

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1» города Велижа Смоленской области**

Рассмотрено на педсовете
Протокол от *09.11.2015* г. № *4*

Утверждено приказом
от *10.11.15* 2015 г. № *114-с*
Директор школы:

Н.В. Алексеева
Н.В. Алексеева
города Велижа



**Положение
о безотметочном обучении
в МБОУ «Средняя школа №1»
города Велижа
с изменениями от 30.08.2019**

(протокол педсовета от 30.08.19. № 2
приказ по школе от 30.08.19 № 269-О)

г. Велиж

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении (далее – Положение) регламентирует порядок и содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы в условиях безотметочного обучения, их перевод по итогам года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №1» города Велижа (далее – Школа).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. №373;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. №1015;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;

- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. №13-51-120/13;

- уставом Школы и локальными нормативными актами Школы.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Школы.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 1 классов (в течение учебного года) по всем предметам, а также учащихся 4-х классов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по безотметочной системе – качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной

шкале (на основании письма Департамента общего образования Минобробразования РФ от 03.06.2003 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»).

2. Цели, задачи и принципы безотметочного обучения

2.1. Безотметочное обучение организуется с *целью*:

- обеспечения содержательной, объективной и дифференцированной оценки учебных достижений младших школьников;
- создания оптимальных педагогических условий для формирования основ учебной самостоятельности младших школьников.

2.2. *Задачи* реализации безотметочного обучения:

- выработать единую «оценочную политику» в отношении учебных достижений младших школьников;
- определить критерии оценки учебной деятельности учащихся.

2.3. *Принципы* безотметочного обучения:

- самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться;
- оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки;
- содержательное самооценивание должно осуществляться неразрывно от умения себя контролировать;
- учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объема домашних заданий;
- оцениваться должна прежде всего динамика учебной успешности учащихся относительно их самих;
- учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которые оформляются в классе и дома особым образом;
- для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся при безотметочном обучении

3.1. Цель текущего контроля успеваемости при безотметочном обучении:

- определение степени освоения обучающимися 1-х классов основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана, а также степень освоения учащимися 4-х классов курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- коррекция рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждение неуспеваемости.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов и обучающихся 4-х классов по курсу «Основы религиозных культур и светской

этики» проводится по отдельным темам (разделам) и по четвертям.

3.3. Форму текущего контроля определяет учитель, руководствуясь локальным актом Школы – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных программ и технологий. Избранная форма текущего контроля фиксируется учителем в рабочей программе преподаваемого предмета и представляется для утверждения одновременно с календарно-тематическим планом.

3.4. Целью промежуточной аттестации обучающихся при безотметочном обучении является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год.

3.5. Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу начального общего образования, в том числе при безотметочном обучении.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся при безотметочном обучении может проводиться в форме: проверки техники чтения; диктанта; контрольной работы по математике; определения результатов физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития, тестирования; в иных формах, определяемых основной образовательной программой начального общего образования Школы и (или) индивидуальными учебными планами.

3.7. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальным актом Школы – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4. Перевод обучающихся при безотметочном обучении

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы начального общего образования за 1 класс, на основании положительных результатов, в т.ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

4.2. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.3. Порядок условного перевода и ликвидации академической задолженности определяется локальным нормативным актом Школы – Положением об условном переводе обучающихся.

4.4. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего года обучения, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным

образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном локальным актом Школы – Положением об индивидуальном учебном плане.

4.5. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоговую информацию о переводе учащегося. В случае неудовлетворительных результатов учебного года информирование осуществляется в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) учащегося с указанием даты ознакомления. Уведомление хранится в делах школы.

4.6. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением, по их письменному заявлению данный вопрос может быть рассмотрен комиссией по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, действующей на основании соответствующего локального акта Школы – Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Решение комиссии является окончательным и оформляется протоколом. Протокол хранится в личном деле учащегося.

5. Особенности оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающегося при безотметочном обучении

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

5.2. Оценка *личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта не подлежат итоговой оценке.

5.3. Достижение *метапредметных результатов*.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;
- в методическом оснащении образовательной системы «Школа России» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

5.4. Оценка **предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным темам учебных предметов. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности

деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

5.5. Сведения о предметных результатах освоения программ и сформированности универсальных учебных действий по итогам года заносятся в оценочный лист «Сведения об окончании 1 класса» (Приложение), который по окончании учебного года помещается в личное дело обучающегося.

5.6. Оценка достижения планируемых результатов учащихся 4-х классов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется на основе локального нормативного акта Школы – Положения об организации изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

6. Ведение школьной документации

6.1. В классных журналах в конце четверти, в конце учебного года, в сводной ведомости учёта успеваемости, а также в личных делах учащихся вместо отметок делается запись: программа освоена или программа не освоена (сокращённо: **пр. осв.** или **пр. не осв.**)

МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа
СВЕДЕНИЯ ОБ ОКОНЧАНИИ 1 КЛАССА

Ф.И. ученика (цы) _____

| | 1 класс | Примечание |
|---|--------------------|-----------------------|
| Предметные результаты освоения программ | | |
| Математика (программу освоил/не освоил) | | |
| Ориентировка в пространстве | | |
| Сложение и вычитание в пределах 10 | | |
| Распознавание геометрических фигур | | |
| Решение простых задач | | |
| Выполнение логических упражнений | | |
| Русский язык (программу освоил/не освоил) | | |
| Освоение правил русской графики | | |
| Применение правил правописания | | |
| Правильно списывают слова, которые расходятся с произношением | | |
| Каллиграфия | | |
| Темп письма | | |
| Развитие речи | | |
| Литературное чтение (программу освоил/не освоил) | | |
| Понимание смысла прочитанного | | |
| Умение высказываться | | |
| Темп чтения | | |
| Окружающий мир (программу освоил/не освоил) | | |
| Музыка (программу освоил/не освоил) | | |
| Изобразительное искусство (программу освоил/не освоил) | | |
| Физическая культура (программу освоил/не освоил) | | |
| Технология (программу освоил/не освоил) | | |
| Иностранный язык (программу освоил/не освоил) | | |
| Универсальные учебные действия | | |
| Регулятивные УУД | | |
| Целеполагание | | |
| Планирование | | |
| Прогнозирование | | |
| Контроль и оценка | | |
| Познавательные УУД | | |
| Формулировка проблемы | | |
| Поиск информации | | |
| Моделирование | | |
| Рефлексия деятельности | | |
| Коммуникативные УУД | | |
| Постановка вопросов | | |
| Управление поведением | | |
| Планирование учебного сотрудничества | | |
| | «__» _____ 20__ г. | «__» _____ 20__ г. |

Классный руководитель _____

Подпись _____

Примечание: **В** – высокий уровень, **У** – удовлетворительный уровень,
М – минимальный уровень, **Н** – неудовлетворительный уровень.