учащихся по итогам года и промежуточной аттестации переведены в следующий класс условно и 3 уч-ся оставлены на повторный курс обучения

8. В школе постоянно проводится мониторинг сформированности метапредметных результатов. В результате мониторинга определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика, уровень сформированности функциональной грамотности. Определены дефициты умений учащихся и определены возможные пути их ликвидации.

9. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, что необходимо для получения аттестата о среднем образовании. Средний балл ЕГЭ повысился по всем предметам. Имеются высокобалльные работы. набрал 1 уч-ся. По предметам по выбору учащиеся 11 класса также успешно сдали экзамены, все преодолели минимальный порог.

10. ОГЭ по русскому языку сдали все учащиеся. Только 7 % процентов учащихся получили неудовлетворительный результат по математике. Показатель успеваемости выше по сравнению с прошлым годом. Показатели качества результатов ОГЭ и по математике, и по русскому языку повысились.

11. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы можно признать удовлетворительными.

12. По итогам года в школе 2 медалистов и 1 уч-ся 9 класса с аттестатом особого образца.

13. В личностном развитии школьников за 2021/2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в общешкольных мероприятиях.

13. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 89,6 процентов.

Кроме этого, работа школы была направлена на преодоление нескольких проблем:

Проблема	Проделанная работа	Результат
41% процент девятиклассников получили	1. В феврале преподавание учебного предмета математика в 8-9 классах	Итоги ОГЭ по математике: успеваемость 94%, качество 63%, средний

<p>неудовлетворительный результат на ОГЭ по математике.</p>	<p>было поставлено на ВШК по теме «Система работы по подготовке к ОГЭ на уроках математики»</p>	<p>балл по школе « 4».</p>
	<p>2.Проведены анализ и обобщение опыта работы на педсовете «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации» 3. Проведены контрольные, диагностические работы. 4.Усилена подготовка на уроках и на дополнительных занятиях. 5.Осуществлен контроль за успеваемостью выпускных классов.</p>	
<p>43% учащихся 11-х классов не набрали минимальный балл на ЕГЭ по обществознанию. Результаты экзамена не соответствуют итоговой оценки учащихся по данному предмету.</p>	<p>1.В ноябре преподавание учебного предмета обществознание в 8-9 классах было поставлено на персональный контроль по теме «Система оценивания на уроках обществознания». 2.Проведены анализ и обобщение опыта работы на педсовете «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации» 3. Проведены контрольные, диагностические работы. 4.Усилена подготовка на уроках и на дополнительных занятиях. 5.Осуществлен контроль за успеваемостью выпускных классов.</p>	<p>Успеваемость в 9 классе по обществознанию у данного учителя 100%.</p>
<p>По некоторым предметам низкие показатели успеваемости на промежуточной аттестации. Несоответствие оценок на промежуточной аттестации текущей успеваемости учащихся по музыке, наблюдается большая разница в показателях качества знаний на промежуточной аттестации по сравнению с показателями четвертными</p>	<p>Проведены контрольные работы по музыке в начальной школе и в основном звене с целью выявления уровня сформированности планируемых результатов обучения.</p>	<p>Выявлено несоответствие успеваемости и качества знаний итоговым оценкам. Учителю даны рекомендации.</p>



(полугодовыми).		
Низкая результативность ВПР по английскому языку.	<p>1. В январе преподавание учебного предмета английский язык было поставлено на персональный контроль по теме «Достижение планируемых результатов на уроках иностранного языка»</p> <p>2. Проведен анализ успеваемости, состояния работы с неуспевающими учащимися.</p> <p>3. Проведены контрольные работы по английскому языку.</p>	<p>Выявлены причины низких результатов.</p> <p>Учителю даны рекомендации.</p> <p>Будет продолжен контроль успеваемости и качества знаний по английскому языку у данного учителя.</p>

*На основании анализа работы школы в 2021-2022 учебном году выделено несколько проблем, на преодоление которых необходимо направить работу школы в следующем году:*

<b>Проблема</b>	<b>Предполагаемые причины</b>	<b>Пути решения</b>
<p>За последние три года наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний в основной школе.</p>	<p>1.Снижение мотивации к обучению.                  2.Контингент уч-ся.                  3.Несформированность у части обучающихся навыков самостоятельной деятельности.                  4.Недостаточная работа с родителями.                  5.Усложнение программы, увеличение учебной нагрузки.</p>	<p>1.Администрации школы включить в план ВШК классно-обобщающий контроль в классах, где наблюдается снижение успеваемости и качества обучения, предметный контроль в таких классах.                  2.Провести родительские собрания в данных классах по результатам успеваемости. Индивидуальная работа с родителями.                  3.Поиск учителями такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность уч-ся.                  4.Усиление индивидуальной работы с учащимися, осуществление дифференцированного подхода.</p>
<p>Мониторинг УУД выявил, что достаточное кол-во уч-ся в 5-8 классах находятся на пониженном уровне сформированности метапредметных результатов</p>	<p>1.Несистемное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности.                  2. Снижение мотивации к обучению.                  3. Уровень</p>	<p>1. Администрации школы включить в план ВШК деятельность педагогов по формированию метапредметных умений, функциональной грамотности.                  2.Проведение мониторингов по выявлению уровня сформированности ФГ, метапредметных умений.</p>

	индивидуальных особенностей некоторых учащихся.	3.Проведение открытых уроков, мастер-классов по внедрению форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности.
Снижение качества при переходе в основное звено	1.Несформированности у некоторых пятиклассников основных компонентов учебной деятельности, недостаточного уровня самостоятельности. 2. Разные требования со стороны учителей-предметников. 3. Усложнение программы, увеличение учебной нагрузки.	Администрации усилить контроль во время адаптационного периода пятиклассников.

Исходя из анализа работы школы, выявленных проблем, на 2022-2023 учебный год задачами и приоритетными направлениями работы будут следующие:

#### **I. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО.**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
2. Обеспечение соответствия содержания общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.
3. Организация работы по формированию уровня функциональной грамотности учащихся.

#### **II Повышение качества образовательного процесса**

1. Формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности.
2. Использование инновационных образовательных технологий в образовательном процессе.
3. Целенаправленная работа по повышению мотивации учения как основного условия качественного достижения планируемых результатов обучения.
4. Создание развивающей среды в классе.
5. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

#### **III. Организация работы с одаренными детьми**

1. Продолжение работы по программе «Одаренные дети»
2. Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями.
3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах различных уровней.
4. Развитие способностей детей через дополнительное образование и систему внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

#### **IV. Развитие научно-методической системы школы:**

1. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для введения обновленных ФГОС;
2. Поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность;
3. Продолжение работы с одаренными учащимися, вовлечение их в поисковую и исследовательскую деятельность, продолжение целенаправленной работы по подготовке детей к олимпиадам;
4. Вовлечение в конкурсы профессионального мастерства педагогов для пополнения портфолио и результативности своей деятельности и деятельности школы.

#### **V. Развитие школьной инфраструктуры:**

1. Развитие центра образования цифрового и гуманитарного профиля "Точки роста"
2. Создание новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

#### **VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

#### **VII. Работа с родителями, развитие социального партнерства:**

1. Внедрение в педагогическую практику современных форм работы с родителями и общественностью.
2. Привлечение в организацию образовательного процесса новых социальных партнеров.

3. Усиление индивидуальной работы с родителями.

#### **VIII. Развитие системы управления школой:**

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом.

2. Совершенствование системы ученического самоуправления.

#### **IX. Развитие системы воспитательной работы школы:**

1. Создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края.

2. Совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания.

3. Активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей обучающихся и обновление ее содержания.

4. Реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении.

5. Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни; развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья обучающихся.

6. Повышение уровня заинтересованности родителей в делах школы.

7. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе.

8. Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.

9. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.

10. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

11. Продолжить работу по взаимодействию со СМИ, военкоматом, пожарной частью, библиотекой, ДДТ, РДК, ЦРБ, привлекать к работе и другие организации нашего города.